Отдел образования администрации Токарёвского района
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Токарёвский районный Дом детского творчества»

Рекомендована на
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждено
директором МБОУ ДО «Токарёвский РДДТ»
И. П. Мухина, приказ №40/13 от 01.09.2023

Мухина Ирина Павловна
Подписано цифровой подписью: Мухина Ирина Павловна
Дата: 2023.09.08 12:50:31 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Просторы родного края»

(базовый)

Возраст- 12-17 лет
Срок реализации- 1 год

Автор-составитель:
Мухина Ирина Павловна педагог дополнительного образования
Реализует: Сашина Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования

р.п. Токарёвка, 2023 г.

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Токарёвский районный Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Просторы родного края»
3. Ф.И.О., должность составителя	Мухина Ирина Павловна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе: Нормативная база:	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждено распоряжением Правительством РФ от 31.03.2022 г. № 678); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устав «МБОУ ДО «Токарёвский РДДТ»; Положение о сетевом взаимодействии с другими учреждениями; Соглашение о сетевом взаимодействии
Область применения	Дополнительное образование
Направленность	Туристско-краеведческая
Уровень программы	Базовый
Вид программы	Модифицированная
Возраст обучающихся	12-17 лет
Продолжительность обучения	1 год
5. Рецензенты и авторы отзывов:	Борисова Н.В. - методист МБОУ ДО «Токарёвский РДДТ»

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программам «Просторы родного края» имеет **туристско-краеведческую направленность**. Программа предполагает освоение учащимися основ туристкой и краеведческой деятельности, начальных навыков музейной и экскурсионной работы.

Уровень освоения – базовый.

Актуальность программы

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда стояла в центре внимания образования. Любовь к своей Родине, стремление к ее процветанию является основой могущества государства. Большую роль в гражданско-патриотическом воспитании играет туристско-краеведческое движение, которое способствует приобщению молодежи к изучению истории родного края.

Актуальность заключается в том, что программа обеспечивает гражданско-патриотическое воспитание учащихся, посредством изучения истории, культуры, географии Токарёвского района. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения к осмыслению. Приобретая практические умения и навыки изучая историю родного края, учащиеся получают возможность удовлетворить потребность в проектно-исследовательской деятельности в области экологии, истории, культуры.

Туристическая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся.

Сетевая форма реализация программы, с привлечением работника музея, позволит учащимся познакомится не только с музейной деятельности, но и даст возможность попробовать себя в качестве экскурсовода.

Предлагаемая программа отвечает запросам родителей и детей на дополнительные образовательные услуги в направлении туристско-краеведческой деятельности в муниципалитете.

Педагогическая целесообразность программы обоснована возможностью включения учащихся в разнообразную продуктивную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи – развития интеллектуальной, эмоциональной, физической, волевой и нравственной сферы, способствуя всестороннему и гармоничному развитию личности патриота и гражданина.

Туристско-краеведческая деятельность способствует самоопределению учащихся на выбор профессий, связанных с туризмом, краеведением, музейным делом.

Отличительной особенностью данной программы является реализация программы в сетевой форме, построение содержания по модульному принципу. Содержание программы объединено в 3 тематических модуля («Юный турист», «Музейное дело», «Юный краевед») каждый из которых реализует отдельную задачу.

Сетевое взаимодействие при реализации программы способствует повышению эффективности использования материальных и кадровых ресурсов как образовательных организаций–участников сетевого взаимодействия, так и организаций–социальных партнеров, повышению качества образования.

Адресат программы

Программа адресована учащимися среднего и старшего возраста (12-17 лет).

Состав группы – разновозрастный, постоянный.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) – переходный от детства к юности и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Психологическая особенность данного возраста, как избирательность внимания.

Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера.

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

формирование нравственных качеств личности;

знакомство с примерами положительных идеалов.

Юношеский возраст (16-17 лет) центральными психологическими новообразованиями, которого являются профессиональное самоопределение и мировоззрение.

Выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути в целом, поиск определенного места в обществе, окончательное включение себя в жизнь социального целого (Л. С. Выготский). В старших классах существует тесная взаимосвязь профессиональных намерений школьников и их межличностных взаимоотношений: переформировываются подгруппы среди учащихся класса по принципу одинаковой или сходней будущей профессии (Психология развивающейся личности /Под редакцией А. В. Петровского, М., 1987).

