

Отдел образования администрации Токарёвского муниципального округа
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Токарёвский Дом детского творчества»

Рекомендована

на заседании педагогического
совета МБОУ ДО «Токарёвский
ДДТ»
Протокол № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДО «Токарёвский
ДДТ» И.П. Мухина
Приказ 42/11 от 01.09.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«С компьютером на Ты»
(разноуровневая)**

Возраст – 10-15 лет

Срок реализации – 1 года

Автор - составитель:
Переточкина Анджела Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Токарёвка, 2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Токарёвский районный Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С компьютером на Ты»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Переточкина Анджела Юрьевна, педагог дополнительного образования, стаж – 26 лет
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022.№ 678-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p> <p>Устав МБОУ ДО «Токарёвский Дом детского творчества»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	техническая
4.4. Уровень освоения программы	разноуровневая
4.5. Вид программы	дополнительная общеразвивающая
4.6. Форма обучения	очная
4.7. Возраст учащихся по программе	10-15 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

1.1 Пояснительная записка.

Компьютер становится необходимым инструментом при обучении детей, при организации их досуга. Возможности использования компьютерных технологий разнообразны и безграничны. Они развивают творческие способности личности, логику, алгоритмическое мышление, тем самым обеспечивают разностороннее развитие личности.

Программа «С компьютером на Ты», имеет техническую направленность.

Актуальность. В условиях массового внедрения вычислительной техники во все сферы деятельности человека очень важно подготовить учащегося к жизни в информационном обществе, практической деятельности, труду, продолжению образования.

Программа построена таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться информационными технологиями и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации.

С учетом возрастных особенностей подросткового возраста, ребят легко спровоцировать на асоциальную деятельность. Эффективность работы с подростками категории социального риска возрастает при наличии заинтересованности ребенка ориентироваться в мире компьютерных информационных технологий. Поэтому данная программа является актуальной на сегодняшний день.

Количество домашних компьютеров среди неблагополучных семей в районе не так уж и велико, поэтому для большинства детей это единственная возможность познакомиться с возможностями компьютерной техники, научиться владеть компьютером.

Исходя из результатов опроса детей и родителей, бесед с учителями, было выяснено, что в нашем районе, отсутствуют детские объединения, занимаясь в которых, учащиеся имели бы возможность расширить знания и навыки практической деятельности в области компьютерных технологий, в связи с чем возникла необходимость создания программы «С компьютером на Ты».

Основное количество учащихся в объединении состоит из дезадаптированных подростков, с трудностями в социальной адаптации. Поэтому было принято решение о создании услуги «Реабилитационный досуг детей группы риска» через реализацию образовательной программы «С компьютером на Ты».

Новизна состоит в том, что в программу «С компьютером на Ты» вводится реабилитационный компонент, через практическую деятельность средствами ИКТ. Курс обучения предполагает освоение учащимися компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения и адаптации в современном обществе.

В качестве одного из основополагающих принципов проектирования в программе «С компьютером на Ты» используется принцип равноуровневости. Технология равноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его зоне ближайшего развития. Программа «С компьютером на Ты» предусматривает три уровня освоения: стартовый, базовый и продвинутый, что позволит каждому учащемуся максимально использовать свои возможности при изучении данной программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании компьютера и компьютерных технологий, обеспечении реализации личностно-ориентированного подхода в организации образовательного процессе, что в свою очередь скажется на перспективах роста, возможностей социальной адаптации, коммуникации, доступа к образованию и расширении сфер будущей трудовой деятельности детей.

Ценностными приоритетами работы по программе являются:

- создание ситуации успеха для ребенка;
- создание условий для творчества обучающихся;
- воспитание культуры общения в коллективе;
- использование информационных технологий для саморазвития и самовоспитания личности.

Программа содержит комплекс заданий с различной степенью сложности, что предоставляет возможности каждому учащемуся организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои способности:

- стартовый уровень (выполнение по образцу, с подсказкой).
- базовый уровень (выполнение по памяти, по аналогии).
- продвинутый уровень (способ выполнения деятельности творческий, исследовательский).

Учебный план программы состоит из 5 модулей, каждый из которых разделен на разные уровни освоения материала учащимися, что позволяет увеличить охват детей с разным уровнем знаний. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями учащихся, учитывая индивидуальность каждого ребенка. Данная технология помогает педагогу узнать способности каждого ученика, а учащимся стать полноправным участником учебного процесса.

Отличительные особенности общеобразовательной общеразвивающей программы «С компьютером на ты» от уже существующих в этой области, заключаются в том, что при проектировании целей и ожидаемых результатов освоения программы были учтены особенности целеполагания на стартовом, базовом и продвинутом уровнях реализации и разработана матрицы программы.

Стартовый уровень. Обеспечение учащихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, позволит сделать учащимся первые шаги к изучению информационных технологий. Занятия, строятся по минимальной сложности. Данный уровень предполагает так же приобретение учащимся компетентностей в сфере информационных технологий.

Базовый уровень. Предполагает углубленное изучение компьютерной грамотности и информационных технологий

Продвинутый уровень. Предполагает сотворчество педагога и учащегося на основе индивидуальных образовательных маршрутов, создание собственных оригинальных проектов, предназначенных для решения практических задач в различных областях и сферах деятельности.

Для обеспечения эффективности технологии разноуровневого обучения необходимо ориентироваться на особенности субъектного опыта учащихся: особенности личностно-смысловой сферы; особенности психического развития (особенности памяти, мышления, восприятия, умения регулировать свою эмоциональную сферу и др); уровень обученности в рамках программы (сформированные у учащихся знания, способы деятельности).

Педагогу необходимо осуществить следующие ведущие действия:

- мотивацию и стимулирование познавательной деятельности учащихся;
- организацию самостоятельной работы учащихся на различных уровнях;
- сведение фронтальных или общегрупповых форм работы к необходимому и достаточному минимуму;
- предпочтительными формами организации учебно-познавательного процесса являются парные, групповые и коллективные (работа в парах сменного состава).

Содержание программы объединено в 5 модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу. Также отличительными особенностями данной программы являются в ее методике (дети на занятиях используют информационные и коммуникационные технологии с элементами реабилитационного компонента), комплексной основе (совмещение разнообразных направлений работы с обучающимися, а именно техническое и социально-педагогическое направление), что позволяет достичь положительную динамику в адаптации детей группы риска.

Занятия по данной программе предполагают не только формирование и развитие компьютерной грамотности, но и упражнения на развитие эпистолярных и коммуникативных навыков средствами информационно-коммуникативных технологий.

Реабилитация входящих в интегрированную группу детей, стоящих на общешкольном учёте достигается за счёт:

- совместного обучения в интегрированной группе детей, не стоящих на учёте, в связи, с чем формируется идентификация с образцами просоциальной направленности;

- создание реабилитационной среды, которая обеспечивает, с одной стороны, изменением педагогических установок коллектива образовательного учреждения, а с другой стороны, повышением мотивации реабилитационной группы на успешность и самостоятельность;

- повышенного внимания педагога, реализующего программу, к детям реабилитационной группы;

- постоянного мониторинга динамики изменений, происходящих с каждым, входящим в состав этой группы;

- изменением социальной среды (семья, класс, референтная группа), оказанием по востребованности, дополнительных психологических услуг (индивидуальные психологические консультации для детей и членов их семей, а также индивидуальные коррекционные – развивающиеся занятия).

- реабилитационных методик реализуемых за счет применения информационно-коммуникационных технологий.

Принципы построения программы

В основе организации образовательного процесса по программе лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;

- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;

- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;

- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип связи теории с практикой обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике;
- принцип индивидуального подхода обучению. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей и, опираясь на сильные стороны учащегося, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 15 лет. Состав группы может быть разновозрастной, это обусловлено тем, что программа имеет разноуровневый способ освоения материала.

Условия набора обучающихся

Для обучения в объединении принимаются все желающие, независимо от уровня первоначальных знаний. В начале учебного года на основе трехуровневого тестирования все учащиеся будут распределены на группы по уровню освоения программы.

Состав группы: постоянный. Нормы наполнения групп – 10-12 человек.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения – 144 часа.

Формы и режим занятий

Режим занятий: по 2 академических часа в день 2 раза в неделю. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, мелкогрупповая, парная, индивидуальная; лекция, творческий проект, тематические задания по подгруппам.

Программа включает проведение теоретических, практических, и комбинированных занятий.

Организация учебного процесса с реабилитационным компонентом

Каждый ребенок, находящийся на реабилитации, будет посещать учреждение 2 раза в неделю по 2 часа. Недельная продолжительность 4 часа и рассчитана на 9 месяцев. Занятия с реабилитационным компонентом включены в основные занятия по программе «С компьютером на Ты» в виде: игр, тестов, опросников, онлайн – викторин.

Программа реабилитационного досуга организуется в интегрированных группах из 12 детей с включением 30% детей целевой группы.

