

Отдел образования администрации
Токарёвского муниципального округа Тамбовской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Токарёвский Дом детского творчества»

Рекомендована
На заседании педагогического совета
Протокол №5 от 30.05.2024

Утверждено
Директор МБОУ ДО «Токарёвский
ДДТ»
Приказ №30 от 31.05.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«ЭкоМир»

(базовый)

Возраст- 7-10 лет

Срок реализации- 1 год

Автор составитель:
Борисова Наталия Валентиновна,
методист

Токарёвка, 2024

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Токарёвский Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоМир»
3. Ф.И.О., должность составителя	Борисова Наталия Валентиновна, методист
4. Сведения о программе: Нормативная база:	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждено распоряжением Правительством РФ от 31.03.2022 г. № 678) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Устав «МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»;
Область применения	Дополнительное образование
Направленность	Естественнонаучная
Уровень программы	Базовый
Вид программы	Общеразвивающая
Возраст обучающихся	7-10 лет
Продолжительность обучения	1 год
5. Рецензенты и авторы отзывов:	Борисова Н.В. - методист МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»

Блок № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Обострение экологических проблем в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у учащихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Уровень программы- базовый.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭкоМир» - естественнонаучная.

Актуальность программы. В настоящее время неотъемлемой частью развития общества является формирование экологической культуры, как многостороннего взаимодействия учащихся с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности-представители особой экосистемы-человек-природа-общество.

Программа «ЭкоМир» направлена на развитие мотивации и готовности, учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что она способствует повышению уровня экологической культуры обучающихся, формированию умений анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, осознанию личной ответственности за сохранность природной среды.

На занятиях объединения «ЭкоМир» преобладающим видом деятельности является практическая работа. Учащиеся приобщаются к научным способам познания мира, осуществляют наблюдение за природными явлениями, ставят простейшие опыты. В целях формирования экологической культуры учащихся проводятся различные игры, экскурсии, конкурсы рисунков, выставки поделок; учащиеся изучают научно-познавательную литературу, участвуют в экологических акциях и социально-значимых мероприятиях.

Отличительной особенностью программы

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Шухлиной Людмилы Александровны «Занимательная экология», г. Кувандык, 2019г. Отличительной особенностью заключается в том, что в программу введен региональный компонент и занятия включают в себя обязательный элемент –

ведение личного наблюдательного дневника по темам программы «ЭкоМир+Я».

Адресат программы: учащиеся 7-10 лет.

Младший школьный возраст

Учащиеся уже обладают способностью аналитического мышления, что облегчает успешное овладение экологических знаний.

Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Условия набора в группу

В группу принимаются по желанию все дети независимо от уровня знаний в данной области. Результаты обязательной входной диагностики, не влияют на зачисление в коллектив.

Количество учащихся

Наполняемость в группах составляет 10-12 человек.

Состав группы- постоянный.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 144 часа в год.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения- очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, количество часов в год – 144 часов.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

коллективная (фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами;

групповая (отдельные виды заданий (проекты, исследования) выполняются в микрогруппах, затем проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы микрогрупп);

индивидуальная (учащиеся выполняют индивидуальные задания, проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы).

Формы занятий

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

тематические экскурсии;

занятия-семинары;

занятия-экскурсии;

исследовательская деятельность;

проектная деятельность;

практические занятия;

занятия-викторины;

мастер-класс;

презентация экологической продукции.

По дидактической цели:

вводное занятие;

занятия по углублению знаний;

практические занятия;

занятия по систематизации и обобщению знаний;

занятия по контролю знаний, умений, навыков;

комбинированные формы занятий.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

методы обучения:

объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

частично-поисковый;

исследовательский;

традиционные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, диспут);

наглядные (демонстрация, показ видеоматериалов, иллюстраций);

практические (викторины, экскурсии, походы).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха в учении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив);

методы развития познавательного интереса (формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска);

методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся (творческое задание; постановка проблемы или создание проблемной ситуации; дискуссия (организация обсуждения материала); создание креативного поля).