Под влиянием потребности самоопределения и на основе возникших в подростковом возрасте психологических особенностей девушка и юноша начинают осмысливать в общих нравственных категориях и свой опыт, и опыт окружающих, вырабатывать свои собственные взгляды мораль. Они становятся более свободными от императивности как внешних воздействий, так и собственных не посредственных внутренних побуждений, и действуют

соответствии с сознательно поставленными целями и сознательно принятыми решениями. Из человека, подчиненного обстоятельствам, они постепенно превращаются в руководителя этих обстоятельств, человека, который часто сам создает среду и активно ее преобразует.

Условия набора в объединение

В группу принимаются по желанию все дети не зависимо от уровня способностей, а также не имеющих медицинских противопоказаний. Результаты обязательной входной диагностики, включающей проверку общую физическую подготовку, знание в области исследовательской деятельности, а также музейного дела, не влияют на зачисление в группу, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

Количество учащихся

Наполняемость в группах составляет от 14-16 человек.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является краткосрочной, срок реализации – 1 год. Объем программы – 216 часов.

Форма и режим обучения

Программа предусматривает **очное** обучения, а также модули № 2 и 3 могут быть реализованы с применением дистанционных технологий.

Режим обучения

Модуль №1 «Юный турист». Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (45 минут). В год -144 часа.

Модуль №2 «Музейное дело». Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут). В год-36 часов.

Модуль №3 «Юный краевед». Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут). В год-36 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная программа «Просторы родного края» построена из трех модулей.

Модули программы реализуются в сетевой форме. Партнерами образовательного процесса являются:

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Токарёвский районный Дом детского творчества»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Токаревская средняя общеобразовательная школа №1»;

филиал муниципального бюджетного учреждения «Культурнодосуговый центр»-«Токарёвский районный краеведческий музей».

В реализации программы участвует 3 специалиста: 2 педагога дополнительного образования и 1 специалист музея. Каждый модуль обязательный и предполагает входную, промежуточную и итоговую аттестации. Итогом аттестации программы является протокол, который суммирует результаты по трем модулям.

Механизм сетевого взаимодействия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Просторы родного края» реализуется на основании договоров о сетевой форме реализации образовательной программы.

Участники договора о сетевой форме реализации образовательной программы, согласовывают расписание занятий, учебные планы, выделяя модули, которые будут реализовываться в той или иной организации.

Каждый партнер, участник партнер, реализует на базе своего учреждения часть программы, модуля используя свои материально технические и педагогические ресурсы:

модуль № 1, «Юный турист», реализуется на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Токарёвский районный Дом детского творчества»;

модуль № 2, «Музейное дело», реализуется на базе филиала муниципального бюджетного учреждения Культурно-досуговый центр Токарёвского района, Токарёвский районный краеведческий музей;

модуль № 3, «Юный краевед», реализуется на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения Токаревская средняя общеобразовательная школа № 1.

Зачисления на обучения по образовательной программе производится в соответствии с нормативными правовыми актами организации, на базе, который реализуется модель и фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

коллективная (фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами;

групповая (отдельные виды заданий (проекты, исследования) выполняются в микрогруппах, затем проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы микрогрупп);

индивидуальная (учащиеся выполняют индивидуальные задания, проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы).

Формы занятий

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

тематические экскурсии;

занятия-семинары;

занятия-экскурсии;

исследовательская деятельность;

проектная деятельность;

встречи с интересными людьми (беседа, диалог);

музейные уроки;

практические занятия (работа с документами, картами, фотоматериалами);

занятия-викторины;

мастер-класс;

презентация краеведческой продукции.

По дидактической цели:

вводное занятие;
занятия по углублению знаний;
практические занятия;
занятия по систематизации и обобщению знаний;
занятия по контролю знаний, умений, навыков;
комбинированные формы занятий.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

методы обучения:

объяснительно-иллюстративный;
репродуктивный;
частично-поисковый;
исследовательский;
традиционные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, диспут);
наглядные (демонстрация, показ видеоматериалов, иллюстраций);
практические (викторины, экскурсии, походы).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха в учении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив);

методы развития познавательного интереса (формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска);

методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся (творческое задание; постановка проблемы или создание проблемной ситуации; дискуссия (организация обсуждения материала); создание креативного поля).

