

Отдел образования администрации Токарёвского муниципального округа
муниципальный бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Токаревский Дом детского творчества»

Рекомендована

на заседании педагогического
совета МБОУ ДО «Токарёвский
ДДТ»

Протокол № 1 от 29.08.2025

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДО «Токарёвский
ДДТ» И.П. Мухина

Приказ 47/7 от 02.09.2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Мы-Лидеры»**

Возраст- 12-17 лет

Срок реализации- 1 год

Составитель:
методист
Борисова Наталия Валентиновна
Реализует:
педагог дополнительного образования
Невежина Светлана Владимировна

Р.п. Токарёвка, 2025 год

Информационная карта

Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Токарёвский Дом детского творчества»
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы-Лидеры»
ФИО составителя	Составитель: Борисова Наталия Валентиновна, методист, Внесены изменения в 2016 году педагогом дополнительного образования Колодиной Натальей Александровной
Нормативная база	Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17.02.2023 г.); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждено распоряжением Правительством РФ от 31.03.2022 г. №678); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Устав «МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»
Область применения	Дополнительное образование
Направленность	Социально-гуманитарная
Тип программы	Общеразвивающая
Возраст учащихся	12-17 лет
Продолжительность обучения	1 год
Рецензия и автор отзывов	Методист МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ» Борисова Н.В.

Нет такого человека, который не смог бы значительно развить свои способности к лидерству, немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.

Лорд Слим

Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мы-Лидеры» - общеобразовательная общеразвивающая программа для школьников подросткового и раннего юношеского возраста, социально-гуманитарной направленности.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребности подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние общества на процессы социализации личности, инициативу и самодеятельность самих детей. Именно в этом и заключается социально – образовательная направленность программы.

Успешное формирование опыта лидерства возможно в ситуации свободного выбора: деятельности, информационного поля, групп общения, ситуация успеха, ситуации достижения результатов.

Актуальность программы. Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенno сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Предлагаемые обучающие занятия во временном детском объединении создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно полезной деятельности.

Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции учащихся, мы,

прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д.

Данная программа направлена на развитие этих качеств у школьников.

Новизна программы. На основании понимания того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и подростков ко всему, что является предметом их увлечённости и интересов. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития, адаптации. Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Педагогическая целесообразность. Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Адресат программы: Адресатами программы являются дети, участвующие в реализации дополнительной общеобразовательной программы - 12 -17 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 72 часа.

Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность патриотической направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы. Подведение итогов проделанной работы за год. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности лидерского объединения.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Группа детей разновозрастная, поэтому занятия строятся в зависимости от возрастных и психологических особенностей учащихся. Младшая возрастная группа – активные участники акций, старшая – разработчики проектов и масштабных акций.

Состав группы постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение всего календарного года, включая каникулы, расписание строится с учетом учебной занятости учащихся. Учебная нагрузка на одного учащегося составляет 2 часа в неделю, время 1 занятия 45 минут с 10 минутным перерывом, а в летний период с лидерами организуется: проведение мероприятий в летнем лагере дневного пребывания детей, выезд на очистительные работы по берегам рек в Токарёвском муниципальном округе.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование активной жизненной позиции подростков 10-16 лет, и развитие их коммуникативных, лидерских качеств.

Задачи:

- *Образовательные*

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков и умений руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

- *Развивающие*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных

жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

- *Воспитательные*

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата, снижение уровня тревожности в детском коллективе.

Сроки и режим реализации программы. Срок реализации программы - 1 год. Данная программа рассчитана на 72 часа (занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа).

Форма проведения занятий. Программа реализуется в форме учебного занятия. Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, экскурсии.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Введение. Организационное занятие.	2	1	1	Входная аттестация
1	Портрет лидера.	11	4	7	Защита проектов
2	Общение.	13	5	8	Викторина
3	Информационно – познавательный	8	4	4	Игра
4	Коллективное целеполагание	22	9	13	Презентация
5	Игровая направленность	8	4	4	Практическая работа
6	Полемическое мастерство	2	1	1	Практическая работа
7	Планирование жизни и будущего	4	2	2	Мозговой штурм
	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация
	ИТОГО:	72	30	42	

Содержание учебного плана.

Введение. Организационное занятие.

Теория. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Практика. Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе. Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час». Входное тестирование.

Раздел 1. Портрет лидера.

Теория. Понятие «Лидер», качества. Портрет лидера. Задание «Портрет лидера» социальное проектирование. Понятия: команда, группа, коллектив. Проект «Построй дом» (соц. проектирование) Лидер и его команда. Понятия: качества лидера, взаимоотношения в команде.

