

Отдел образования администрации Токарёвского муниципального округа  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Токаревский Дом детского творчества»

**Рекомендована**

на заседании педагогического  
совета МБОУ ДО «Токарёвский  
ДДТ»

Протокол № 1 от 30.08.2024

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ ДО «Токарёвский  
ДДТ» И.П. Мухина

Приказ 42/11 от 01.09.2024

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Добра воля»**

(стартовый уровень)

Возраст- 12-17 лет

Срок реализации- 1 год

Составитель:

Колодина Наталья Александровна  
педагог дополнительного образования

Р.п. Токарёвка, 2024 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Токарёвский Дом детского творчества»
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрая воля»
3	Ф.И.О., должность автора	Колодина Н.А. - педагог дополнительного образования
4	Нормативная база	Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17.02.2023 г.); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждено распоряжением Правительством РФ от 31.03.2022 г. №678); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Устав «МБОУ ДО «Токарёвский ДДТ»
5	Область применения:	Дополнительное образование
6	Направленность	Социально-гуманитарная
7	Тип программы	Общеразвивающая
8	Возраст обучающихся	12-17 лет
9	Продолжительность обучения:	1 год
10	Рецензенты и авторы отзывов:	Борисова Н.В.- методист МБОУ ДО «Токарёвский РДДТ»

## **Блок 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрая воля» относится к социально-гуманитарной направленности.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. Как подчеркивается в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р, важно «...привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении».

Волонтерская деятельность, добровольческая активность молодежи являются важнейшими факторами социального развития общества в таких сферах, как образование, наука, культура, искусство, здравоохранение, охрана окружающей среды и в ряде других. Содействие развитию и распространению волонтерства в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, отнесены к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики. Это остается актуальным и для нашего района, так как молодежь уезжает учиться и работать в города, а их отцы и матери, дедушки и бабушки живут здесь. Добровольческая деятельность является социальной сферой, сферой помощи. Сферой, дающей простор созидательной инициативе и социальному творчеству молодежи, обеспечивающей важный вклад в достижение целей воспитания активной гражданской позиции и социальной ответственности молодого человека.

**Уровень освоения программы**-стартовый.

**Актуальность программы** заключается в том, что необходимо призывать подростков быть внимательными, толерантными, добрыми по отношению к окружающим, решать социально значимые проблемы в форме безвозмездного труда.

**Новизна программы:** за короткий срок реализации (1 год), проводится комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

**Отличительные особенности программы:** заключается в особом подходе приучения к волонтерской деятельности. Различные акции, участие в организации мероприятия, проектах помогают учащимся всесторонне себя попробовать и почувствовать нужным другим.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности.

**Адресат программы:** программа рассчитана на возраст учащихся 12-17 лет.

Группа детей разновозрастная, поэтому занятия строятся в зависимости от возрастных и психологических особенностей учащихся.

Младшая возрастная группа – активные участники акций, старшая – разработчики проектов и масштабных акций. Состав группы постоянный.

Младшие подростки (12-13 лет), это возраст перемен, противоречий и контрастов.

В 14 лет подросток активно начинает отстаивать свои права. Иногда у родителей может создаться такое чувство, что их ребенок все делает назло и наперекор. Но это совершенно не так. По крайней мере, подросток не ставит для себя определенную цель – оспаривать все. Зачастую он и сам не уверен в том, что ему действительно необходимо и важно. Но желание выделиться, показать - «Я – другой!» - огромно.

Юношество (15-17 лет), это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности, это огромный пласт, в котором много веры, желаний, стремлений. Человек находится на пике своего эмоционального развития. Учащиеся в объединение не проходят специального отбора, только желание, как правило в объединение приходят дети сами находящиеся в трудной жизненной ситуации.

### **Объем и срок освоения программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрая воля» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения-144 часа.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся в течение всего календарного года, включая каникулы. Расписание строится с учетом учебной занятости учащихся.

Учебная нагрузка на одного учащегося составляет 2 часа в неделю, время 1 занятия 45 минут с 10 минутным перерывом между занятиями.