В работе с учащимися используются следующие **педагогические технологии:** развития критического мышления; игровые технологии, кейс-технология, компьютерные, личностно-ориентированная и здоровьесберегающая технологии, коллективное творческое дело.

1.2. Цель программы: формирование у учащихся экологического мышления, посредством проектной и природоохранной деятельности.

Задачи:

обучающие(предметные):

сформировать у учащихся предметные знания в области экологии;

формировать умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;

научить созданию экологической продукции: схема, рисунок, доклад, презентация, проект, описание опыта;

развивающие (метапредметные):

развить у учащихся навыки экологического мышления;

научить учащихся грамотно планировать экологическую деятельность;
развивать проектные и исследовательские умения;

воспитательные(личностные):

воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, гордость и уважение к малой Родины;

воспитать творческий подход, к решению познавательных проблем;

способствовать формированию стремления транслировать экологические знания;

формировать стремление участвовать в практических делах по сохранению и защите окружающей среды Токарёвского муниципального округа;

формировать навыки индивидуальной и коллективной работы в достижении общей цели.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль. Викторина.
Раздел 1	Введение в экологию.	22	10	12	
1.1.	Экология-как наука	6	2	4	Выставка, викторина.
1.2.	Окружающая среда и окружающая природа	4	2	2	опрос
1.3.	Живое-неживое	8	4	4	Опытная работа
1.4.	Человек и природа	4	2	2	викторина
Раздел 2	Экология сообществ	68	32	36	
2.1.	Растения	2	1	1	наблюдение
2.2.	Многообразии дикорастущих растений	2	1	1	опрос
2.3.	Культурные растения	4	2	2	Защита проекта
2.4.	Животные	2	1	1	Викторина
2.5.	Звери	4	2	2	Практическая работа
2.6.	Птицы	4	2	2	Практическая работа
2.7.	Пресмыкающиеся	4	2	2	Практическая работа
2.8.	Рыбы	4	2	2	Защита проекта
2.9.	Земноводные	4	2	2	Защита проекта
2.10.	Экологические сообщества	2	1	1	Практическая работа
2.11.	Природные сообщества.	4	2	2	Практическая

	Лес				работа
2.12.	Природные сообщества. Луг	4	2	2	Защита проекта
2.13.	Природные сообщества. Река	4	2	2	Опрос, Промежуточный контроль. Тестирование.
2.14.	Искусственные сообщества. Поле. Сад	4	2	2	Наблюдение, опрос
2.15.	Искусственные сообщества. Пруд. Парк	4	2	2	Опрос, наблюдение
2.16.	Экологические связи	4	2	2	Опрос
2.17.	Экологические катастрофы	4	2	2	Опрос
2.18.	Антропогенные экологические катастрофы	4	2	2	Защита работ
2.19	Экскурсия на водоем	4	-	4	Опрос
Раздел 3	Охрана природы	36	9	27	
3.1.	Охрана природы-дело каждого	4	2	2	Выставка, самостоятельная работа
3.2.	Охрана лесов	4	2	2	Квэст
3.3.	Охрана недр и земель	4	2	2	Защита проекта, самостоятельная работа
3.4.	Охрана вод	4	2	2	Защита проекта, самостоятельная работа
3.5.	Охрана воздуха	4	2	2	Опрос
3.6.	Красная книга	4	2	2	Опытная работа
3.7.	Заповедное дело	4	2	2	Викторина
3.8	Особо охраняемые территории Тамбовской области	4	2	2	Защита проекта
3.9	Мой край родной	4	2	2	Защита проекта, самостоятельная работа
Раздел 4	ЭкоМастерская	14	4	10	
4.1.	Природные материалы	6	2	4	Выставка
4.2.	Бросовые материалы	6	2	4	Выставка
4.3.	Бесполезное в полезном	2	-	2	Выставка
	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль. Защита дневников наблюдений «ЭкоМир+Я»
Итого:		144	41	103	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: введение в программу. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика: диагностика –викторина «Экология это...»

Раздел 1. Введение в экологию

Тема 1.1. Экология-как наука

Теория: Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа- источник красоты и гармонии.

