

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ ДО «Токаревский ДДТ»
протокол № 5 от 29.12.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказ МБОУ ДО «Токаревский ДДТ»
№2 от 10.01.2024
директор _____ И.П. Мухина

Положение о порядке разработки, реализации и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ ДО «Токаревский ДДТ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке разработки, реализации и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон);

Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок 196); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН); методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (далее – Методические рекомендации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.2. Положение определяет требования к структуре, оформлению и содержанию, порядку разработки и реализации, утверждения и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном

бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Токаре́вский Дом детского творчества» (далее – Дом творчества).

1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона и должны быть направлены на (Порядок 196, п. 3):

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Федеральный закон ст. 75 п.4.).

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Порядок 196, п. 9).

2.3. Содержание и материал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности (Методические рекомендации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242):

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Обучающийся имеет право доступа к программам любого уровня сложности исходя из диагностики стартовых возможностей к освоению содержания заявленного уровня.

3. Требования к условиям разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях (федеральная Концепция, раздел IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
 - соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
 - разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
 - модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;

- открытый и сетевой характер реализации.

3.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут:

- реализовываться как одним, так и несколькими педагогическими работниками в формате сетевого взаимодействия (Федеральный закон, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

- осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (Федеральный закон, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

- использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов (Федеральный закон, гл. 2, ст. 13, п. 3);

- обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (Порядок 196, п. 7);

- обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Порядок 196, п. 8);

- способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Порядок 196, п. 19). Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов (Порядок 196, п. 21);

- осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (Федеральный закон, гл. 2, ст. 17, п. 2);

- предусматривать как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально (Порядок 196, п. 17).

3.3. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) (Порядок 196, п. 14).

3.4. Запрещается использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся (Порядок 196, п. 10).

4. Структура и требования к оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны включать следующие **структурные элементы**.

4.1.1. **Титульный лист**. На титульном листе указывается:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации);
- дата и № протокола педагогического (методического, экспертного) совета, рекомендовавшего программу к реализации; гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- адресат программы (возраст участников программы);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора (-ов) - разработчика (-ов) программы;
- место (населенный пункт) и год разработки программы.

4.1.2. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

4.1.3. **Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

4.2. **Требования к оформлению:**

- размер бумаги – А4 (210x297);
- поля – левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее и верхнее – 2 см.;
- шрифт – Times New Roman;

- размер шрифта (кегель) – 12-14;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- междустрочный интервал – одинарный;
- межбуквенный интервал – обычный;
- межсловный пробел – один знак;
- переносы – не ставятся;
- выравнивание текста – по ширине;
- таблицы вставляются непосредственно в текст, размер шрифта (кегель) – 10-12.

5. Порядок утверждения и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

5.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок 196, п.11).

5.2. Обновленные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассматриваются на заседании педагогического совета, заносятся в протокол и переутверждаются приказом директора Дома творчества.

5.3. Вновь разработанные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы проходят экспертную оценку. Экспертами являются высококвалифицированные специалисты (педагоги дополнительного образования, методисты), входящие в состав экспертной группы. Состав экспертной группы утверждается педагогическим советом Дома творчества.

5.4. Наличие положительного экспертного заключения является основанием для рассмотрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на заседании педагогического совета и рекомендации их к утверждению.

5.5. Решение о рекомендации к утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ заносится в протокол педагогического совета Дома творчества.

5.6. Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется приказом директора Дома творчества на основании решения педагогического совета. Только после утверждения программы могут считаться полноценными нормативно-правовыми документами детских объединений дополнительного образования.