Занятия в объединении проводятся с 8 сентября, по 31 мая.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации деятельности учащихся:**

Групповые занятия;

Работа по подгруппам;

Индивидуальная подготовка к проведению мероприятий, акций, конкурсов.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Программа включает в себя формирование добровольческого объединения, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения.

Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение учащихся в социально — значимую деятельность. Анализ и самоанализ проделанной работы.

Подведение итогов проделанной работы за год. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить детей и подростков знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

**Развивающие:**

- развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности и потребность в саморазвитии;

**Воспитывающие:**

- привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№	Название разделов и тем	Всего	Количество часов		Формы аттестации /контроля/
			Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие.</b>	2	1	1	Анкета-диагностика
1	<b>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</b>	18	7	11	
1.1.	Социальная работа и социальное служение.	6	2	4	Наблюдение
1.2.	Волонтерство-как институт формирования и развития социальной активности молодежи	4	2	2	Наблюдение
1.3.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	4	2	2	Наблюдение

1.4	Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	4	1	3	Наблюдение
2	<b>Игровые технологии в работе волонтера</b>	18	4	14	
2.1	Игры-адаптации	4	1	3	Практическая работа
2.2	Игровая программа	6	1	5	Практическая работа
2.3	Организация игровых детских праздников	8	2	6	Практическая работа
3	<b>Информационные технологии в работе волонтеров</b>	12	3	9	
3.1	Информационный буклет. Принципы создания.	4	1	3	Практическая работа
3.2	Листовка. Принципы создания.	4	1	3	Практическая работа
3.3	Социальная акция.	4	1	3	Практическая работа
4	<b>Подготовка и проведения социальных дел</b>	92	13	79	
4.1	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом».	2	0,5	1,5	Практическая работа
4.2	Международный день пожилых людей «Осеннее кафе»	6	0,5	5,5	Практическая работа
4.3	Международный день толерантности.	2	0,5	1,5	Практическая работа
4.4	Международный день волонтера «В гости к вам-Сказка» (мероприятие)	6	1	5	Практическая работа
4.5	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»	4	1	3	Практическая работа
4.6	Познавательное мероприятие «Мы единое целое»	6	0,5	1,5	Практическая работа

4.7	Мероприятие «Новогоднее приключение друзей»	2	0.5	1.5	Практическая работа
4.8	Акция «Цветы для женщин»	6	0.5	1.5	Практическая работа
4.9	Мероприятие физкультурно-спортивный комплекс ГТО	2	0.5	1.5	Практическая работа
4.10	Мероприятие «День Российской науки»	2	0,5	1,5	Практическая работа
4.11	Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	6	1	5	Практическая работа
4.12	Акция «Международный день птиц»	4	0.5	3.5	Практическая работа
4.13	Акция «Первоцветы»	4	0.5	3.5	Практическая работа
4.14	Акция «Берегите Елочку»	2	0.5	1.5	Практическая работа
4.15	Акция «Дни защиты от экологической опасности»	2	0.5	1.5	Практическая работа
4.16	Мероприятие «День Земли»	6	0.5	5.5	Практическая работа
4.17	Акция «Пасхальный перезвон»	2	0.5	1.5	Практическая работа
4.18	Всероссийская акция «Обелиск»	4	-	4	Практическая работа
4.19	Акция «Георгиевская ленточка»	4	0.5	3.5	Практическая работа
4.20	Акция «Голубь мира»	6	0.5	5.5	Практическая работа
4.21	Акция «Пост №1»	2	-	2	Практическая работа
4.22	Акция «Живое поздравление ветеранов»	4	0.5	3.5	Практическая работа
4.23	Мероприятие «День эколога»	2	0.5	1.5	Практическая работа
4.24	Мероприятие «1 июня Международный день защиты детей»	4	0.5	3.5	Практическая работа
4.25	Мероприятие «День русского языка- Пушкинский день России»	2	0.5	1.5	Практическая работа
	<b>Итоговое занятие</b>	2	1	1	Анкета-диагностика. Практическая работа
	<b>Итого</b>	144	24	120	



## **Содержание программы**

### **Вводное занятие**

Теория: Инструктаж по техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования. Рассказ педагога о работе объединения.

Практика. Анкета-диагностика.

### **1.Раздел. «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.**

1.1Тема .Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.