Практика: Организация ведения дневника наблюдения «ЭкоМир+Я». Конкурс рисунков на тему «Осень в моем поселке». Проведение викторины «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят аппликацию из природного материала). Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я».

Тема 1.2. Окружающая среда и окружающая природа

Теория: Организм и окружающая среда. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

Практика: Наблюдение за природой. Составление дневника погоды. Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я».

Тема 1.3. Живое – неживое

Теория: Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Загрязнение окружающей среды.

Практика: Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения». Опытная работа «Загрязнение водных источников, «Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я».

Тема 1.4. Человек и природа

Теория: Место человека в природе. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека. Природоохранная деятельность человека.

Практика: Викторина «От динозавров до человека». Работа в парах определение отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я».

Раздел 2. Экология сообществ

Тема 2.1. Растения

Теория: Многообразие растений на территории Тамбовской области, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений.

Практика: работа над проектом «Аптека на подоконнике». Проект «Удивительные растения моего края». Защита проекта. Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я».

Тема 2.2. Многообразие дикорастущих растений

Теория: Дикорастущие растения. Какие растения полезны, а какие опасны.

Практика: Просмотр презентации о дикорастущих растениях и проведения опроса. Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я».

Тема 2.3. Культурные растения

Теория: Разнообразие культурных растений.

Практика: Работа над проектом «Культурные растения на моем участке». Защита проекта. Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я».

Тема 2.4. Животные

Теория: Разнообразие животного мира.

Практика: практическая работа с карточками «Животные. Взаимосвязи», Конкурс «Угадай животного!». Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я».

Тема 2.5. Звери

Теория: Многообразие животных на территории Тамбовской области, их предназначение. Животные в разные сезоны года. Травоядные животные и хищники. Удивительное в жизни животных.

Практика: работа над проектом «Взаимосвязь растений с животными». Проект «Животные моего края». Защита проекта. Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я».

Тема 2.6. Птицы

Теория: Птицы их красота и разнообразие. Знакомство с видами птиц зимующих в Тамбовской области.

Практика: практическая работа с карточками «Птицы. Взаимосвязи». Конкурс «Угадай какая птица!». Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я». Мастер класс «Экокормушки», Акция «Покормите птиц зимой».

Тема 2.7. Пресмыкающиеся

Теория: Разнообразие пресмыкающихся. Пресмыкающиеся встречающиеся на территории нашего округа.

Практика: Практическая работа «Пресмыкающиеся обитающие в Тамбовской области». Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я».

Тема 2.8. Рыбы

Теория: Рыбы, особенности строения.

Практика: практическая работа с карточками «Рыбы. Взаимосвязи», проект «Рыбы обитающие в водах моего края». Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я».

Тема 2.9. Земноводные

Теория: Разнообразие земноводных. Земноводные встречающиеся на территории нашего округа.

Практика: Практическая работа «Земноводные обитающие в Тамбовской области». Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я» - «Земноводные-маленькие, но хищные животные»

Тема 2.10. Экологические сообщества

Теория: Виды сообществ. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

Практика. Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я» - «Экологические сообщества моего края». Викторина «Экологические связи»

Тема 2.11. Природные сообщества. Лес

Теория: естественные сообщества. Лес- как планетарное явление. Пространственное распределение лесов. Животный мир леса. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

Практика. Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я» - «Животные мир лесов моего края». Промежуточный контроль. Тестирование

Тема 2.12. Природные сообщества. Луг

Теория: естественные сообщества. Луг- как планетарное явление. Пространственное распределение лугов. Животный мир луга. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

Практика. Самостоятельная работа «Луг-среда обитания для...». Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я» - «Животные мир лугов моего края».

Тема 2.13. Природные сообщества. Река

Теория: естественные сообщества. Река- как планетарное явление. Пространственное распределение реки и ее бассейна. Обитатели рек. Отличительные особенности животного мира рек от морских, океанских. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

Практика. Самостоятельная работа «Река-источник жизни и среда обитания для...». Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я» - «Животные мир рек моего края».