Этапы работы:

1. Предварительный этап – отбор группы по рекомендации КДН, ПДН, органов опеки и попечительства, служб охраны прав детства, школ.

2. Введение в услугу – система мер по информированию об услуге и комплектованию групп.

3. Адаптационный этап – формирование у детей мотивации на регулярные занятия в группе, создание безопасного комфортного пространства для подростков целевой группы.

4. Начальный реабилитационный этап – создание интегрированной группы участников досуговой деятельности и организация педагогически организованной реабилитационной среды.

5. Основной реабилитационный этап – устранение или компенсация основных дефицитов, представляющих угрозу для подростка и общества.

Организация работы за компьютером проходит с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование у учащихся основ ИКТ- компетентности, а также содействие социально-психологической реабилитации обучающихся, склонных к девиантному поведению средствами ИКТ (стоящих на внутришкольном учёте и учёте в КДН и ЗП).

Стартовый уровень

Задачи:

Обучающие

- познакомить с правилами техники безопасности в процесс работы с компьютером, дисками, дискетами, принтером, понимать информацию, информационные процессы (передача, хранение и обработка информации);

- научить пользоваться операционной системой WINDOWS;

- научить собирать, анализировать и информацию с помощью ПК.

- научить пользоваться текстовым редактором WORD, PowerPoint, графическим редактором Paint;

- научить пользоваться программой (Publisher)

- научить пользоваться цифровым фотоаппаратом,

- научить пользоваться графическим редактором Paint NET;

- научить пользоваться программой AVATAN

- научить пользоваться электронной почтой

- научить пользоваться программой для создания фильмов Movie Maker;
- научить пользоваться интернетом;
- научить пользоваться графическим редактором Gimp,
- познакомиться с программой для создания сайта Ukit;

Развивающие

- развитие компьютерной грамотности и склонностей детей;
- развитие коммуникативных способностей, памяти, внимания, объемного мышления, образного восприятия, фантазии.

Воспитательные

- воспитывать волю, планировать пути достижения целей, самостоятельно контролировать своё время, принимать решения в проблемной ситуации;
- воспитывать чувство такта и формировать моральные ценности;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, умения концентрировать внимание, следовать инструкциям педагога, работать в коллективе, довести начатое дело до конца.

Базовый уровень

Обучающие

- познакомить с правилами техники безопасности в процесс работы с компьютером
- научить совершать действия с операционной системой WINDOWS;
- научить систематизировать информацию с помощью ПК.
- научить работать в текстовом редакторе WORD, PowerPoint, графическом редакторе Paint;
- научить работать в интернете;
- научить создавать буклеты (Publisher)
- научить работать с цифровым фотоаппаратом,
- научить пользоваться графическим редактором Paint NET;
- научить редактировать в программе AVATAN
- научить создавать и пользоваться электронной почтой
- научить работать в программе для создания фильмов Movie Maker;
- научить работать в графическом редакторе Gimp,
- научить работать с программами для создания сайта Ukit;

Развивающие

- развивать способности компьютерной грамоте;
- развивать познавательный интерес;

развивать моторные навыки учащихся, образное мышление, внимание, фантазию, пространственное воображение, творческие способности;

- развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Воспитательные

- формировать коммуникативную и общекультурную компетенции;

- формировать культуру общения в группе;

- воспитывать в учащихся чувство ответственности за результаты своего труда;

- способствовать формированию установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- создавать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и ограничений;

- способствовать организации психолого-педагогической и социально-психологической поддержки деятельности детей группы риска.

Продвинутый уровень

Обучающие

- углубить и расширить знания в работе с операционной системой WINDOWS;

- углубить и расширить знания по применяю информации с помощью ПК.

- углубить и расширить знания текстового редактора WORD, PowerPoint,

- научить создавать самостоятельные рисунки в графическом редакторе Paint;

- научить применять и систематизировать интернет ресурсы;

- научить создавать проекты в программе (Publisher)

- научить фотографировать и обрабатывать фото на компьютер с

цифрового фотоаппарата,

- научить создавать рисунки в графическом редакторе Paint NET;

- углубить и расширить знания в программе AVATAN

- научить создавать и пользоваться электронной почтой

- научить создавать собственные фильмы в программе Movie Maker;

- научить создавать рисунки в программе Gimp,

- научить создавать собственный сайт на платформе Ukit;

Развивающие

- развивать умение творчески подходить к решению задачи;
- развивать умение излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
- развивать умения решать нестандартные соревновательные и творческие задачи с использованием базовых знаний информатики;

Воспитательные

- сформировать умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развить уверенность в себе;
- сформировать умение обосновывать принятые решения, в т.ч. технические;
- воспитать личную ответственность за порученное дело;
- сформировать навыки работы в команде;
 - способствовать получению опыта творческой деятельности с использованием современных технологий;
 - способствовать организации различных форм деятельности детей группы риска в составе первичного детского коллектива.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль. Трехуровневая диагностика на определение уровня развития учащихся
1	Основные сведения о ПК	4	1	3	
1.1.	Принципы работы компьютера. Основные его устройства. Безопасность ПК.	4	1	3	Наблюдение
2	Microsoftoffice	30	8	22	
2.1.	Программа WORD и ее возможности.	4	2	2	Наблюдение
2.2.	Вставка и редактирование	6	2	4	Наблюдение

	рисунков. Надписи WordArt.				
2.3.	PowerPoint. Принципы работы.	6	2	4	Наблюдение
2.4.	Практическая работа «Должны смеяться дети».	4	-	4	Практическая работа
2.5.	Publisher– создание буклета.	4	2	2	Наблюдение
2.6.	Практическая работа «В мире информационных технологий»	6	-	6	Проект
3	Компьютерная графика	36	6	30	
3.1.	Возможности и функции графического редактора Paint.	10	2	8	Наблюдение
3.2	Практическая работа «Конкурс рисунков»	2	-	2	Практическая работа
3.3.	Графический редактор PaintNET. Основные приемы работы.	6	2	4	Наблюдение
3.4.	Практическая работа «Коллаж на свободную тему»	6	-	6	Проект
3.5.	Графический редактор Gimp.	10	2	8	Наблюдение
3.6.	Практическая работа «Конкурс рисунков»	2	-	2	Проект
4	Интернет	32	8	24	
4.1.	Возможности интернет сети.	6	2	4	Наблюдение
4.2	Вирусы-опасность для ПК. Защита ПК.	2	1	1	Наблюдение
4.3	Электронная почта.	2	1	1	Наблюдение
4.4	Создание сайта на Ukit.	14	4	10	Самостоятельная работа, наблюдение
4.5.	Практическая работа «Мой первый сайт»	8	-	8	Проект
5	Фото и видео	38	9	29	
5.1.	Фотоаппарат и его возможности.	4	1	3	Диагностика
5.2.	Фото- и видео редакторы.	2	2	-	Наблюдение
5.3.	Редактирование фотографии в программе AVATAN	6	2	4	Самостоятельная работа, наблюдение
5.4.	Практическая работа «Мой мир через объектив».	6	-	6	Практическая работа
5.5.	Возможности и функции	14	4	10	Самостоятельная

	Windows MovieMaker.				ая работа, наблюдение
5.6.	Практическая работа «Мой фильм»	6	-	6	Проект
	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговое тестирование
	Итого часов:	144	33	111	

Содержание.

Вводное занятие

Теория: Краткие сведения из истории вычислительной техники. Знакомство с правилами работы на компьютере. Техника безопасности в компьютерном классе.

Практика: Трехуровневая диагностика на определение уровня развития учащихся.

Игра с реабилитационным компонентом «Давайте знакомимся».

Раздел 1. Основные сведения о ПК.

Тема 1.1. Принципы работы компьютера. Основные его устройства.

Теория: Виды информации. Способы ее передачи. История создания вычислительной техники, этапы. Типы компьютеров. Принципы работы компьютера. Устройства компьютера: мониторы, принтеры, сканер, ксерокс и др. Знакомство с клавиатурой, первые шаги в работе с мышкой и клавиатурой.

Практика: Печать на клавиатуре. Настройка панели задач и области уведомлений. Настройка меню «Пуск». Создание папок, значков и ярлыков. Игра по сети с реабилитационным компонентом «Кто в моей команде».

Раздел 2. Microsoft Office.

Тема 2.1. Программа WORD и ее возможности.

Теория: Знакомство с программой и назначениями функциональными клавишами.). Знакомство с файлами. Основные понятия. Способы запуска. Окно. Меню. Справка. Настройка помощника. Основы работы с электронными документами. Набор текста. Сохранение текста.

Практика: Запуск программы. Создание, редактирование файла

Использование программы WORD для проведения реабилитационного упражнения «Написание мини – сочинения "Если бы я был волшебником"».

Онлайн - игра с реабилитационным компонентом «Построй дом своей мечты», "Кто первым из животных поедет в твоей лодке".

Тема 2.2. Вставка и редактирование рисунков. Надписи WordArt.