Теория. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Практика. Просмотр фильма «Волонтеры».

1.2. Тема. Волонтерство-как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Теория. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Кодекс добровольцев в России.

1.3. Тема. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Теория. Социальная значимость и взаимодействие с другими партнерами. Концепция развития добровольчества в России.

1.4. Тема. Роль волонтерства в личностном развитии.

Теория. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности и гражданской позиции. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Практика. Просмотр отрывка фильма «Тимур и его команда».

### **2.Раздел «Игровые технологии в работе волонтера».**

**2.1.** Тема. Игры-адаптации.

Теория. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение.

Практика. Разучивание и проведение игр-адаптаций.

**2.2.** Тема. Игровая программа.

Теория. Алгоритм построения и моделирование игровых программ. Основные требования к ведущему познавательной игры.

Практика. Разработка и проведение игр.

**2.3.** Тема. Организация игровых детских праздников.

Теория. Формы и технология проведения праздников.

Практика. Разработка и проведение праздников.

### **3.Раздел «Информационные технологии в работе волонтеров»**

**3.1.Тема.** Информационный буклет. Принципы создания.

Теория. Принципы создания и оформления информационных буклетов.

Технические и дизайнерские рекомендации.

Практика. Создание буклета.

**3.2.Тема.** Листовка. Принципы создания.

Теория. Принципы создания и оформления листовок.

Практика. Оформление листовки.

**3.3.Тема.** Социальная акция.

Теория. Принципы и назначение акции.

Практика. Проведение акции.

**4. Раздел «Подготовка и проведения социальных дел»**

**4.1.Тема.** Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом».

Теория. Изучение сведений о терроризме.

Практика. Организация и проведение акции «День солидарности в борьбе с терроризмом».

**4.2.Тема.** Международный день пожилых людей «Осеннее кафе».

Теория. Особенности проведения мероприятия для пожилых людей.

Практика. Организация и проведение праздничного мероприятия «международный день пожилых людей».

**4.3** Тема. Международный день толерантности.

Теория. Понятие и значение толерантности.

Практика. Организация и проведение акции среди населения.

**4.4.** Тема. Международный день волонтера «В гости к вам-Сказка».

Теория. Требования к проведению мероприятия с дошкольниками.

Практика. Организация и проведение праздничного мероприятия, посвященного международному дню волонтера.

**4.5.Тема.** День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».

Теория. Значение информационных технологий в жизни современного человека.

Практика. Организация и проведение акции «Час кода».

**4.6.** Тема. Познавательное мероприятие «Мы единое целое».

Теория. История появления праздника, которому посвящено мероприятие.

Практика. Организация и проведение познавательного мероприятия «Мы единое целое».

**4.7.** Тема. Мероприятие «Новогоднее приключение друзей».

Теория. Особенности составления праздничного новогоднего мероприятия.

Практика. Организация и проведение праздничного мероприятия.

**4.8.** Тема. Акция «Цветы для женщин».

Теория. История появления праздника.

Практика. Организация и проведение акции к международному женскому дню «8-е Марта».

- 4.9. Тема. Мероприятие физкультурно-спортивный комплекс ГТО.  
Теория. Информация о возрождении комплекса ГТО.  
Практика. Организация и проведение праздничного мероприятия посвященного сдачи норм ГТО.
- 4.10. Тема. Мероприятие «День Российской науки».  
Теория. Информация о значимости Российской науки.  
Практика. Организация и проведение мероприятия «День Российской науки».
- 4.11. Тема. Всероссийская акция «Спорт -альтернатива пагубным привычкам».  
Теория. Изучение сведений о последствиях пагубных привычек.  
Практика. Организация и проведение акции «Спорт -альтернатива пагубным привычкам».
- 4.12. Тема Акция «Международный день птиц».  
Теория. Изучение из какого материала можно сделать кормушку.  
Практика. Организация и проведение акции «Международный день птиц».
- 4.13. Тема. Акция «Первоцветы».  
Теория. Информация о пользе, которую получает человек от лекарственных растений.  
Практика. Организация и проведение акции «Первоцветы».
- 4.14. Тема. Акция «Берегите Елочку».  
Теория. Информация о пользе смолистых деревьев.  
Практика. Организация и проведение акции «Берегите Елочку».
- 4.15. Тема. Акция «Дни защиты от экологической опасности».  
Теория. Информация о трагедии Чернобыльской АЭС.  
Практика. Организация и проведение акции «Дни защиты от экологической опасности».
- 4.16. Тема. Мероприятие «День Земли».  
Теория. Правила построения познавательного мероприятия для младших школьников.  
Практика. Организация и проведение познавательного мероприятия «День Земли».
- 4.17. Тема. Акция «Пасхальный перезвон».  
Теория. Исторические сведения о православном празднике.  
Практика. Организация и проведение акции «Пасхальный перезвон».
- 4.18. Тема. Всероссийская акция «Обелиск».  
Практика. Организация и проведение Всероссийской акции «Обелиск».
- 4.19. Тема. Акция «Георгиевская ленточка».  
Теория. История появления акции.  
Практика. Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка».
- 4.20. Тема. Акция «Голубь мира».  
Теория. Информация о «Голубе мира».