Тема 2.14. Искусственное сообщество. Поле. Сад

Теория: Искусственные сообщества- поле, сад. Отличительные особенности сада от леса, поле от луга.

Практика. Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я» - «Сад моей мечты». Акция «Береги питомца», Мастер класс «Кормушка из подручных материалов».

Тема 2.15. Искусственное сообщество. Пруд. Парк

Теория: Искусственные сообщества- пруд, парк. Отличительные особенности парка от сада и леса, пруда от озера.

Практика. Экскурсия в сквер. Развешивание кормушек и экокормушек. Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я» - «Животные мир моего края». Бездомные животные-проблема 21 века.

Тема 2.16. Экологические связи.

Теория: Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Взаимосвязи, цепи питания. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Практика: практическая работа с карточками «Животные. Взаимосвязи», «Рыбы. Взаимосвязи», «Птицы. Взаимосвязи». Конкурс на самую длинную цепь питания. Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я». Опрос.

Тема 2.17. Экологические катастрофы

Теория: Просмотр Экокинофильма «Одиннадцатый час»

Практика: обсуждение фильма, Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я»

Тема 2.18. Антропогенные экологические катастрофы

Теория: Роль человека в экологических катастрофах.

Практика: исследовательская работа на выбор из тем: «Почему у нас появились гадюки?», «Богомол-новые насекомые моего края».

Тема 2.19. Экскурсия на водоем

Практика: экскурсия на водоем. Оценка отрицательного/положительного влияния человека на водоем. Опрос.

Раздел 3. Охрана природы

Тема 3.1. Охрана природы-дело каждого

Теория: Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

Практика: фотовыставка «Красота растений моего края», создание экологических знаков и памятков. Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я», Акция «Сдай макулатуру!».

Тема 3.2. Охрана лесов

Теория: Истребление лесов: причины и последствия. Роль современного человека в сохранении разнообразия лесов.

Практика: разработка листовок «Сохраним лес сегодня!». Раздача листовок. Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я», Акция «Сдай макулатуру!».

Тема 3.3. Охрана недр и земель

Теория: Вредное воздействие человека и его последствия на природные богатства. Сохранение разнообразного мира природы и природных ресурсов. Эволюция.

Практика: Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я». Квэст «Спасти природные ресурсы».

Тема 3.4. Охрана вод

Теория: виды загрязнения вод и их последствия.

Практика: Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я», Акция «Чистый берег».

Тема 3.5. Охрана воздуха

Теория: виды загрязнения воздуха и их последствия.

Практика: Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я», Акция «Чистый воздух».

Тема 3.6. Красная книга

Теория: Красная книга- борьба за природу. Растения и животные, внесённые в Красную книгу Тамбовской области.

Практика: Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я», Акция «Сохраним Первоцветы!».

Тема 3.7. Заповедное дело

Теория: Заповедное дело – дело спасающее природные богатства.

Практика: оформление доклада о заповедном деле. Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я», Викторина.

Тема 3.8. Особо охраняемые территории Тамбовской области

Теория: Особо охраняемые природные территории Тамбовской области: государственный природный заповедник «Воронский», 4 биологических заказника «Польновский», «Моршанский», «Хмелино-Кершинский», «Нишневоронинский», 105 памятников природы и 2 охраняемые зоны вокруг городов Рассказово и Уварово.

Практика: Заполнение дневника наблюдения «ЭкоМир+Я». Проектная работа «Оценка экологического состояния Токарёвского муниципального округа», защита проекта.

Тема 3.9. Мой край родной

Теория: Токарёвский муниципальный округ-история развития. Географическое расположение. Реки и водоемы. Растения и животный мир.

Практика: Разработка проекта по сохранности природного богатства родного края.

Раздел 4. ЭкоМастерская

Тема 4.1. Природные материалы

Теория: Природные материалы и их использование для поделок.

Практика: Изготовление экоподелок. Оформление выставки. Участие в конкурсах.

Тема 4.2. Бросовые материалы

Теория: Бросовые материалы и их вторичное использование.

Практика: Изготовление экоподелок. Оформление выставки. Участие в конкурсах.