Практика. Лидерские качества, их понятия. Работа с методической литературой. Игра «Экипаж – одна семья». Развитие навыков: принятие решения и его выполнение. Представление и защита проектов.

Раздел 2. Общение.

Теория. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Приемы убеждения и аргументы. Позиции в общении. Общение со сверстниками. Стили общения: письмо, телефон. Навыки уверенного реагирования на критику. Межличностные и групповые конфликты.

Практика. Упражнения «Двенадцать Я», «Согласие». Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов». Упражнение. продемонстрируй чувства, передай состояние. Позы, жесты, мимика. Упражнения «Слепой и поводырь». Уверенное поведение. Общение со сверстниками и взрослыми. Решение сложной ситуации. Методы управления конфликтами.

Раздел 3. Информационно – познавательный.

Теория. Законы о защите прав ребенка. Избирательное право: выборы. «Всемирная паутина» как источник информации. Подготовка материала к проведению акции.

Практика. Конвенция о правах ребенка. Конгресс детских организаций. Работа с литературой в сети интернет. Практическая работа «Мир полезной информации». Проведение акции «Сделай тест на ВИЧ. Узнай свой статус»

Раздел 4. Коллективное целеполагание.

Теория. Чувства, мысли, поведение людей. Как создать коллектив. Работа с библиотечным фондом и в сети интернет. Права ребенка. Страница истории детского движения.

Практика. Упражнения: «Дыхание», «Горячая свеча», «Наблюдатель». Упражнения: «Поддержка нужного состояния», «Настроение». Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка». Упражнения: «На льдине», «Коллективная идея». Упражнение «Праздник на час».

Упражнение «Сегодня веселимся». Проведение игры «Счастливый случай». Проведение деловой игры. Просмотр презентации. Фильма о Доме детского творчества.

Раздел 5. Игровая направленность.

Теория. Актерское мастерство лидера. Коллективные игры в больших группах. Игroteхника. Методы релаксации.

Практика. Упражнения «Моя цель, машина времени». Упражнения «Животное», «Весенний сад». Коллективные игры: «Если весело живется», «Модное движение». Упражнения: «Я - актер», «Я - творец», «Выиграй». Упражнения «Ключ», «Солнечный тюльпан».

Раздел 6. Полемическое мастерство.

Теория. Спор, его цели и стратегии. Стратегия успеха своей жизни.

Практика. Варианты протекания дискуссии – спора. Типы участников спора. Знание основных понятий: альтруист, дипломат, инициатор, скептик, эгоист, подстрекатель, демагог.

Раздел 7. Планирование своей жизни и будущее

Теория. Ответственность за свое будущее.

Практика. Упражнения: «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь, потому что». Дискуссионный киноклуб «Возможно ли себя изменить».

Итоговое занятие.

Практика. Выполнения ряда заданий для определения уровня знаний, умений и навыков. Итоговое анкетирование.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладеть ключевыми компетенциями:

Информационно-технологическими:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательными:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приемами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности:
- осмыслить и осуществить практическую работу;

- правильно работать с литературой, владеть подборкой материала, навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативными:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
- умение работать в коллективе, выступать на публике (разработка сценариев праздников, концерт, проведение обучающих семинаров для активистов детских организаций школ);

Социально-личностными:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- иметь собственную точку зрения
- умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни.

Уметь:

- проводить рефлексию;
- принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать свое мнение;
- ставить перед собой цель и достигать ее.

Способы проверки результатов.

Основными способами оценки реализации программы являются:

1. Итоговая диагностика ЗУН воспитанников.
2. Психологические тесты.

Контроль за уровнем знаний и умений обучающихся осуществляется через проведение:

1. Проведение зачетных работ предусмотренных образовательной программой.
2. Выполнение практических работ.
3. Выполнение индивидуальных заданий в рамках образовательной программы.
4. Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель 36

Начало занятий с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

2.2. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебные помещения,
- актовый зал,
- читальный зал районной библиотеки,
- компьютерный класс,
- районный парк,
- Комсомольская площадь,
- улицы Советская, проспект Революции.

Информационное обеспечение:

- фотоаппарат,
- компьютер,
- ноутбук,
- интернет,
- магнитофон,
- лекционный и наглядный материал, - видеофильмы.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования – среднее или высшее педагогическое образование, прохождение курсов повышения квалификации, владение организаторскими способностями.

2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (см. Приложение 1)

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

защита проектов;

викторина;

игра;

презентация;

практическая работа;

мозговой штурм.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на определения уровня знаний на начало обучения по программе.