Теория: Стили WordArt, вкладка Вставка, настройка. Нумерация страниц. Вставка даты и времени. Колонтитулы. Форматирование абзацев. Работа с абзацами. Линейка, табуляция, перенос. Проверка орфографии. Оформление страницы. Использование графических объектов в документах. Вставка рисунков в документы.

Практика: Самостоятельная работа с надписями. Использование панели инструментов Рисование.

Игра на компьютере с реабилитационным компонентом «Ошибки художника», «Зашифруй послание».

Использование онлайн - раскраски для проведения реабилитационного упражнения «Мои друзья».

Тема 2.3. PowerPoint. Принципы работы.

Теория: Графическая система компьютера. Power Point –MS Office. Основные этапы создания презентаций. Знакомство с инструментами.

Практика: Выберем шаблон или тему. Создадим новый слайд. Добавим текст. Работа с вкладками, инструментами, диаграммами. Вставка графический объект SmartArt. Знакомство с анимацией слайда и объектов. Переходы между слайдами.

Использование PowerPoint для проведения реабилитационного упражнения «Вставь в предложение пропущенное слово». Использование онлайн - игры для проведения реабилитационного упражнения «Улыбка». Использование онлайн теста для проведения реабилитационного упражнения «Тип моего характера».

Тема 2.4. Практическая работа «Должны смеяться дети».

Практика: Самостоятельная работа над проектом Использование онлайн - теста для проведения реабилитационного упражнения "Правила дорожного движения".

Тема 2.5. Publisher – создание буклета.

Теория: Знакомство с программой Publisher. Теоретическое изучение программы Publisher.

Практика: Запустить программу. Выбрать категорию «Буклеты». Добавить надпись в буклет. Вставить рисунок. Изменить цвет, фон буклета.

Использование Publisher для проведения реабилитационного упражнения «Твори добро».

Тема 2.6. Практическая работа «В мире информационных технологий»

Практика: Выполнение проекта. Создать буклет «В мире информационных технологий», открытки «Я вам желаю...».

Использование программы Publisher для проведения реабилитационного упражнения «Визитная карточка «Это Я».

Раздел 3. Компьютерная графика.

Тема 3.1. Возможности и функции графического редактора Paint.

Теория: Знакомство с редактором Paint. Назначение, возможности, местоположение, панель опций, панель инструментов.

Практика: Рисование карандашом в редакторе. Рисование кистью. Распылитель. Ластик. Создание простейших рисунков. Прорисовка геометрических фигур. Рисование узоров и орнаментов. Работа с масштабированием и копированием. Надписи на рисунке различными шрифтами.

Использование редактора Paint для проведения реабилитационного упражнения «Мороз на стекле»

Использование редактора Paint для проведения реабилитационного упражнения «Построй дом будущего из геометрических фигур»

Использование редактора Paint для проведения реабилитационного упражнения «Дорисуй по точкам». Изменение фонового цвета, раскрашивания в графическом редакторе.

Использование редактора Paint для проведения реабилитационного упражнения «Нарисуй свое настроение»

Использование редактора Paint для проведения реабилитационного упражнения "Мир моих фантазий"

Использование редактора Paint для проведения реабилитационного упражнения «Создание рисунков о временах года».

Тема 3.2. Практическая работа.

Практика: Конкурс рисунков. Использование редактора Paint для проведения реабилитационного упражнения «Один день каникул».

Тема 3.3. Графический редактор Paint NET. Основные приемы работы.

Теории: Рабочее окно программы Paint.NET, панель, параметры выбранного инструмента. Основные манипуляции с изображением. Знакомство со слоями графического редактора.

Практика: Работа с инструментами выделения, режимами выделения. Работа с обрезкой. Добавить новый слой, прозрачный слой выше текущего активного слоя. Удалить, создать копию слоя, объединить со следующим слоем. Работа с меню «Коррекция». Создать надпись и применить к ней разнообразные эффекты.

Использование онлайн теста для проведения реабилитационного упражнения «Хороший ли ты друг»

Использование игры по сети для проведения реабилитационного упражнения «Кто быстрее наполнит кувшин»

Использование музыкального онлайн редактора для проведения реабилитационного упражнения "Вопросы песней".

Использование редактора Paint NET для проведения реабилитационного упражнения «Мое любимое время года», «Подарок моей мечты», «Что нам стоит дом построить».

Тема 3.4. Практическая работа «Коллаж на свободную тему».

Практика: Сделать самостоятельно коллаж на свободную тему.

Использование редактора Paint NET для проведения реабилитационного упражнения «Пусть всегда будет солнце».

Тема 3.5. Графический редактор Gimp.

Теория: Знакомство с интерфейсом. Главного меню «Инструменты». Знакомство с инструментами рисования. программы Gimp.

Практика: Выделить область изображения. Работа со слоями. Инструменты преобразования изображений. Коррекция изображения. Правила создания коллажа. Работа со слоями. Создать в Gimp эффектную молнию.

Использование редактора Gimp для проведения реабилитационного упражнения «Моя семья», «Круг моего общения», «Если бы я был космонавтом», «Мир на изнанку», «Где живет дружба?».

Тема 3.6. Практическая работа «Конкурс рисунков»

Практика: Самостоятельное создание коллажа на свободную тему.

Онлайн – тест «Мой творческий потенциал».

Раздел 4. Интернет.

Тема 4.1. Возможности интернет сети.

Теория: История создания интернета и о его создателях. Возможности сети интернета

Практика: Выход в интернет. Использование игры по сети для проведения реабилитационного упражнения «Туристический квест».

Создать презентации с использованием интернета для проведения реабилитационного упражнения «О чем я мечтаю», «О чем я думаю», «Что я люблю», «Что я не люблю».

Тема 4.2. Вирусы-опасность для ПК. Защита ПК.

Теория: Компьютерные вирусы – общее обозначение программ. Браузеры – программы. Веб-страницы. Веб-серверы. Правила поиска

Практика: Презентация «Обзор антивирусных программ и их установка». Выход в интернет со всех браузеров.

Использование онлайн - игры для проведения реабилитационного упражнения «Командные гонки», «Следопыт»

Использование онлайн - раскраски для проведения реабилитационного упражнения «Я подарю тебе...», «Мир вокруг меня...».

Тема 4.3. Электронная почта.

Теория: Принципы работы с почтовыми программами, правила хорошего тона электронной коммуникации. Интерфейс программы OutlookExpress.

Практика: Создание собственной электронной почты. Настройка почтовых программ (www.mail.ru, www.yandex.ru, www.rambler.ru). Обмен сообщениями.

Использование электронной почты для проведения реабилитационного упражнения «Давай поговорим», «Расскажи о своей мечте другу».

Тема 4.4. Создание сайта на Ukit.

Теория: Этапы создания сайта на платформе Ukit.

Практика: Размещение контента. Регистрации. Выбор шаблона. Добавление в поисковые системы. Редактирование шаблона. Окончание регистрации. Настройка функционала. Выбор доменного имени. SEO-настройки.

Использование онлайн - игры по сети для проведения реабилитационного упражнения «Кто вперед», «Догони меня», «Собери трансформер».

Тема 4.5. Практическая работа «Мой первый сайт»

Практика: Создание собственного сайта. Участие в конкурсе.

Использование онлайн – теста для проведения реабилитационного упражнения «Ваша самооценка», «Психотип личности». «Тест на интеллект», «Психология личности».

Раздел 5. Фото и видео.

Тема 5.1. Фотоаппарат и его возможности.

Теория: Знакомство с цифровым фотоаппаратом: технические особенности фотоаппарата и его возможности, функции. Знакомство с видеокамерой в фотоаппарат: технические особенности видеокамеры и ее возможности, функции. Особенности видеосъемки.

Практика: Съемка фотографий. Копирование фотографий на ПК.

Тема 5.2. Фото и видео редакторы.

Теория: Знакомство с фото и видео редакторами. Технические характеристики.

Тема 5.3. Редактирование фотографии в программе AVATAN.

Теория: Знакомство с фоторедактором Avatan .

Практика: Обрезать, повернуть фото в Avatan . Копирование, 3d эффект: Эффект HDR, Черно-белый фокус. Вкладка “Эффекты», “Действия”. Наложение специальные текстуры, наклейки, стикеры, клипарт. Добавление текста. Ретушь, рамки.

Использование онлайн – теста для проведения реабилитационного упражнения «Насколько вы самостоятельны», «Насколько ты в себе уверен», «Сможете ли вы устоять...».

Тема 5.4. Практическая работа «Мой мир через объектив».

Практика: Самостоятельная работа над проектом «Мой мир через объектив».

Использование онлайн – теста для проведения реабилитационного упражнения «Знаю ли я, что такое дружба?».

Тема 5.5. Возможности и функции Windows Movie Maker.

Теория: Знакомство с программой Windows Movie Maker, с инструментами программы. Познакомить с алгоритмом фильма и дополнительными функциями. Знакомство с эффектами программы. Знакомство последовательностью создания фильма

Практика: Работа с интерфейсом, инструментами программы. Составить алгоритм фильма. Работа с функциями разделение, объединение и обрезка клипов. Работа над эффектами фильма. Сохранение фильма.