Тема 4.3. Бесплезное в полезном

Практика: выставка поделок из природного и бросового материалов.

Итоговое занятие.

Практика: Итоговый контроль. Защита дневников наблюдения «ЭкоМир+Я».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

научаться оценивать проблемы, выявленные в ходе исследования;
научаться самостоятельно ставить исследовательские задачи;
научаться находить, обрабатывать, анализировать информацию для решения познавательных проблем в ходе учебного, опытного исследования;
научаться проводить исследования по заданной проблеме;
изучат методы, приемы исследования работы с различными источниками; изучат экологию родного края -Токарёвского МО.

Метапредметные у учащихся будут сформированы:

навыки экологического мышления;
проектные и исследовательские умения;
зрительное восприятие, чувство коллективизма, толерантности;
визуально-пространственное мышление;
устойчивый интерес к дополнительным занятиям.

Личностные у учащихся сформируются личностные качества:

уважение и бережное отношение к природе своего Отечества;
креативность в выполнении практических заданий;
эстетическое восприятие окружающего мира, эмоционально-ценностного отношения к нему.

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1).

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий групп первого года обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – с 01 января по 8 января,
с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

1. Наглядные пособия.
2. - отдельный кабинет, специально оборудованный для занятий;
3. - специализированная литература (Красная Книга Тамбовской области, атласы, книги, энциклопедии, журналы и т.д.);
4. - методический материал: наглядный, раздаточный, контрольный;
- компьютер.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

2.3. Формы контроля.

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы:

- викторины;
- опрос;
- опытная работа;
- защита проекта;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводную, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Промежуточная аттестация: осуществляется в конце 2 четверти и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Формы контроля – тестирование

Итоговая аттестация: осуществляется в конце освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Формы контроля – тестирование

2.4. Оценочные материалы.

В системе дополнительного образования детей, где отсутствуют государственные образовательные стандарты, основным критерием результата является полнота и качество реализации дополнительных образовательных программ, существующих в учреждении. При этом, отвечая современным требованиям к образованию, дополнительная образовательная программа должна быть направлена не только на формирование знаний, но и на формирование личности ребёнка, его воспитание и развитие.

Мониторинговая деятельность в системе дополнительного образования представляет собой сложный процесс:

многие результаты обучающихся трудно определить, для их фиксации нужны специальные измерения, описания, характеристики, параметры;

дополнительное образование детей само по себе должно являться комплексным результатом, интегрирующим результаты обучения, воспитания и развития учащегося.

Для проведения мониторинга знаний, умений и навыков по программе, используются следующие оценочные материалы:

Оценочный материал №	Тема (раздел)/вид контроля	Диагностический материал	Форма фиксации
1	Вводное занятие. Входящий контроль.	Викторина	Протокол
2	Природные сообщества. Промежуточный контроль	Тестирование	Протокол
3	Итоговое занятие. Итоговый контроль	Тестирование.	Протокол

Для проведения мониторинга развития личности учащегося, используется следующие материалы:

Технология определения развития качеств личности учащихся.

Статистические показатели детского объединения.

Анкеты:

«Мотивы для занятий в детском объединении»:

«Интерес к совместной деятельности».

Диагностическая карта «Уровень воспитанности обучающихся».

Методика изучения социализированности личности обучающегося.

Методика «Репка».

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе».

Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе.

Методика «Наши отношения».

Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива».

Для диагностики запросов учащихся и их родителей используется:

Анкеты «Удовлетворённость родителей образовательным процессом» и «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом».

Мониторинги проводятся согласно плану и все результаты аккумулируются, анализируются и принимаются педагогические и дидактические решения, которые должны привести к положительному результату в объединении.

Методические материалы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

коллективная (фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами);

групповая (отдельные виды заданий (проекты, исследования) выполняются в микрогруппах, затем проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы микрогрупп);

индивидуальная (учащиеся выполняют индивидуальные задания, проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы).

Формы занятий

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

занятия-семинары;

занятия-экскурсии;

проектная деятельность;

практические занятия;

занятия-викторины;

мастер-класс.