Практика. Организация и проведение акции «Голубь мира».

4.21. Тема. Акция «Пост №1».

Практика. Организация и проведение акции «Пост №1».

4.22. Тема. Акция «Живое поздравление ветеранов».

Теория. Особенности работы с пожилыми людьми.

Практика. Организация и проведение акции «Живое поздравление ветеранов».

4.23. Тема. Мероприятие «День эколога».

Теория. Правила построения познавательного мероприятия для младших школьников.

Практика. Организация и проведение познавательного мероприятия «День эколога».

4.24. Тема. Мероприятие «1 июня Международный день защиты детей».

Теория. Правила построения и проведение массового мероприятия.

Практика. Организация и проведение праздничного мероприятия, посвящённого «1 июня Международному дню защиты детей».

4.25. Тема. Мероприятие «День русского языка- Пушкинский день России».

Теория. История возникновения Пушкинского праздника поэзии, Дня русского языка.

Практика. Организация и проведение викторины по сказкам А.С. Пушкина.

### **Итоговое занятие (2 часа.)**

Теория. Анкета -диагностика.

Практика. Оформление листовки и проведение акции.

### **1.4. Планируемые результаты**

В ходе реализации программы ожидается:

- формирование у учащихся высоких нравственных, морально - психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

#### Учебно-познавательными:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности:
- осмыслить и осуществить практическую работу;

- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативными:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;

- умение выступать на публике (Школа-сад, посещение ветеранов, концерт, мероприятие);

Социально-личностными:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;

- иметь собственную определенную позицию по отношению к вредным привычкам и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками;

**Блок №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель-36,

Количество учебных дней -72,

Начало занятий с 1 сентября, окончание занятий-31 мая.

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

- учебное помещение,
- парты -7 шт,
- стулья-14 шт.
- актовый зал,
- компьютерный класс,
- интернет ресурсы,
- бумага

**Информационное обеспечение:**

- фотоаппарат,
- компьютер,
- ноутбук,
- интернет,
- магнитофон,

- лекционный и наглядный материал, - видеофильмы.

### **Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования – среднее или высшее педагогическое образование, прохождение курсов повышения квалификации, владение организаторскими способностями.

### **2.3.Форма аттестации**

Исходя из поставленных целей и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результатов:

- педагогические наблюдения;
- выполнение практических заданий;
- количество акций и мероприятий, в которых учащийся принял участие;
- количество созданных учащимся презентаций, буклетов, плакатов, рисунков, проектов;
- развитие коммуникативных способностей;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;
- исполнительская дисциплина;
- защита и отстаивание прав и интересов;
- инициативность.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный и итоговый контроль учащихся.

*Вводный контроль* – определение исходного уровня знаний и умений учащихся.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года.

*Итоговый контроль* осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Учебно-тематическим планом предусмотрено вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную анкету-диагностику и введение в программу, итоговое занятие состоит из теоретической и практической частей: теоретическая-анкета-диагностика, практическая- оформление и проведение акции:

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Уровень освоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике.

Уровень освоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Уровень освоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

#### 2.4. Оценочные материалы.

В начале года при поступлении ребенка в группу проводится вводная диагностика. Приложение №1;

В конце учебного года проводится итоговое занятие. Итоговое занятие состоит из двух частей теоретической и практической. Приложение №2.