Использование опросника для проведения реабилитационного упражнения «Как вы справляетесь с трудными ситуациями?»

Использование теста на сообразительность для проведения реабилитационного упражнения.

Тема 5.6. Практическая работа «Мой фильм»

Практика: Работа над проектом. Создание собственного фильма на свободную тему.

Использование тестов, для проведения реабилитационного упражнения «Какой ты в интернете?», «Определение эмоциональной устойчивости», «Тест на ответственность», «Оценка уровня общительности».

Итоговое занятие.

Практика: Итоговое тестирование. Упражнение с реабилитационным компонентом «Обращение к группе».

1.4. Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих результатов.

Личностные результаты:

- будут иметь представления о развитие компьютерной грамотности и склонности детей;

- иметь представления о развитие коммуникативных способностей, памяти, внимания, объемного мышления, образного восприятия, фантазии;

- готовность и способность учащихся к образному мышлению, вниманию, фантазии, пространственного воображения, творческих способностей;

- способность излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- будет развита устойчивая потребность в умение творчески подходить к решению задачи и познавательных интересов;

- способность излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;

- способность решать нестандартные соревновательные и творческие задачи с использованием базовых знаний информатики.

Метапредметные результаты:

- умеют планировать пути достижения цели, самостоятельно контролировать своё время, принимать решения в проблемной ситуации;
- имеют чувство такта и формирование моральных ценностей;
- умеют концентрировать внимание, следовать инструкциям педагога, работать в коллективе, довести начатое дело до конца;
- владеют умениями формировать коммуникативную и общекультурную компетенцию;
- владеют умениями формировать культуру общения в группе;
- умеют нести ответственность за результаты своего труда;
- умеют формировать установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- умеют создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- умеют формировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможности и ограничения;
- осуществляют помощь в организации психолого-педагогической и социально-психологической поддержки деятельности детей группы риска;
- адекватно и правильно относиться к успехам и неудачам, уверенности в себе;
- умеют обосновывать принятые решения, в т.ч. технические;
- умеют нести личную ответственность за порученное дело;
- умеют работать в команде;
- умеют делать самостоятельный выбор творческой деятельности с использованием современных технологий;
- умеют участвовать в различных формах деятельности детей группы риска в составе первичного детского коллектива.

Предметные результаты:

На стартовом уровне:

знать:

- правила техники безопасности в процесс работы с компьютером;
- устройство компьютера и основную терминологию;
- основные элементы интерфейса программ;
- понимать программы как последовательность команд исполнителя, редактора информации, назначение и основные возможности текстового и графического редакторов;
- устройство фото и видео оборудования;
- программу для создания сайта Ukit.

уметь:

- включать и выключать компьютер, владеть мышкой и клавиатурой
- создавать простейшие рисунки;
- пользоваться операционной системой WINDOWS;
- собирать, анализировать информацию с помощью ПК;
- пользоваться текстовым редактором WORD, PowerPoint, графическим редактором Paint;

- пользоваться программой (Publisher);
- пользоваться цифровым фотоаппаратом;
- пользоваться графическим редактором Paint NET;
- пользоваться программой AVATAN;
- пользоваться электронной почтой;
- пользоваться программой для создания фильмов Movie Maker;
- пользоваться интернетом;
- пользоваться графическим редактором Gimp.

На базовом уровне:

знать:

- правила техники безопасности в процесс работы с компьютером;
- принцип работы графического редактора;
- программы для создания буклетов, фильмов;
- способы эффектного оформления фотографий.

уметь:

- совершать действия с операционной системой WINDOWS;
- систематизировать информацию с помощью ПК;
- работать в текстовом редакторе WORD, PowerPoint, графическом редакторе Paint;
- работать в интернете;
- создавать буклеты (Publisher);
- пользоваться цифровым фотоаппаратом;
- работать в графическом редакторе Paint NET;
- редактировать в программе AVATAN;
- работать с программами для создания фильмов Movie Maker;
- подключаться к интернет, настраивать необходимые параметры;
- пользоваться электронной почтой;
- работать в графическом редакторе Gimp;
- работать с программами для создания сайта Ukit.

На продвинутом уровне:

знать:

- правила техники безопасности в процесс работы с компьютером;
- этапы проектирования и правила размещения Web – сайта в интернете;
- понятие Web – дизайна, его информационное наполнение;

- основные средства редактирования Web – страниц;

уметь:

- применять знания в работе с операционной системой WINDOWS;

- применять информации с помощью ПК;

- создавать проекты в редакторе WORD, PowerPoint;

- создавать самостоятельные рисунки в графическом редакторе Paint;

- применять и систематизировать интернет ресурсы;

- создавать проекты в программе (Publisher);

- фотографировать и обрабатывать фотографии на компьютер с цифрового фотоаппарата;

- создавать рисунки в графическом редакторе Paint NET;

- редактировать и обрабатывать фото в программе AVATAN;

- создать собственную электронную почту на (www.mail.ru, www.yandex.ru, www.rambler.ru);

- создавать собственные фильмы в программе Movie Maker;

- создавать рисунки в программе Gimp;

- создавать собственный сайт на платформе Ukit.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1.Календарный учебный график.

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе «С компьютером на Ты» начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая, число учебных недель по программе – 36, число учебных дней – 72, количество учебных часов – 144.
(Приложение № 2)

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы требуется специально оборудованное помещение.

Помещение.

Для реализации программы на группу 10-12 человек необходимо:

парты – 8 шт.;

стулья – 12 шт.;

классная доска.

Материалы.

наборы бумаги для занятий;

клей, ножницы, карандаши, ручки, линейки и т.п.

Методические условия:

набор карточек по основным темам курса;

шаблоны;

тематическая литература;

видеоматериалы;

презентации.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным

нормам. Кабинет должен быть оборудован компьютерами или ноутбуками, столами, стульями, шкафами для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Методическое обеспечение

Учащиеся объединены в группы согласно трех уровневой диагностики, что позволяет осуществлять дифференцированный возрастной подход в организации воспитательной деятельности, в определении форм обучения.

Образовательный процесс строится по двум основным видам деятельности: теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. На занятиях преподавания теоретического материала используется наглядный, демонстрационный материал. На занятиях практической работы проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого ребенка излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у ребенка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

Таким образом, данная программа позволяет развить у учащихся творческий склад мышления, способности к самостоятельному поиску, решению поставленных проблем, и создать условия для творческого самовыражения личности, что в полной мере соответствует тем требованиям, которые обозначены во ФГОС нового поколения.

Программа имеет разноуровневый характер и рассчитана на учащихся с разным уровнем подготовки. Учебный материал распределен по принципу последовательного расширения и углубления теоретических знаний, приобретения практических умений и навыков.

Для проведения практических занятий в компьютерном кабинете необходим следующий состав аппаратного и программного обеспечения:

Программное обеспечение:

- Операционная система: Windows 2000 или Windows XP;
- Графические редакторы MSWord, MS Publisher, Paint, Gimp;
- Программный пакет Microsoft Office;
- Видеоредактор Windows Mover Maker.

Аппаратное обеспечение:

- персональные компьютеры-6, программное обеспечение;
- рабочее место, оснащенное выходом в Интернет;
- принтер;
- фотоаппарат.

Алгоритм построения учебного занятия.

Структура учебного занятия

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы

и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный – упражнения с реабилитационным досугом.

8 этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Технологии, формы и методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, онлайн – олимпиады, проектная технология, онлайн – тесты для реабилитационных упражнений, онлайн – викторины для реабилитационных упражнений, игровые технологии для реабилитационных упражнений, обучение в сотрудничестве.

В процессе обучения используются следующие **формы работы:**

Групповая форма обучения - основная форма проведения занятий. Коллективная деятельность помогает сделать процесс обучения и воспитания более результативным, успешным.

Индивидуальная форма обучения предусматривает работу с одарёнными детьми. Педагог может помочь ученику в углубленном изучении предмета. Данная форма обучения результативна и на ранних этапах ознакомления с предметом, т.к. учащиеся поступают в группы с разным уровнем подготовки.

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный (рецепция - восприятие), метод. Суть этого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сюда относятся такие приемы, как рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация;

- репродуктивный метод. Заключается в воспроизведении учеником учебных действий по заранее определенному алгоритму. Используется для приобретения учащимися умений и навыков;

- проблемное изложение изучаемого материала. При работе по этому

методу учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образец процесса научного познания. Учащиеся при этом следят за логикой решения проблемы, знакомятся со способом и приемом научного мышления, образцом культуры развертывания познавательных действий;

- частично-поисковый (эвристический) метод. Суть его состоит в том, что учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует;

- исследовательский метод. В этом случае учащимся предъявляется познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая необходимые для этого приемы. Этот метод призван обеспечить развитие у учащихся способностей творческого применения знаний. При этом они овладевают методами научного познания и накапливают опыт исследовательской, творческой деятельности.