По дидактической цели:

вводное занятие;

занятия по углублению знаний;

практические занятия;

занятия по систематизации и обобщению знаний;

занятия по контролю знаний, умений, навыков;

комбинированные формы занятий.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

методы обучения:

объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

частично-поисковый;

исследовательский;

традиционные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, диспут);

наглядные (демонстрация, показ видеоматериалов, иллюстраций);

практические (викторины, экскурсии, походы).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха в учении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив);

методы развития познавательного интереса (формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска);

методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся (творческое задание; постановка проблемы или создание проблемной ситуации; дискуссия (организация обсуждения материала); создание креативного поля).

В работе с учащимися используются следующие **педагогические технологии**: развития критического мышления; игровые технологии, кейс-технология, компьютерные, личностно-ориентированная и здоровьесберегающая технологии, коллективное творческое дело.

2.5. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Формы, методы, приемы, обучения	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы проведения итогов
	Вводное занятие	Комбинированное занятие. Фронтальная работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Таблица «Техника безопасности в ДДТ» Презентация «Как себя вести»	Входной контроль. Викторина.
1 Раздел. Введение в экологию.				
1.1.	Экология-как наука	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Викторина «Осенний марафон», ведение дневника наблюдений.	Выставка, викторина.
1.2.	Окружающая среда и окружающая природа	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Презентация по теме занятия, ведение дневника наблюдений.	опрос
1.3.	Живое-неживое	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Опытная работа «Влияние солнечного света на рост и развитие растений», «Загрязнение водных источников»,	Опытная работа

			ведение дневника наблюдений	
1.4.	Человек и природа	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Викторина «От динозавров до человека», дневник наблюдений	викторина
2 Раздел. Экология сообществ				
2.1.	Растения	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Дневник наблюдений. Презентация по теме.	наблюдение
2.2.	Многообразие дикорастущих растений	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Презентация о теме. Дневник наблюдений.	Опрос
2.3.	Культурные растения	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Презентация о теме. Дневник наблюдений.	Защита проекта
2.4.	Животные	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Викторина «Живая и неживая природа». Презентация по теме	Викторина
2.5.	Звери	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Карточки «Животные. Взаимосвязи», Дневник наблюдений	Практическая работа
2.6.	Птицы	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Карточки «Птицы. Взаимосвязи», Дневник наблюдений.	Практическая работа
2.7.	Пресмыкающиеся	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Карточки «Пресмыкающиеся. Взаимосвязи». Дневник наблюдений.	Практическая работа
2.8.	Рыбы	Комбинированное	Презентация по	Защита проекта

		занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	теме. Дневник наблюдений.	
2.9.	Земноводные	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Презентация по теме. Дневник наблюдений.	Защита проекта
2.10.	Экологические сообщества	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Презентация по теме. Дневник наблюдений.	Практическая работа
2.11.	Природные сообщества. Лес	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Презентация по теме. Дневник наблюдений.	Практическая работа
2.12.	Природные сообщества. Луг	Практическое занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Экскурсия. Практическая работа «Распространения лугов в Тамбовской области»	Защита проекта
2.13.	Природные сообщества. Река	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Презентация по теме занятия. Дневник наблюдений.	Опрос, Промежуточный контроль. Тестирование.
2.14.	Искусственные сообщества. Поле. Сад	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Презентация по теме занятия. Дневник наблюдений.	Наблюдение, опрос
2.15.	Искусственные сообщества. Пруд. Парк	Практическое занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Дневник наблюдений. Экскурсия в парк	Опрос, наблюдение
2.16.	Экологические связи	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный		Опрос