#### 2.5. Методические материалы

№	Название раздела, тема.	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие.	Инструкция по технике безопасности, карточки с изображением проблемных ситуаций. Компьютер, наглядный материал по технике безопасности. Опрос-таблица.	Групповое занятие Словесные, наглядные,	Анкета-диагностика
<b>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.</b>				
2	Социальная работа и социальное служение.	Лекция, карточки с заданием, решение проблемных ситуаций	Групповое занятие Словесные, наглядные, практические	наблюдение
3	Волонтерство-как институт формирования и развития социальной активности молодежи	Лекция, наглядный материал.	групповое занятие Словесные, Наглядные.	

4	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	Лекция, наглядный материал.		
5	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	Лекция, наглядный материал.		
<b>Игровые технологии в работе волонтера</b>				
6	Игры-адаптации	Карточки-подборка игр с правилами. Компьютер.	Работа по подгруппам Словесные, наглядные, практические	Практическая работа
7	Игровая программа	Карточки-требования к составлению игровых программ. Компьютер.		
8	Организация игровых детских праздников	Карточки-требования к составлению детских праздников. Компьютер.		
<b>Информационные технологии в работе волонтеров</b>				
9	Информационный буклет.	Карточки-требования к составлению буклета Компьютер, интернет ресурсы.	Работа по подгруппам. Наглядные, практические	Практическая работа
10	Листовка.	Карточки-требования к составлению листовки Компьютер, интернет ресурсы.		
11	Социальная акция.	Карточки, наглядный материал, Компьютер, интернет ресурсы.		
<b>«Подготовка и проведения социальных дел»</b>				



12	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом».	Компьютерный класс, компьютер, интернет ресурсы, бумага.	Индивидуальная подготовка к акции. Словесные, наглядные, практические	Практическая работа
13	Международный день пожилых людей «Осеннее кафе»			
14	Международный день толерантности.			
15	Международный день волонтера «В гости к вам- Сказка» ( мероприятие)			
16	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»			
17	Познавательное мероприятие «Мы единое целое»			
18	Мероприятие «Новогоднее приключение друзей»			
19	Акция «Цветы для женщин»			
20	Мероприятие физкультурно-спортивный комплекс ГТО			
21	Мероприятие «День Российской науки»			

22	Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»			
23	Акция «Международный день птиц»			
24	Акция «Первоцветы»			
25	Акция «Берегите Елочку»			
26	Акция «Дни защиты от экологической опасности»			
27	Мероприятие «День Земли»			
28	Акция «Пасхальный перезвон»			
29	Всероссийская акция «Обелиск»			
30	Акция «Георгиевская ленточка»			
31	Акция «Голубь мира»			
32	Акция «Пост №1»			
33	Акция «Живое поздравление ветеранов»			
34	Мероприятие «День эколога»			
35	Мероприятие «1 июня»			

	Международный день защиты детей»			
36	Мероприятие «День русского языка- Пушкинский день России»			
40	Итоговое занятие	Анкета. Компьютерный класс, компьютер, интернет ресурсы, бумага.	Индивидуальная подготовка. Работа по подгруппам. Словесные, наглядные, практические	Анкета-диагностика  Практическая работа

## 2.6. Воспитательный компонент программы

Воспитательная работа в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Добрая воля» направлена на:

Формирование положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;

воспитание чувства коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

формирование готовности к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности;

формирования навыков индивидуальной и коллективной работы в достижении общей цели.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях Токарёвского округа, учреждение, объединение. Это- акции, мастер- классы, беседы, круглые столы и праздники.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий, будет достигнут высокий уровень сплоченности детского коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе данного объединения.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
-------	-------------------------------	------------------	------------------

1		Собрание	Сентябрь
2	«Безопасность в любой ситуации»	Викторина, Презентация	Октябрь
3	«Вредные привычки. Мифы и правда о наркотиках»	Просмотр мультфильма	Ноябрь
4	«Готов к труду и обороне»	Просмотр видео урока	Декабрь
5	<b>27</b> - День воинской славы России. <b>80 лет</b> со дня снятия блокады Ленинграда (1944). Международный день памяти жертв Холокоста	Круглый стол, создание листовок	Январь
6	<b>15</b> - День памяти воинов-интернационалистов. <b>35 лет</b> со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	Презентация.	Февраль
7	«Сохраним живые цветы»	Мастер -класс	Март
8	Всемирный «День здоровья»	Игры на воздухе.	Апрель
9	«День донора»	Круглый стол.	Май

## 2.7.Список литературы

Литература для педагогов.