2.3. Форма аттестации.

Формы аттестации обосновываются для определения результативности освоения программы.

Стартовая диагностика. При приеме детей в объединение педагог проводит тестирование уровня развития мотивации ребенка к обучению, уровня знаний учащихся в сфере применения ИКТ. Результаты тестирования фиксируются в специальных сводных таблицах.

Текущая диагностика предусматривает: тестирование, педагогическое наблюдение, соревнования. Уровень освоения программы отслеживается также с помощью выполнения заданий по разработке различных проектов. Задания подбираются в соответствии с возрастом учащихся.

Итоговая диагностика. В конце учебного года проводится итоговое занятие в форме тестовых заданий по реализации программы

Кроме того, формами подведения итогов являются участие в региональных конкурсах.

Формы проведения аттестации:

Исходя из поставленных цели и задач, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- открытые занятия;
- проектирование;
- самостоятельные работы;

- итоговая аттестация.
-

2.4. Оценочные материалы.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

- 1 уровень – репродуктивный с помощью педагога;
- 2 уровень – репродуктивный без помощи педагога;
- 3 уровень – продуктивный, творческий.

Результатом обучения будет являться изменение в познавательных интересах учащихся и профессиональных направлениях, в психических механизмах (мышление, воображение), в практических умениях и навыках, в проявлении стремления к техническому творчеству и овладение приемами и знаниями информационных технологий.

Мониторинг осуществляется по двум направлениям:

Мониторинг усвоения учащимися теоретической части программы. Для осуществления мониторинга используются творческие мастерские, тестирование и т.п.

Выполняя различные виды работы, ребята в течение года набирают определенное количество баллов: набранные 50-60 баллов соответствуют низкому уровню, 61-80 баллов – среднему, свыше 80 баллов – высокому уровню. Общее количество баллов складывается из количества баллов, полученных в ходе выполнения обязательных и дополнительных (выбранных самими учащимися) заданий. За выполнение заданий обычной сложности учащиеся получают от 3 до 5 баллов, повышенной сложности – до 10 баллов. Максимальную оценку (10 баллов).

Диагностика исполнительной части (умений учащихся по окончании курса занятий). Она основывается на анализе и оценке участия в проводимых конкурсах, соревнованиях и активности в работе объединения.

Помимо проверки уровня усвоения материала проводится мониторинг уровня личностного развития учащихся по следующим методикам:

Развитие познавательных процессов:

- методика «Заучивание 10 слов» (А.Р.Лурия);
- методика «Пиктограмма» (А.Р.Лурия);

Личностное развитие учащихся:

- методика «16-факторный личностный опросник Р.Б.Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);
- методика определения самооценки детей (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- «Цветовой тест Люшера». (Приложение №3)

Заполнение таблицы достижений позволяет проследить участие каждого в конкурсной деятельности различного уровня. Итогом мониторинга является диагностическая карта успеваемости воспитанников.

Данная методика позволяет повысить эффективность учебной деятельности и предоставляет возможности для более объективной оценки успеваемости. Специфическая особенность – накопительный характер оценки. Определенным количеством баллов оцениваются следующие показатели:

- знания (теоретическая подготовка ребенка);
- умения (практическая подготовка);
- обладание опытом (навыками);
- личностные качества.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Показатели (оцениваемые параметры)	Методы диагностики
1. Уровни знаний / пониманий <ul style="list-style-type: none"> • Наличие общих представлений (менее ½ объема знаний) • Наличие ключевых понятий (объем усвоенных знаний более 1/2) • Наличие прочных системных знаний, (освоен практически весь объем) 	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование
2. Уровни умения применять знания на практике <ul style="list-style-type: none"> • Репродуктивный несамостоятельный (деятельность осуществляется под непосредственным контролем преподавателя на основе устных и письменных инструкций). • Репродуктивный самостоятельный (деятельность осуществляется на основе типовых алгоритмов). • Творческий (в процессе деятельности творчески используются знания, умений, предлагаются и реализуются оригинальные решения) 	Контрольное задание
3. Наличие опыта самостоятельной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Очень незначительный опыт; • Незначительный опыт (от случая к случаю); • Эпизодическая деятельность; • Периодическая деятельность; • Богатый опыт (систематическая деятельность) 	Анализ, исследовательские работы, конкурсные работы, наблюдение
4. Сформированность личностных качеств <ul style="list-style-type: none"> • Очень низкая (проявились отдельные элементы); • Низкая (проявилась частично); • Недостаточно высокая (проявилась в основном); • Высокая (проявились полностью) 	Анализ, наблюдение, собеседование

На основе вышеприведенного анализа заполняется диагностическая карта (оценочный лист). (Приложение №4, Таблица 2)

Данный подход к оценке результатов обучения позволяет:

- выявить этапы и уровни образовательного процесса;
- определить поэлементную систему оценки знаний учащихся;
- обеспечить учащимся возможность самооценки своей учебной деятельности;

- осуществлять более объективную оценку технологической подготовки учащихся;

- ознакомление обучаемых с логикой и структурой содержания способствует мотивации образовательной деятельности, служит основой осознания обучаемыми значимости получаемых знаний для формирования трудовых навыков и умений преобразования окружающей действительности.

Диагностический инструментарий промежуточного контроля представлен тестовыми заданиями (версия для печати и в электронной тестовой оболочке), мини-опросами, проводимыми во время занятий-практикумов, цифровыми, графическими и терминологическими диктантами, а также творческими заданиями: кроссвордами.

2.5. Методические материалы.

№	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Учебное пособие, анкеты	Словесный, наглядный, практический	Входной контроль. Трехуровневая диагностика на определение уровня развития учащихся
1 Основные сведения о ПК				
1.1.	Принципы работы компьютера. Основные его устройства. Безопасность ПК.	ПК, локальная сеть. Учебное пособие,	Словесный, наглядный, практический	Наблюдение
2 Microsoftoffice				
2.1.	Программа WORD и ее возможности.	ПК, локальная сеть. Учебное пособие,	Словесный, наглядный, практический	Наблюдение
2.2.	Вставка и редактирование	ПК, локальная	Словесный,	Наблюдение

	рисунков. Надписи WordArt.	сеть. Учебное пособие,	наглядный, практический	
2.3.	PowerPoint. Принципы работы.	ПК, локальная сеть. Учебное пособие,	Словесный, наглядный, практический	Наблюдение
2.4.	Практическая работа	ПК, локальная сеть.	Словесный, наглядный, практический	Практическая работа
2.5.	Publisher – создание буклета.	ПК, локальная сеть. Учебное пособие,	Словесный, наглядный, практический	Наблюдение
2.6.	Практическая работа	ПК, локальная сеть. Учебное пособие.	Словесный, наглядный, практический. Метод проектов	Педагогическое наблюдение, опрос, проект.
3 Компьютерная графика				
3.1.	Возможности и функции графического редактора Paint.	ПК, локальная сеть. Учебное пособие.	Словесный, наглядный, практический	Наблюдение
3.2	Практическая работа «Конкурс рисунков»	ПК, локальная сеть. Учебное пособие,	Словесный, наглядный, практический. Метод проектов	Практическая работа
3.3.	Графический редактор PaintNET. Основные приемы работы.	ПК, локальная сеть. Учебное пособие	Словесный, наглядный, практический	Наблюдение
3.4.	Практическая работа «Коллаж на свободную тему»	ПК, локальная сеть. Учебное пособие	Словесный, наглядный, практический. Метод проектов.	Проект
3.5.	Графический редактор Gimp.	ПК, локальная сеть. Учебное пособие.	Словесный, наглядный, практический.	Наблюдение
3.6.	Практическая работа «Конкурс рисунков»	ПК, локальная сеть.	Словесный, наглядный, практический. Метод проектов.	Проект
4 Интернет				
4.1.	Возможности интернет сети.	ПК, локальная сеть. Учебное пособие, интернет	Словесный, наглядный, практический.	Наблюдение
4.2	Вирусы-опасность для ПК. Защита ПК.	ПК, локальная сеть. Учебное пособие, интернет	Словесный, наглядный, практический.	Наблюдение
4.3	Электронная почта.	ПК, локальная сеть. Учебное	Словесный, наглядный,	Наблюдение

		пособие, интернет	практический.	
4.4	Создание сайта на Ukit.	ПК, локальная сеть. Учебное пособие, интернет	Словесный, наглядный, практический. Метод проектов.	Самостоятельная работа, наблюдение
4.5.	Практическая работа «Мой первый сайт»	ПК, локальная сеть, интернет	Словесный, наглядный, практический. Метод проектов.	Проект
5 Фото и видео				
5.1.	Фотоаппарат и его возможности.	ПК, локальная сеть. Учебное пособие, фото и видео оборудование	Словесный, наглядный, практический.	Диагностика
5.2.	Фото и видео редакторы.	ПК, локальная сеть. Учебное пособие, фото и видео оборудование	Словесный, наглядный, практический.	Наблюдение
5.3.	Редактирование фотографии в программе AVATAN	ПК, локальная сеть, интернет	Словесный, наглядный, практический. Метод проектов.	Самостоятельная работа, наблюдение
5.4.	Практическая работа «Мой мир через объектив».	ПК, локальная сеть, интернет. Фото и видео оборудование	Словесный, наглядный, практический. Метод проектов.	Практическая работа
5.5.	Возможности и функции Windows Movie Maker.	ПК, локальная сеть. Учебное пособие, интернет	Словесный, наглядный, практический.	Самостоятельная работа, наблюдение
5.6.	Практическая работа «Мой фильм»	ПК, локальная сеть. Учебное пособие, интернет.	Словесный, наглядный, практический. Метод проектов.	Проект
	Итоговое занятие.	ПК, локальная сеть. Карточки.	Практический	Итоговое тестирование

2.6. Воспитательный компонент программы

Воспитательная работа в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «РобоТех» направлена на:

воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;

уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;

развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;

воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях Токаревского округа, учреждения, объединения:

благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и круглых столах;

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения робототехника.