Промежуточный контроль осуществляется в конце 2 четверти и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала по программе.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Кроме того, учебно-тематический план содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие – определения ЗУН, полученных в ходе реализации программы.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике.

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ.

В системе дополнительного образования детей, где отсутствуют государственные образовательные стандарты, основным критерием результата является полнота и качество реализации дополнительных образовательных программ, существующих в учреждении. При этом, отвечая современным требованиям к образованию, дополнительная образовательная программа должна быть направлена не только на формирование знаний, но и на формирование личности ребёнка, его воспитание и развитие.

Мониторинговая деятельность в системе дополнительного образования представляет собой сложный процесс:

многие результаты обучающихся трудно определить, для их фиксации нужны специальные измерения, описания, характеристики, параметры;

дополнительное образование детей само по себе должно являться комплексным результатом, интегрирующим результаты обучения, воспитания и развития учащегося.

Для проведения мониторинга развития личности учащегося, используется следующие материалы:

Технология определения развития качеств личности учащихся.

Статистические показатели детского объединения.

Анкеты:

«Мотивы для занятий в детском объединении»;

«Интерес к совместной деятельности».

Диагностическая карта «Уровень воспитанности обучающихся».

Методика изучения социализированности личности обучающегося.

Методика «Репка».

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе».

Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе.

Методика «Наши отношения».

Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива».

Для диагностики запросов учащихся и их родителей используется:

Анкеты «Удовлетворённость родителей образовательным процессом» и «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом».

Мониторинги проводятся согласно плану и все результаты аккумулируются, анализируются и принимаются педагогические и дидактические решения, которые должны привести к положительному результату в объединении.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

коллективная (фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами);

групповая (отдельные виды заданий (проекты, исследования) выполняются в микрогруппах, затем проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы микрогрупп);

индивидуальная (учащиеся выполняют индивидуальные задания, проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы).

Методическое обеспечение образовательной программы «Мы-Лидеры»

№	Тема занятия	Формы, приемы, методы обучения	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Форма контроля
	Введение. Организационное занятие	Игровой, наглядный, иллюстрированный	Наглядный материал	Анкетирование, беседа
1.	Портрет лидера.	Познавательный, приемы и способы самораскрытия, самовыражения, Проектирование системы. Алгоритм создания команды	Методический материал Карточки с заданием Создание продукта	Защита проекта
2	Общение.	Комбинированное занятие, словесный, наглядный, познавательный.	Карточки с заданием, задания на решение проблемы.	Викторина
3	Информационно-познавательный	Комбинированное занятие, словесный, наглядный, познавательный.	Карточки с заданиями, Карточки с законами. Презентация. Ноутбук, проектор.	Игра
4.	Коллективное целеполагание	Комбинированное занятие, словесный, наглядный, познавательный.	Карточки с заданиями, Карточки с законами. Презентация. Ноутбук, проектор, литература.	Практическая работа
5.	Игровая направленность	Комбинированное занятие, словесный, наглядный, познавательный, демонстративный.	Игры. Карточки с заданиями. Презентация. Интерактивная доска.	Практическая работа
6.	Полемическое мастерство	Комбинированное занятие, словесный, наглядный, познавательный, демонстративный.	Карточки с заданиями, схемы, презентация. Интерактивная доска	Практическая работа

7.	Планирование жизни будущего	Комбинированное занятие, словесный, наглядный, познавательный, демонстративный.	Карточки с упражнениями. Видео по теме. Раздаточный материал. Интерактивная доска.	Мозговой штурм
	Итоговое занятие	Практическая	Тест.	Итоговая аттестация

Воспитательная работа в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭкоМир» направлена на:

- развитие инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формирование навыков коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формирование внутренней и гражданской позицию личности по отношению к окружающей действительности, к здоровому образу жизни, лидерские качества;
- развитие социально-правовую активность;
- формирование потребности самовоспитания;
- воспитание гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию;
- повышение личного статуса.

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия, события	Формы проведения	Сроки проведения
1.	«Внимание, дети!»	Акция	
2.	«День дружбы народов Тамбовской области»	Познавательно – развлекательное мероприятие	
3.	Годовщина образования Тамбовской области	Познавательно – развлекательное мероприятие	
4.	«Ты – водитель, я – пешеход»	Акция	
5.	Торжественное вручение паспортов	Районное мероприятие	

6.	День народного единства.	Спортивно – игровое мероприятие	
7.	«Моя жизненная позиция»	Родительское собрание	
8.	«Вместе с папой». День защитника Отечества	Конкурсное, спортивно – игровое мероприятие	
9.	«Ребенок – главный пассажир»	Акция	
10.	Поздравление первого директора Дома пионеров	Концерт	
11.	«Созвездие юных талантов»	Фестиваль	
12.	«Чистый водоем»	Акция	
13	«Шагаем вместе»	Туристический поход	

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Для педагога.