В работе с учащимися используются следующие **педагогические технологии:** развития критического мышления; игровые технологии, кейс-технология, компьютерные, личностно-ориентированная и здоровьесберегающая технологии, коллективное творческое дело.

1.2. Цель программы: формирование у учащихся туристско-краеведческих навыков, устойчивой мотивации к выбранной деятельности.

1.3. Содержание программы
Модуль №1 «Юный турист»

Задачи:

обучающие(предметные):

сформировать знания и навыки о технике пешеходного туризма, личное, групповое и специальное снаряжение, оказания первой медицинской помощи;

изучить культуру и природу Токарёвского района через туристские походы, посещение памятников истории;

расширить знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности;

сформировать навыки личной гигиены, самообслуживания и жизни в походных условиях, умения поведения и выживания в природной среде;

развивающие(метапредметные):

развивать основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростоно-силовые, выносливость, гибкость и ловкость;

способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико-двигательной и логической памяти учащихся;

развивать творческую инициативу и самостоятельность в изучении;

развивать коммуникативные способности учащихся, умение работать в группе;

развивать самостоятельность в решение туристических задач;

развивать устойчивую мотивацию к занятиям туристско-краеведческой деятельностью;

воспитательные(личностные):

воспитывать личность учащегося с установкой на здоровый образ жизни;

формирование экологической культуры поведения на природе, во время походов, экскурсий, путешествий;

воспитать чувства гражданственности и патриотизма.

Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Диагностика
Раздел 1.	**Основы туристической деятельности**	**98**	**18**	**80**	
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	4	2	2	Самостоятельная работа
1.2	Личное и групповое туристское снаряжение	12	В процессе занятия	12	Викторина
1.3	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	10	2	8	Практическая работа
1.4	Питание в туристском походе	4	1	3	Практическая работа
1.5	Туристские должности в группе	4	1	3	Практическая работа
1.6	Правила движения в походе, преодоление препятствий	4	1	3	Зачет.
1.7	Техника безопасности при	4	1	3	Викторина

	проведении походов				
1.8	Общая подготовка туристов	48	8	40	Зачет
1.9	Однодневный поход	8	-	8	Зачет.
Раздел 2.	**Топография и ориентирование**	24	5	19	
2.1	Понятие о топографической и спортивной карте	4	2	2	Практическая работа
2.2	Компас. Работа с компасом	2	1	1	
2.3	Способы ориентирования	4	В процессе занятия	4	Зачет
2.4	Измерение расстояний	4	1	4	Практическая работа
2.5	Действия в случае потери ориентировки	2	1	2	
2.6	Однодневный поход	8	-	8	Зачет.
Раздел 3.	**Основы гигиены.**	**18**	**6**	**12**	
3.1	Личная гигиена туристов	2	1	1	Викторина
3.2	Походная медицинская аптечка	2	2	-	Практическая работа
3.3	Краткие сведения о строении и функциях организма человека	2	2	-	
3.4	Основные приемы оказания первой помощи	4	1	3	Практическая работа
3.5	Однодневный поход	8	-	8	Зачет
	Итоговое занятие	**2**		**2**	**Зачет**
		144	**38**	**106**	

Содержание учебного плана.

Вводное занятие

Теория. Техника безопасности. Правила поведения в объединение и учреждении.

Туризм в контексте общества. План и работа учебной группы на год.

Виды туризма, особенности пешеходных походов. Рассказы об интересных походах и путешествиях (показ видеофильма или фотографий). Законы туристов.

Практика. Проведение опроса с целью выявление знаний о туризме.

Раздел 1. Основы туристической деятельности.

Тема 1.1. Туристские путешествия. История развития туризма.

Теория. Роль туристских походов, путешествий, экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма.

История развития туризма в России. Влияние государства и различных общественных организаций в различные периоды на развитие туризма. Современная организация туризма в стране. История развития детско-юношеского туризма в стране и в родном городе, районе. Туристские традиции своего коллектива.

Практика. Выполнение самостоятельной работы: Таблица «Мой путешествия на будущий год».