Календарный плана воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
	Выборы актива объединения	Собрание	Сентябрь
	Будьте бдительны на дороге	Акция	Октябрь
	День «Рунета»	Акция	Ноябрь
	Будьте бдительны в социальных сетях	Беседа	Декабрь
	Информационный буллинг	Беседа	Декабрь
	Час кода	Мероприятие	Декабрь
	Состояние эмоциональной зависимости или внутренняя свобода- выбор за вами	Круглый стол	Январь
	Информационная безопасность	Акция	Январь
	День защитника отечества	Мероприятие	Февраль
	8 марта – Международный женский день	Акция	Март
	Будьте доброжелательны и толерантны по отношению к чужому мнению	Круглый стол	Апрель
	Это день победы	Акция	Май

2.6. Список литературы

Для педагогов

1. Александров Е.Л. «Интернет – легко и просто! Популярный самоучитель. – СПб.: Питер, 2005. – 208с.: ил.- (Серия «Популярный самоучитель»)
2. Аксенов Г.П., Евтых С.Ш. Введение в курс «Компьютерная графика». Шрифтовой плакат в программах «AdobePhotoshop» и «CorelDRAW»: Учебное пособие. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. – 127 с.: ил.
3. Берлингер Э.М., Глазырина И.Б., Глазырин Б.Э. MicrosoftWindowsXP.- спец. изд. - М.: БИНОМ.,2004.
4. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2004. –№ 2. –С. 52-60.
5. Босова. Л.Л. Волшебные координаты. Методические рекомендации для проведения занятий по информатике в 5-6 классе. // Информатика и образование. 2007. №1,4,7,8.
6. Владины М.М. и др. CorelDRAW с нуля: книга + видеокурс. М.: Лучшие книги, 2008
7. Василькова Ю.В. Методика И ОПЫТ работы социального педагога: Учеб.пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2004
8. Горячев А.В. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти»: справочник-практикум/А. В. Горячев, ЕМ. Островская. — М.: Баласс, 2007.
9. Гукин Д. «Word 2002», Москва, Диалектика,2002г.
10. Дженнифер Фунтон,Microsoftexcel 2000, Харьков, издательство 2000 г.
11. Ерошенков И.Н. «Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков», М., 2004.
12. Жигарев А. Н., Н.В. Макарова Основы компьютерной грамоты. СПб.: Питер, 2005.
13. Жуков М.Н. Создание спецэффектов в растровой графике. Часть 2. – Таганрог: Из-во ТРТУ. 2004. – 39 с.
14. Жексенаев А.Г. «Основы работы в графическом редакторе Gimp», Томск, 2007 г.
15. Жвалевский А.В. CorelDrRAW. Библиотека пользователя. СПб.: Питер Принт, 2009
16. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: - М.:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2005 г.
17. Информационные технологии: В 2 ч./ Шафрин Ю.А. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
18. Информатика. 5 класс. Книга для учителя. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. 2007.)

19. Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 8 класса. Методическое пособие. Босова Л.Л. 2013.
20. Информатика. Тестовые задания. Кузнецов и др. 2003
21. Кошелев М.В. Справочник школьника по информатике / М.В. Кошелев – 2-е издание – М.: Издательство «Экзамен», 2007
22. Компьютер- это просто, Москва, издательство 2003г.
23. Лаптев В.В. «Что такое компьютер?». 2014г.
24. Левин А. «Самоучитель работы на компьютере» 2013г.
25. Макарова Н.В.. Информатика 5-6 класс. СПб.: Питер, 2005.
26. Макарова Н.В.. Практикум по информационным технологиям. СПб.: Питер, 2005.
27. Мануйлов В.Г. Мультимедийные компоненты презентаций PowerPoint // Информатика и образование. – 2005. - №4. – с. 67 – 74.
28. Николаева Е. А. и др. "AdobePhotoshop CS. Практические задания". Пособие для школ, гимназий, лицеев. Минск, Аверсэв, 2006г.
29. Обработка и редактирование векторной графики в Inkscape (ПО для обработки и редактирования векторной графики): Учебное пособие./Ю.П.Немчанинова.- Москва, 2008
30. О.В.Беляевский, О.А.Капилевич «Эффективная работа в сети Интернет», Технический бестселлер, Москва, Изд-во Триумф, 2009г.
31. Порев В.Н. Компьютерная графика. -СПб.: БХВ-Петербург, 2002
32. Панюкова Т.А. GIMP и AdobePhotoshop: Лекции по растровой графике, 2008 г.
33. Подосенина Т.А. Компьютерная графика для школьников. -СПб.: БХВ-Петербург, 2004
34. Photoshop для профессионалов /Д. Маргулис -М.: ООО «РТВ»-Медиа, 2007
3D Studio MAX. Самоучитель /Глушаков С.В., Харьковский А.В М.: изд-во АСТ, 2008
35. Селенина Е.В. «Методическое пособие по организации реабилитационного досуга для детей и подростков группы риска по социальному сиротству».
36. Семакин И.Г., Хенер Е.К., Информатика. Задачник практикум в 2 т. – М.: Лаборатория Базовых знаний, 2001.
37. Симонович С, Евсеев Г, Алексеев, Windows лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2000.
38. Стив Сагман, MicrosoftOffice 2000 (самоучитель).
39. Угринович Н.Д. и др. «Практикум по информатике и информационным технологиям. 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

40. Удалова Т.Л. Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word» 2012г.
41. Харвей Г. «Excel 2002», Москва, Диалектика, 2002г.
42. Хахаев И. А. Свободный графический редактор GIMP: первые шаги. Библиотека ALT Linux. М., ALT Linux; ДМК-пресс, 2009.
43. Штенников Д.Г. Эффективная работа в Adobe Photoshop CS3
44. Intel «Обучение для будущего», Москва, издательство 2003.

Для обучающихся

1. Авербух А.В., Гисин В.Б. «Изучение основ информатики вычислительной техники». – М.: Просвещение, 2010г.
2. Гельтищева М.В. «Режим работы за дисплеем» - М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2009г.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие / Л.А. Залогова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 г.
4. Каралашвили Е.А. «Упражнения для учащихся», 2012г.
5. Орлов В.И. «Процесс обучения: средства и методы». – М.: Московский институт потребительской кооперации, 2009г.
6. Шафрин Ю.А. «Основы компьютерной технологии». Учебное пособие для 7-11 классов. – М.: 2013г

Интернет источники

Конструктора сайтов uKit. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://faq-ru.ukit.com/photographer>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.ict.edu.ru>

Pencil — утилита для создания растровой и векторной графики. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://all-freeload.net/grafika/2212-pencil>

Руководство пользователя. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.sweethome3d.com/ru/userGuide.jsp>

Сетевые компьютерные практикумы по курсу "Информатика". [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://webpractice.cm.ru>

Сетевые компьютерные практикумы по курсу «Информатика». <http://interneturok.ru> - коллекция интерактивных видеоуроков. <http://www.metodist.lbz.ru> - электронные ресурсы издательства БИНОМ. - <http://webpractice.cm.ru>

Электронно-образовательные ресурсы по информатике. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tsor_semakin.zip

Графика в программе Paint.Net. . [Электронный ресурс].Режим доступа - <http://paint-net.ru/>

2.7. Глоссарий.

AVATAN - это простое приложение для редактирования фотографий, которое предоставляет множество инструментов и графических возможностей. Программа позволяет легко ретушировать и редактировать изображения, настраивать их параметры, изменять палитру цветов, обрезать фото, улучшать их качество, удалять недостатки лица и кожи, добавлять заголовки и подписи, изменять цветовую температуру и многое-многое другое.

WINDOWS- операционная система

WORD – программа для печати текста и составления документов.

Microsoft Excel - это программа, предназначенная для работы с электронными таблицами, которая позволяет хранить, организовывать и анализировать информацию.