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск, 1991.

5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1999.
7. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
8. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990.
9. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб, 1997.
10. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
11. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб, 1991.
12. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.

Для учащихся.

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб: Питер, 2007. - 224 с.
2. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. – М.: ВЛАДОС, 2006. -186 с.
3. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991.
4. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д:Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. - 800 с.
5. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991.

Приложение №1

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы-Лидеры»**

№ п/п	месяц	число	время	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				комбинированное	2	Введение. Организационное занятие	ДДТ	Входная аттестация
2				комбинированное	2	Портрет лидера	ДДТ	наблюдение
3				практическое	2	Портрет лидера	ДДТ	наблюдение
4				комбинированное	2	Портрет лидера	ДДТ	наблюдение
5				практическое	2	Портрет лидера	ДДТ	наблюдение
6				практическое	2	Портрет лидера	ДДТ	Защита проекта
7				комбинированное	2	Портрет лидера. Общение.	ДДТ	Защита проекта наблюдение
8				практическое	2	Общение.	ДДТ	наблюдение
9				комбинированное	2	Общение.	ДДТ	наблюдение
10				практическое	2	Общение.	ДДТ	наблюдение
11				комбинированное	2	Общение.	ДДТ	наблюдение
12				практическое	2	Общение.	ДДТ	наблюдение
13				практическое	2	Общение.	ДДТ	Викторина
14				комбинированное	2	Информационно- познавательный	ДДТ	наблюдение

15				практическое	2	Информационно-познавательный	ДДТ	наблюдение
16				комбинированное	2	Информационно-познавательный	ДДТ	наблюдение
17				практическое	2	Информационно-познавательный	ДДТ	игра
18				комбинированное	2	Коллективное целеполагание	ДДТ	наблюдение
19				практическое	2	Коллективное целеполагание	ДДТ	наблюдение
20				практическое	2	Коллективное целеполагание	ДДТ	наблюдение
21				комбинированное	2	Коллективное целеполагание	ДДТ	наблюдение
22				комбинированное	2	Коллективное целеполагание	ДДТ	наблюдение
23				практическое	2	Коллективное целеполагание	ДДТ	наблюдение
24				комбинированное	2	Коллективное целеполагание	ДДТ	наблюдение
25				комбинированное	2	Коллективное целеполагание	ДДТ	наблюдение
26				практическое	2	Коллективное целеполагание	ДДТ	наблюдение
27				практическое	2	Коллективное целеполагание	ДДТ	наблюдение

28				практическое	2	Коллективное целеполагание	ДДТ	Презентация
29				комбинированное	2	Игровая направленность	ДДТ	наблюдение
30				практическая	2	Игровая направленность	ДДТ	наблюдение
31				комбинированное	2	Игровая направленность	ДДТ	наблюдение
32				практическая	2	Игровая направленность	ДДТ	Практическая работа
33				комбинированное	2	Полемическое мастерство	ДДТ	Практическая работа
34				комбинированное	2	Планирование жизни и будущего	ДДТ	наблюдение
35				комбинированное	2	Планирование жизни и будущего	ДДТ	Мозговой штурм
36				Практическая	2	Итоговое занятие	ДДТ	Итоговая аттестация

Итоговая Аттестация.

Лидер ли ты? (Методика оценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищней, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищней.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.

29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какогонибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33). 2)
Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47). 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито

средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

ТЕСТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Инструкция: определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответь быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайся воспроизвести свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищев на свою сторону?

2. Хорошо ли ты ориентируешься в критической ситуации?

3. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?

4. Легко ли ты отступаешь от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?

5. Любишь ли ты придумывать или организовывать различные игры, развлечения?

6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

7. Стремишься ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?

8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли в решении важных дел ты проявляешь инициативу?

10. Правда ли, что ты обычно плохо ориентируешься в незнакомой обстановке?

11. Возникает ли у тебя раздражение, если не удается закончить начатое дело?

12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?

13. Часто ли проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищев?

14. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?

15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами?

17. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищев?

18. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания?

20. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в обществе большой группы своих товарищей?

Ключ:

После того, как ты ответил на предложенные вопросы, посчитай сумму набранных баллов. При этом учи, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Интерпретация: результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей. Если у тебя оказался низкий уровень, не отчаявайся, при желании ты можешь развить свои организаторские способности