2.17.	Экологические катастрофы	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Экокинофильм «Одиннадцатый час». Дневник наблюдений.	Опрос
2.18.	Антропогенные экологические катастрофы	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Дневник наблюдений.	Защита работ
2.19	Экскурсия на водоем	Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный		Опрос
3 Раздел. Охрана природы				
3.1.	Охрана природы-дело каждого	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Презентация по теме занятия. Дневник наблюдений.	Выставка, самостоятельная работа
3.2.	Охрана лесов	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Презентация по теме занятия. Дневник наблюдений Акция «Сдай макулатуру»..	Квэст
3.3.	Охрана недр и земель	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Презентация по теме занятия. Дневник наблюдений.	Защита проекта, самостоятельная работа
3.4.	Охрана вод	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Презентация по теме занятия. Дневник наблюдений.	Защита проекта, самостоятельная работа
3.5.	Охрана воздуха	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Презентация по теме занятия. Дневник наблюдений. Акция «Сдай батарейку», «Добрая крышечка»	Опрос
3.6.	Красная книга	Практическое занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный,	Презентация по теме. Красная книга	Опытная работа

		объяснительно иллюстративный		
3.7.	Заповедное дело	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Викторина «Экология жилища». Дневник наблюдений.	Викторина
3.8	Особо охраняемые территории Тамбовской области	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Презентация по теме. Дневник наблюдений.	Защита проекта
3.9	Мой край родной	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Презентация по теме. Дневник наблюдений.	Защита проекта, самостоятельная работа
4 Раздел. ЭкоМастерская				
4.1.	Природные материалы	Комбинированное занятие. Фронтальная/групповая работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Материалы Экоподелки. Выставка.	Выставка
4.2.	Бросовые материалы	Практическое занятие, демонстративный	Материалы Экоподелки.	Выставка
4.3.	Бесполезное в полезном	Практическое занятие, демонстративный	Экоподелки.	Выставка
	Итоговое занятие	Практическое занятие, демонстративный	Тестирование.	Итоговый контроль. Презентация дневника наблюдения

2.6. Воспитательный компонент программы

Воспитательная работа в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭкоМир» направлена на:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, гордости и уважения к малой Родине;

воспитание творческого подхода, к решению познавательных проблем; формирования стремления транслировать экологические знания;

формирования стремления участвовать в практических делах по сохранению и защите окружающей среды Токаревского муниципального округа;

формирования навыков индивидуальной и коллективной работы в достижении общей цели.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях Токарёвского округа, учреждения, объединения: различные акции, выставках, мастер- классах, беседах и круглых столах, субботники.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе данного объединения.

Календарный плана воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Выборы актива объединения	Собрание	сентябрь
2	Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	Субботник	сентябрь
3	«Сбор макулатуры»	Акция	октябрь
4	Всемирный день защиты животных	Круглый стол	октябрь
5	Всемирный день климата	Беседа	декабрь
6	День зимующих птиц России	Круглый стол	январь
7	Всемирный день защиты морских млекопитающих и Всемирный день китов	Беседа	февраль
8	Всемирный день Воды	Мастер-класс	март
9	Международный день Птиц	Акция	апрель
10	Выставка работ на районном собрании родителей	выставка	апрель
11	Экологический субботник «Зеленая Весна»	Субботник	май

2.7. Список литературы.

Для педагога.

1. Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.

2. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
3. Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Сураегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
4. Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
5. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
6. Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 20009 – 368с.
7. Красная книга Тамбовской области: Животные / О.Н. Артаев, Е.А. Ганжа, В.В. Глушков, А.Н. Гудина, А.В. Емельянов, Ю.В. Захаров, Р.Н. Ишин, Е.В. Калинин, Г.А. Лада, Д.А. Медведев, Т.А. Миронова, А.Ю. Околелов, А.Б. Ручин, Д.М. Самохин, А.С. Соколов, Л.А. Соколова, Д.Н. Усов. – Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2012. – 352 с.
8. Красная книга Тамбовской области: Растения, лишайники, грибы / Г.С. Усова и др. Тамбов: ИЦ «Тамбовполиграфиздат», 2002. 348 с.
9. Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
10. Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.
11. Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.

Для родителей и учащихся.

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
3. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
4. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-503с.
5. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоМир».