1. Агапов, Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
2. Белые волонтеры. Добровольческая армия. (1917-февраль 1919): Г.М. Ипполитова, В.Г. Казаков, В.В. Рыбников - Санкт Петербург., Щит. - М.: 2003г. - 456 с.
3. Бодренкова, Г. Добровольчество // Социальная работа - 2006, - №1
4. ДМТ - молекула духа. Революционное медицинское исследование и мистического опыта : Рик Страссман - Москва, ИГ - «Весь», 2010г. - 352 с.
5. Добровольцы: как их найти и удержать / под. ред. Гриффит, К.М.: Педагогическое объединение «Радуга». 1995г.
6. Дьячек, Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель

С.В. Тетерский. Под.ред. Л.В. Никитиной. - М.: «ACADEMIA» 2000г.

7. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2
8. Либоракина, М., Якимец, В., Гражданские инициативы и будущее России, - М., 1997
9. Лях. Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях - К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010 - 160 с.
10. Программа волонтеров «Бумеранг»

Литература для учащихся и родителей.

1. "Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua)
2. «Донорство» сайт:<http://www.donors.ru>
3. <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>Практическое руководство для начинающих волонтеров
4. <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
5. Видеоролики о вреде употребления ПАВ
6. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России.

Приложение №1

Анкета-диагностика для учащихся.

№	Вопросы	да	нет	Затрудняюсь ответить
1	Готов ли ты добровольно и безвозмездно помогать жителям нашего поселка?			
2	Тебя можно назвать добровольцем?			
3	Ты хочешь, сделать что-нибудь, чтобы жизнь вокруг тебя стала лучше?			
4	Возникало ли у тебя желание помочь кому-то?			
5	Хотел бы ты вступить в волонтерское движение (добровольных помощников)?			

6	Имеешь ли ты личный опыт осуществления добровольческой деятельности?			
7	Хотел бы ты участвовать в волонтерских акциях?			
8	Хотел бы ты участвовать как волонтер, в мероприятиях для детей дошкольного возраста?			
9	Хотел бы ты участвовать как волонтер, в мероприятиях для детей младшего школьного возраста?			
10	Хотел бы ты участвовать как волонтер, в мероприятиях для детей среднего и старшего школьного возраста?			

Данная анкета помогает определить уровень готовности учащихся к работе волонтеров.

От 3 до 5 ответов «да»- ребенок не готов к работе, может быть наблюдателем проведения акции или мероприятия;

От 5-до 7 ответов «да»-ребенок может принимать участие в мероприятиях акциях т.е. быть участником;

От 7 до 10 ответов «да»- ребенок готов к работе волонтером. Может подавать идеи, проводить мероприятия и акции, принимать решение, быть лидером объединения.

### Приложение №3

#### Итоговая анкета-диагностика.

№	Вопросы	«да»	«нет»
---	---------	------	-------

1	Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?		
2	Часто ли удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?		
3	Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших товарищей?		
4	Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?		
5	Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?		
6	Нравится ли вам заниматься общественной работой?		
7	Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?		
8	Если возникли какие-то помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?		
9	Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?		
10	Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?		
11	Трудно ли вам включиться в новую для вас компанию?		
12	Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно бы было выполнить сегодня?		
13	Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?		
14	Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?		

15	Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?		
16	Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?		
17	Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?		
18	Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?		
19	Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?		
20	Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?		
21	Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?		
22	Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?		
23	Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?		
24	Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?		
25	Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?		
26	Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых для вас людей?		
27	Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?		
28	Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?		



29	Принимали ли вы участие в общественной работе в школе?		
30	Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?		
31	Любите ли вы участвовать в коллективных играх?		
32	Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?		
33	Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?		
34	Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?		
35	Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?		
36	Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?		
37	Верно ли, что у вас много друзей?		
38	Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?		
39	Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?		
40	Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?		

