

Принято
на педагогическом совете
МБОУ ДО «Токаревский ДДТ»

Протокол от №3 от 29.12.2023

Утверждено
Приказом №2 от 10.01.2024
МБОУ ДО «Токаревский ДДТ»
Директор И.П. Мухина

Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).

При разработке настоящего положения учитывались «Методические рекомендации по реализации общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных Потребностей (Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016)».

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок разработки, утверждения, структуру и содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (далее – программа) разрабатывается с целью обеспечения

реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), детей-инвалидов на дополнительное образование.

1.4. Образовательная деятельность для детей с ОВЗ, детей-инвалидов направлена на:

- удовлетворение познавательного интереса детей, расширение их знаний о мире и о себе;
- адаптацию ребёнка к условиям детско-взрослой общности;
- обеспечение более высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического развития;
- удовлетворённость ребёнком своей деятельностью;
- повышение творческой активности ребёнка, проявление инициативы и любознательности;
- максимально полную адаптацию к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

1.5. При разработке программы учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки обучающихся, наличие условий, санитарные нормы, требования современной педагогической науки. Программа может быть различной направленности: технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической.

1.6. Сроки реализации программы определяются её содержанием. Программа составляется педагогом дополнительного образования (далее – педагог) или коллективом авторов по определённой направленности или нескольким направленностям на весь период обучения (от нескольких недель, месяцев до 3 и более лет обучения).

1.7. При реализации программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

II. Технология разработки, утверждения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Программа может разрабатываться как самостоятельный документ, так и на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для нормально развивающихся детей с учетом включения в

образовательную деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов, объединенных в одну группу (творческое объединение).

2.2. При разработке и утверждении программы педагог:

2.1.1. Учитывает:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- запрос родителей;
- медицинские рекомендации;
- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2.2. Четко формулирует цели и задачи с учётом различных групп детей.

2.2.3. Определяет необходимость в дополнении или изменении учебного плана.

2.2.4. Определяет формы получения образования, режим занятий как групповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

2.3. Освоение всего объёма программы, курса, модуля программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном в учреждении.

2.4. Адаптация программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов требует больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должны быть уменьшены и облегчены. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

2.5. Адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

2.1.2. Своевременное выявление трудностей в обучении у детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2.1.3. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

2.1.4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и

специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей детей;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность образовательной деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

2.1.5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов: обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.

2.1.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения, иным вопросам.

2.6. При адаптации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо:

- учесть особенности и возможности направленности программ для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- показать специфику учреждения, так как программа должна учитывать тип и вид учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся.

2.7. При разработке программы педагог:

- исходит из возможностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, определяет зону ближайшего и актуального развития каждого ребенка, ставит соответствующие цели и задачи;

- создаёт условия для «социальных» проб, для того, чтобы ребёнок проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками и, чтобы с их помощью у ребёнка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

2.8. Прогнозирование достижений обучающегося осуществляется всеми участниками детско-взрослого сообщества: самим ребёнком, его родителями, специалистами и педагогами дополнительного образования. Педагог выстраивает свою программу таким образом, чтобы дети сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере. Для детей, имеющих трудности в обучении, педагоги прописывают индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирают индивидуальные задания и задания, которые ребенок сможет реализовать с помощью детско-взрослого сообщества.

2.9. В качестве предметных результатов можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

Приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

2.10. Личностными результатами освоения детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами программы могут быть:

- адаптация ребёнка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребёнком своей деятельностью в объединении, его самореализация;
- повышение творческой активности ребёнка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;

- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия; мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты).

2.11. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается на научно-методическом совете и утверждается приказом директора Центра.

2.12. На титульном листе программы должны присутствовать: гриф о рассмотрении на научно-методическом совете с указанием номера протокола и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы директором с указанием даты утверждения и номера приказа.

2.13. Программа обновляется ежегодно с учётом развития науки и техники, культуры, экономики.

III. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист программы.
2. Информационная карта программы.
3. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
 - Пояснительная записка.
 - Цель и задачи программы (этот раздел может входить в состав «Пояснительной записки»).
 - Содержание.
 - Планируемые результаты.
4. Комплекс организационно-педагогических условий.

- Календарный учебный график.
- Условия реализации программы.
- Формы аттестации (может входить в раздел «Планируемые результаты» или «Оценочные материалы»).
- Оценочные материалы.
- Методическое обеспечение программы.

5. Список литературы.

6. Приложение.

- Рабочие программы.

Автор-разработчик может вносить незначительные изменения в структуру программы, названия разделов и др.