№ п/п	месяц	число	время	Форма занятий	Наименование разделов и тем	Количество часов	Место проведения	Формы аттестации /контроля
1				комбинированное	Вводное занятие	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Входной контроль. Викторина.
Раздел1Введение в экологию.22 часа								
2				комбинированное	Что такое экология	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Выставка, викторина.
3				практическое	Что такое экология	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
4				практическое	Что такое экология	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
5				комбинированное	Окружающая среда и окружающая природа	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Опрос
6				практическое	Окружающая среда и окружающая природа	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
7				комбинированное	Живое-неживое	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Опытная работа

8				практическое	Живое-неживое	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
9				комбинированное	Живое-неживое	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
10				практическое	Живое-неживое	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
11				комбинированное	Человек и природа	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Викторина
12				практическое	Человек и природа	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
Раздел 2 Экология сообществ 68 часов								
13				комбинированное	Среда обитания.	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Опрос
14				комбинированное	Погода и климат	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Защита проекта
15				практическое	Погода и климат	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
16				комбинированное	Погода и климат	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
17				практическое	Погода и климат	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
18				практическое	Погода и климат	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
19				практическое	Экологические связи	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Практическая работа
20				практическое	Экологические связи	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
21				практическое	Экологические связи	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
22				практическое	Экологические связи	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	

23				практическое	Экологические связи	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
24				практическое	Экологические связи	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
25				комбинированное	Животные и растения	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Защита проекта
26			практическое	Животные и растения	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»		
27				практическое	Животные и растения	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
28				практическое	Животные и растения	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
29				комбинированное	Сезонные изменения	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
30				практическое	Сезонные изменения	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Опрос, самостоятельна я работа
31				комбинированное	Сезонные изменения	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
32				практическое	Сезонные изменения	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
33				практическое	Сезонные изменения	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
34				комбинированное	Природные сообщества	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
35				практическое	Природные сообщества	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Опрос, самостоятельна я работа
36				комбинированное	Природные сообщества	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
37				практическое	Природные сообщества	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Промежуточные и контроль.
38				практическое	Природные сообщества	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Тестирование.

39				практическое	Природные сообщества	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
40				практическое	Природные сообщества	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
41				практическое	Природные сообщества	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
42				комбинированное	Экологические катастрофы природных сообществ	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Опрос, самостоятельна я работа
43			практическое	Экологические катастрофы природных сообществ	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»		
44			практическое	Экологические катастрофы природных сообществ	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»		
45			практическое	Экологические катастрофы природных сообществ	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»		
46			практическое	Экологические катастрофы природных сообществ	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»		
Раздел 3 Охрана природы 36 часов								
47				комбинированное	Охрана растительного мира	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Самостоятельна я работа
48				практическое	Охрана растительного мира	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
49				практическое	Охрана растительного мира	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
50				практическое	Охрана растительного мира	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Выставка
51				комбинированное	Охрана животного мира	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Квэст
52				практическое	Охрана животного мира	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	

53				комбинированное	Охраняемые природные территории Тамбовской области	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Самостоятельная работа
54				практическое	Охраняемые природные территории Тамбовской области	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
55				практическое	Охраняемые природные территории Тамбовской области	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
56				практическое	Охраняемые природные территории Тамбовской области	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
57				комбинированное	Экология жилища	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Самостоятельная работа
58				практическое	Экология жилища	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
59				комбинированное	Экология жилища	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
60				практическое	Экология жилища	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
61				практическое	Экология жилища	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
62				практическое	Экология жилища	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
63				практическое	Экология жилища	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
64				практическое	Экология жилища	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Защита проекта
Раздел 4 ЭкоМастерская 14 часов								
65				комбинированное	Экоподелки из вторичного сырья	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	

66				практическое	Экоподелки из вторичного сырья	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Выставка
67				практическое	Экоподелки из вторичного сырья	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
68				практическое	Экоподелки из вторичного сырья	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
69				практическое	Экоподелки из вторичного сырья	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
70				практическое	Экоподелки из вторичного сырья	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	
71				практическое	День защиты дневников наблюдений «ЭкоМир+Я»	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Защита дневника наблюдения
72				практическое	Итоговое занятие	2	МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»	Итоговый контроль. Тестирование.