### Коммуникативные и организаторские способности (КОС)

**Инструкция:** Вам предлагается ответить на 40 вопросов. Имейте в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на

обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов. Итак, если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то около номера вопроса поставьте «да»; если ваш ответ отрицательный (вы не согласны) — поставьте «нет».

### **Обработка результатов.**

Для того чтобы узнать свои коммуникативные способности, воспользуйтесь «ключом»:

поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ «да» на 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 вопросы и за каждый ответ «нет» на 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39 вопросы. Коэффициент коммуникативности (Кк) определяют по формуле:  $K_k = t/20$ , где  $t$  — количество совпавших с «ключом» ответов. Если Кк соответствует:

от 1 до 10 — низкий уровень;

от 11 до 15 — средний уровень;

от 16 до 20 — высокий уровень;

Коммуникативные способности — это способности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и психологическую совместимость в совместной деятельности.

Низкие — человек малообщительный, испытывает трудности и определенные неудобства в установлении контактов с людьми, чувствует себя скованно в незнакомом коллективе, круг своих знакомых ограничивает, не стремится отстаивать свое мнение и трудно переживает обиды.

Средние — человек общительный, разговорчивый (особенно в кругу знакомых людей), круг знакомств не ограничивает.

Высокие — человек общительный, не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, в общении проявляет инициативу, стремится расширить круг своих знакомых, активно вовлекается в события, происходящие вокруг него. Вносит оживление в компании, легко заводит новые знакомства, стремясь к расширению круга своих друзей.

### **Организаторские способности.**

Для подсчета организаторских способностей воспользуйтесь следующим «ключом»: поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ «да»

на 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 вопросы и за каждый ответ «нет» на 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40 вопросы. Коэффициент организаторских способностей ( $K_0$ ) определяют по формуле:  $K_0 = t/20$ , где  $t$  — количество ответов, совпавших с «ключом». Если  $K_0$  соответствует:

от 1 до 10 — низкий уровень;

от 11 до 15 — средний уровень;

от 16 до 20 — высокий уровень;

Организаторские способности — это способность человека организовывать себя и других.

Низкий уровень — человек не умеет себя организовать, отсутствует внутренняя собранность. В общественной жизни инициативы не проявляет, человек избегает принятия самостоятельного решения, проявление инициативы в общественной жизни занижено.

Средний уровень — в экстремальных ситуациях человек может организовать себя и убедить коллег в принятии какого-либо решения.

Высокий уровень — человек все делает согласно внутренним устремлениям. В трудной ситуации способен принимать самостоятельные решения, испытывает потребность в организаторской деятельности. Принимает самостоятельные решения, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято другими. Методика КОС позволяет определить наличие уровня коммуникативных и организаторских способностей на данный период. При наличии целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

### Практическое задание

Работа по подгруппам. Создать буклет. Акция «1 июня Всемирный день защиты детей»	Баллы —«1», «0»	
Составленный буклет должен включать в себя 3 основных блока: информативный материал, визуальный ряд, контактную информацию (сведения об авторе).		
Буклет должен соответствовать заданной теме и выбранной целевой аудитории, для которой предназначен буклет		
Определение оптимального объема информации – ее должно быть достаточно для раскрытия темы, но не должно быть слишком много.		
Убедитесь в достоверности и современности выбранной информации.		
Информация должна быть изложена точно, ясно и кратко, без излишней терминологии.		

Ключевые точки- использование броских заголовков / подзаголовков. Длинные тексты не вызывают интереса.		
Для оформления буклета воспользуйтесь одним из программных средств: Microsoft Word, Microsoft Publisher		
Цветовая схема буклета. Ключевые фразы следует выделить другим цветом.		
Единый стиль оформления.		
Дизайн буклета, не должен быть перегружен лишними элементами, т.к. все, что отвлекает, снижает эффективность восприятия буклета, но и не старайтесь свести дизайн к минимуму, т.к. он будет неинтересным, не привлечет внимания.		

**Уровень оформления буклета:**

**От 1 до 4 -низкий уровень;**

**От 5 до 7- средний уровень;**

**От 8 до 10- высокий уровень.**