Деадаптированный подросток - это ребенок, который отличается от своих сверстников по причинам проблем с адаптацией в жизненной среде, отразившихся на его развитии, процессах социализации, способности находить решения естественным для его возраста задачам.

ИКТ - (информационно-коммуникационные технологии) – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.

Paint - Программу используют в качестве простой стандартной системы рисования. С её помощью можно создавать картинку с подписью, минимально редактировать фотографии, делать подписи, создавать комиксы, открытки, инфографику, мемы и рисунки.

PowerPoint- программа для создания электронных презентаций

Paint NET - графический редактор. Обладает широкими возможностями обработки фотографий.

Publisher - С помощью данной программы можно наглядно представить информацию о вашем проекте или компании в виде буклета, визитки или даже профессионального каталога.

Социальная адаптация - активное приспособление человека к условиям социальной среды (среды жизнедеятельности), благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе

Movie Maker - с помощью этой программы можно создавать, монтировать и демонстрировать свои фильмы. Программа позволяет добавлять специальные эффекты, дикторский текст и музыку.

Ukit – конструктор сайтов. Служит для создания и редактирования собственного сайта.

Gimp - графический редактор. Позволяет выполнять широкий спектр операций с различными изображениями. Он поддерживает большое количество форматов, имеет множество предустановленных фильтров, кистей и шаблонов.

Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «С компьютером на Ты»

Программа технической направленности «С компьютером на Ты»» Уровень	Задачи	Минимальный объем часов для освоения	Максимальный объем часов для освоения	Формы обучения	Формы аттестации и контроля	Планируемые результаты
Стартовый	<p>Обучающие: познакомить с правилами техники безопасности в процесс работы с компьютером, дисками, дискетами, принтером, понимать информацию, информационные процессы (передача, хранение и обработка информации); научить пользоваться операционной системой WINDOWS;</p> <p>научить собирать, анализировать и информацию с помощью ПК.</p> <p>научить пользоваться текстовым редактором WORD, PowerPoint, графическим редактором Paint;</p> <p>научить пользоваться программой (Publisher)</p> <p>научить пользоваться цифровым фотоаппаратом,</p> <p>научить пользоваться графическим редактором Paint NET;</p> <p>научить пользоваться программой AVATAN;</p> <p>научить пользоваться электронной почтой;</p> <p>научить пользоваться программой для создания фильмов Movie Maker;</p> <p>научить пользоваться интернетом;</p> <p>научить пользоваться графическим редактором Gimp;</p> <p>познакомиться с программой для создания сайта</p>	38	75	Словесный, наглядный, практический Метод проектов	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная и практическая работа. Тестирование.	<p>Знать:</p> <p>правила техники безопасности в процесс работы с компьютером. Устройство компьютера и основную терминологию; основные элементы интерфейса программ; понимать программы как последовательность команд исполнителя, редактора информации, назначение и основные возможности текстового и графического редакторов; устройство фото и видео оборудования; программу для создания сайта Ukit.</p> <p>Уметь:</p> <p>включать и выключать компьютер, владеть мышкой и клавиатурой;</p>

	<p>Ukit;</p> <p>Развивающие: развитие компьютерной грамотности и склонностей детей; развитие коммуникативных способностей, памяти, внимания, объемного мышления, образного восприятия, фантазии.</p> <p>Воспитательные: воспитывать волю, планировать пути достижения целей, самостоятельно контролировать своё время, принимать решения в проблемной ситуации; воспитывать чувство такта и формировать моральные ценности; воспитание трудолюбия, усидчивости, умения концентрировать внимание, следовать инструкциям педагога, работать в коллективе, довести начатое дело до конца.</p>					<p>создавать простейшие рисунки; пользоваться операционной системой WINDOWS; собирать, анализировать и информацию с помощью ПК; пользоваться текстовым редактором WORD, PowerPoint, графическим редактором Paint; пользоваться программой (Publisher); пользоваться цифровым фотоаппаратом; пользоваться графическим редактором Paint NET; пользоваться программой AVATAN; пользоваться электронной почтой; пользоваться программой для создания фильмов Movie Maker; пользоваться интернетом; пользоваться графическим редактором Gimp.</p>
Базовый	<p>Обучающие: познакомить с правилами техники безопасности в процесс работы с компьютером, дисками, дискетами, принтером, понимать информацию, информационные процессы (передача, хранение и обработка информации); научить совершать действия с операционной</p>	30	50	Словесный, наглядный, практический Метод проектов	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная и практическая	<p>Знать: правила техники безопасности в процесс работы с компьютером; принцип работы графического редактора; программы для создания</p>

	<p>системой WINDOWS; научить систематизировать информацию с помощью ПК; научить работать в текстовом редакторе WORD, PowerPoint, графическом редакторе Paint; научить работать в интернете; научить создавать буклеты (Publisher); научить работать с цифровым фотоаппаратом; научить пользоваться графическим редактором Paint NET; научить редактировать в программе AVATAN; научить создавать и пользоваться электронной почтой; научить работать в программе для создания фильмов Movie Maker; научить работать в графическом редакторе Gimp; научить работать с программами для создания сайта Ukit.</p> <p>Развивающие: развивать способности компьютерной грамоте; развивать познавательный интерес; развивать моторные навыки учащихся, образное мышление, внимание, фантазию, пространственное воображение, творческие способности; развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</p> <p>Воспитательные: формировать коммуникативную и общекультурную компетенции;</p>				<p>работа, Проект.</p>	<p>буклетов, фильмов; способы эффективного оформления фотографий.</p> <p>Уметь: совершать действия с операционной системой WINDOWS; систематизировать информацию с помощью ПК; работать в текстовом редакторе WORD, PowerPoint, графическом редакторе Paint; работать в интернете; создавать буклеты (Publisher); пользоваться цифровым фотоаппаратом; работать в графическом редакторе Paint NET; редактировать в программе AVATAN; работать с программами для создания фильмов Movie Maker; подключаться к интернет, настраивать необходимые параметры; пользоваться электронной почтой; работать в графическом редакторе Gimp; работать с программами для</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

	<p>формировать культуру общения в группе; воспитывать в учащихся чувство ответственности за результаты своего труда; способствовать формированию установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией; создавать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и ограничений; способствовать организации психолого-педагогической и социально-психологической поддержки деятельности детей группы риска.</p>					создания сайта Ukit.
Продвинутый	<p>Обучающие: углубить и расширить знания в работе с операционной системой WINDOWS; углубить и расширить знания по применению информации с помощью ПК; углубить и расширить знания текстового редактора WORD, PowerPoint; научить создавать самостоятельные рисунки в графическом редакторе Paint; научить применять и систематизировать интернет ресурсы; научить создавать проекты в программе (Publisher); научить фотографировать и обрабатывать фото на компьютер с цифрового фотоаппарата; научить создавать рисунки в графическом редакторе Paint NET;</p>	17	19	Словесный, наглядный, практический Метод проектов	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная и практическая работа, Проект. Итоговое тестирование	<p>Знать: правила техники безопасности в процесс работы с компьютером; этапы проектирования и правила размещения Web – сайта в интернет; понятие Web – дизайна, его информационное наполнение; основные средства редактирования Web – страниц; структуру и организацию работы приложения EXSEL.</p> <p>Уметь: применять знания в работе с</p>

	<p>углубить и расширить знания в программе AVATAN;</p> <p>научить создавать и пользоваться электронной почтой;</p> <p>научить создавать собственные фильмы в программе Movie Maker;</p> <p>научить создавать рисунки в программе Gimp;</p> <p>научить создавать собственный сайт на платформе Ukit.</p> <p>Развивающие:</p> <p>развивать умение творчески подходить к решению задачи;</p> <p>развивать умение излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;</p> <p>развивать умения решать нестандартные соревновательные и творческие задачи с использованием базовых знаний информатики;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>сформировать умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развить уверенность в себе;</p> <p>сформировать умение обосновывать принятые решения, в т.ч. технические;</p> <p>воспитать личную ответственность за порученное дело;</p> <p>сформировать навыки работы в команде;</p> <p>способствовать получению опыта творческой деятельности с использованием современных технологий;</p> <p>способствовать организации различных форм деятельности детей группы риска в составе первичного детского коллектива.</p>					<p>операционной системой WINDOWS;</p> <p>применять информации с помощью ПК;</p> <p>создавать проекты в редакторе WORD, PowerPoint;</p> <p>создавать самостоятельные рисунки в графическом редакторе Paint;</p> <p>применять и систематизировать интернет ресурсы;</p> <p>создавать проекты в программе (Publisher);</p> <p>фотографировать и обрабатывать фотографии на компьютер с цифрового фотоаппарата;</p> <p>создавать рисунки в графическом редакторе Paint NET;</p> <p>редактировать и обрабатывать фото в программе AVATAN;</p> <p>создать собственную электронную почту на (www.mail.ru, www.yandex.ru, www.rambler.ru);</p> <p>создавать собственные фильмы в программе Movie Maker;</p> <p>создавать рисунки в</p>
--	--	--	--	--	--	--

						программе Gimp; создать собственный сайт на платформе Ukit.
--	--	--	--	--	--	---

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С компьютером на Ты»

Год обучения: 1

Группа: 1 № п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	2	Вводное занятие		Входной контроль. Трехуровневая диагностика на определение уровня развития учащихся
1.1.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	4	Принципы работы компьютера. Основные его устройства. Безопасность ПК.		Наблюдение
2.1.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	4	Программа WORD и ее возможности.		Наблюдение
2.2.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	6	Вставка и редактирование рисунков. Надписи WordArt		Наблюдение
2.3.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	6	PowerPoint. Принципы работы.		Наблюдение
2.4.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	4	Практическая работа «Должны смеяться дети».		Практическая работа
2.5.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	4	Publisher – создание буклета.		Наблюдение
2.6.				беседа, рассказ, групповое	6	Практическая работа «В		Проект

				занятие, индивидуальное занятие		мире информационных технологий»		
3.1.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	10	Возможности и функции графического редактора Paint.		Наблюдение
3.2				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	2	Практическая работа «Конкурс рисунков»		Практическая работа
3.3				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	6	Графический редактор PaintNET. Основные приемы работы.		Наблюдение
3.4.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	6	Практическая работа «Коллаж на свободную тему»		Проект
3.5.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	10	Графический редактор Gimp.		Наблюдение
3.6.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	2	Практическая работа «Конкурс рисунков»		Проект
4.1.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	6	Возможности интернет сети.		Наблюдение
4.2.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	2	Вирусы-опасность для ПК. Защита ПК.		Наблюдение
4.3.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	2	Электронная почта.		Наблюдение
4.4.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	14	Создание сайта на Ukit.		Самостоятельная работа, наблюдение
4.5.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное	8	Практическая работа «Мой первый сайт»		Проект

				занятие			
5.1.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	4	Фотоаппарат и его возможности.	Диагностика
5.2.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	2	Фото и видео редакторы.	Наблюдение
5.3.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	6	Редактирование фотографии в программе AVATAN	Самостоятельная работа, наблюдение
5.4.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	6	Практическая работа «Мой мир через объектив».	Практическая работа
5.5.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	14	Возможности и функции WindowsMovieMaker.	Самостоятельная работа, наблюдение
5.6.				беседа, рассказ, групповое занятие, индивидуальное занятие	6	Практическая работа «Мой фильм»	Проект
				индивидуальное занятие	2	Итоговое занятие.	Итоговое тестирование

Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «С компьютером на ты».

Мониторинг уровня личностного развития ребенка.

Методика «Лесенка» (младший школьный возраст).

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определение особенностей самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Интерпретация результата: в соответствии с особенностями выполнения задания определяется тип самооценки (завышенная, адекватная или заниженная).

Проведение теста:

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Инструкция:

«Если всех детей посадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких

объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результата:

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой

Способ выполнения задания	Тип самооценки
Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже. Адекватная самооценка Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности

приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Анализ результатов:

Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

Тест на оценку самоконтроля в общении.

Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным, поставьте рядом с порядковым номером букву «В», если неверным или преимущественно неверным — букву «Н».

1. Мне кажется трудным искусство подражать привычкам других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция. «Я такой, какой я есть в данный момент». Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое «Я», мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

Подсчет результатов.

По одному баллу начисляется за ответ «Н» на 1, 5 и 7 вопросы и за ответ «В» на все остальные.

Подсчитайте сумму баллов. Если Вы искренне отвечали на вопросы, то о Вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0—3 балла — у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас «неудобным» в общении по причине Вашей прямолинейности.

4—6 баллов — у Вас средний коммуникативный контроль, Вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

7—10 баллов — у Вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

Диагностика интереса.

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю

- а) Систематически
- б) Довольно часто
- в) От случая к случаю

2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...

- а) Останусь
- б) Подумаю остаться или уйти
- в) Уйду не раздумывая

3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке

- а) Да, всегда
- б) Иногда
- в) Никогда

4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке

- а) Да
- б) Может быть
- в) Нет

5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?

- а) Всегда добиваюсь намеченной цели
- б) Иногда трудности меня пугают
- в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно

- а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи
- б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается
- в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

✦ Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.

+ Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.

+ Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций

Методика разработана и описана Е.П. Ильиным и Е.К. Фешенко и предназначена для самодиагностики терпеливости.

Для работы с этой методикой (для регистрации результатов) Вам понадобятся чистый листок бумаги и карандаш (ручка). На листке бумаги проставьте номера вопросов от 1 до 18. Ответьте, согласны ли вы с предложенными утверждениями. Если согласны, то на листке рядом с номером вопроса поставьте знак «+», если не согласны – знак «-».

Текст опросника

1. Если я устаю при выполнении трудной работы, то сразу ее бросаю.
2. У меня не хватает терпения дочитать до конца скучный рассказ.
3. Я очень не люблю стоять в длинных очередях и часто ухожу из них, не дотянув до конца.
4. Я могу долго терпеть боль, например, когда болит зуб.
5. Обычно я могу долго переносить жажду.
6. Я бы не выдержал длительной голодовки, например, чтобы похудеть, вылечиться от болезни.
7. Когда на уроке физкультуры я устаю, то быстро перестаю выполнять упражнения.
8. Я редко бросаю скучную работу, не доведя ее до конца.
9. Обычно мне трудно заставить себя работать «через не могу».
10. Я не бросаю работу на половине пути, несмотря на усталость.
11. Мне нравится такая физическая работа, в которой я должен пересилить себя, чтобы выполнить задание.
12. Я с уверенностью могу сказать, что я терпеливый.
13. Несмотря на усталость, я стараюсь изо всех сил поддержать при беге высокий темп.
14. Меня раздражает, когда на остановке приходится долго ждать транспорт, даже когда я не тороплюсь.
15. Я нетерпелив к боли.

16. Я не хочу считать себя слабовольным, поэтому каждый раз стараюсь довести тяжелую физическую работу до конца.

17. Я действую по принципу: «Взялся за гуж, не говори, что не дюж»,

18. Я не считаю, что «терпение и труд все перетрут»; работать надо с умом, а не переутомляться.

Обработка и интерпретация результатов

За все ответы «Да» (знак «+») по позициям: 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17 и все ответы «Нет» (знак «-») по позициям: 1, 2, 3, 6, 7, 9, 14, 15, 18 начисляется по одному баллу.

Затем подсчитывается общая сумма (все ответы вместе) баллов.

Если Вы набрали:

1. до 6 баллов включительно – то Ваша терпеливость низкая. Вы нетерпеливый человек, для Вас ждать – значит мучаться. Однако, помните о чем гласит народная мудрость «Терпение и труд – все перетрут».

2. 7–11 баллов – то Ваша терпеливость средняя. Вы легко адаптируетесь к делам и общению, однако не забывайте, что начатое дело всегда надо доводить до конца.

3. 12 баллов и больше – то Ваша терпеливость высокая. Вы терпеливый человек, однако, не стоит понапрасну тратить свою энергию.

Критерии оценки результатов технологической подготовки

Критерии оценки результатов технологической подготовки	Знать/понимать	Умение использовать	Владение опытом	Наличие личностных качеств
1 балл	Наличие общих представлений	Репродуктивный несамостоятельный	Очень незначительный опыт	Проявились отдельные элементы
2 балла	Наличие ключевых понятий	Репродуктивный самостоятельный	Незначительный опыт	Проявились частично
3 балла	Наличие прочных знаний	Продуктивный	Эпизодическая деятельность	Проявились в основном
4 балла		Творческий	Периодическая деятельность	Проявились полностью
5 баллов			Богатый опыт	

Результаты деятельности каждого обучающегося по каждому из показателей суммируются для определения итогового балла.

Показатель усвоения (продуктивности обучения) вычисляется по формуле:

$$K_{\text{усв}} = \Phi / \Pi * 100\%$$

Где $K_{\text{усв}}$ - коэффициент усвоения

Φ – фактический объем знаний (набранная сумма баллов) Π – полный объем знаний (максимальная сумма баллов).

В дальнейшем можно перейти к пятибалльной системе оценки.

Коэффициент сформированности:

80-100 «отлично»

50-79 «хорошо»

30-49 «удовлетворительно»

Менее 29 «неудовлетворительно»

Диагностическая карта успеваемости воспитанников объединения

№	ФИО	Критерии					Общее кол-во баллов	Вывод (описание степени проявления ИКТ-компетентности: высокая, средняя, низкая)
		Умение работать с источниками информации (0-10)	Умение использовать компьютерные технологии (0-10)	Умение обрабатывать и оценивать информацию (0-10)	Умение создавать и представлять информацию (0-10)	Умение осуществлять передачу информации (0-10)		
		Баллы						
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
9								
10								
11								
12								

Высокий 33-50

Низкий 16-33

Средний 0-16