Тема 1.2. Личное и групповое снаряжение.

Теория. Требования к туристскому снаряжению: прочность, легкость, безопасность эксплуатации, удобство в использовании, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Обеспечение влагонепроницаемости вещей в рюкзаке, в палатке. Обувь туриста и уход за ней. Сушка одежды и обуви в походе.

Кухонное оборудование для летних и зимних условий: таганки, тросики, каны, топоры и пилы, чехлы к ним. Заточка и разводка пилы, усовершенствование пил и топоров для похода. Ремонтный набор.

Снаряжение для краеведческой работы.

Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток.

Практика. Комплектование личного и общественного снаряжения. Подгонка личного снаряжения. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения. Викторина.

Тема 1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теория. Требования к месту бивака-жизнеобеспечение (наличие питьевой воды, дров), безопасность (удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев), комфортность (продуваемость поляны, освещенность утренним солнцем, красивая панорама).

Организация бивака в безлесной зоне, в горах.

Установка палатки в различных условиях.

Типы костров и их назначение. Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, в сильном тумане. Хранение кухонных и костровых принадлежностей, топора, пилы.

Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды.

Правила работы дежурных по кухне.

Практика. Выбор места бивака. Практическая работа по развертыванию и свертыванию лагеря. Установка палаток в различных условиях. Заготовка дров – работа с пилой и топором.

Тема 1.5. Туристские должности в группе.

Теория. Должности постоянные и временные.

Требования к должностям и их обязанности.

Практика. Практическая работа: разбор и установление обязанностей в

группе, на время похода. Заполнение таблицы «Могу/научусь».

Тема 1.6. Правила движения в походе, преодоление препятствий.

Теория. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практика. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности (лес, заросли кустарников, завалы, заболоченная местность). Зачет.

Тема 1.7. Техника безопасности при проведении туристских походов.

Теория. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при поездках группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практика. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Организация переправы по бревну с самостраховкой. Использование альпенштока на склонах. Викторина.

Тема 1.8. Общая подготовка туриста.

Теория. Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов.

Место специальной физподготовки на различных этапах процесса тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки.

Основная цель тренировочных походов — приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность, использование разнообразных средств для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

Практика. Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц. Сдача нормативных упражнений (зачет).

Тема 1.9. Однодневный поход.

Практика. Зачет по разделу 1. Разбивка туристического лагеря.

Раздел 2. Топография и ориентирование.

Тема 2.1. Топографическая и спортивная карта.

Теория. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация топографической карты. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Виды спортивных карт. Условные знаки спортивных карт: масштабные, внемасштабные, линейные и площадные. Условные знаки: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы.

Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Отдельные типы рельефа: пойменный, мелкосопочник, овражно-балочный. Тщательное изображение различных форм рельефа на спортивных картах. Влияние рельефа на пути движения. Построение профиля маршрута.

Практика. Упражнения на запоминание условных знаков. Изучение элементов рельефа по моделям и на местности. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Практическая работа: «Выбор путей движения с учетом основных форм и элементов рельефа».

Тема 2.2. Компас. Работа с компасом.

Теория. Компас, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет.

Практика. Упражнения по определению азимута, снятие его с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты. Упражнения и соревнования на прохождение азимутальных дистанций в ограниченном коридоре.

Тема 2.3. Способы ориентирования.

Теория. Ориентирование в походе с помощью топографической карты, не дающей полной информации о местности. Определение своего местонахождения при наличии сходной (параллельной) ситуации. Движение в походе при использовании кроки и схем участков маршрута.

Ориентирование при условии отсутствия видимости. Организация разведок в походе, опрос местных жителей, уточнение у них имеющихся карт и схем. Движение по легенде (подробному описанию пути). Особенности ориентирования в различных природных условиях: в горах, в тундре, на воде.

Ориентирование при использовании спортивной карты, определение точки своего стояния и выбор пути движения.

Практика. Упражнения по определению точки своего нахождения на местности при помощи карты. Зачет по ориентированию.

Тема 2.4. Измерение расстояний.

Теория. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки.

Измерение среднего шага. Счет шагов при движении шагом, бегом на местности различной проходимости. Глазомерный способ измерения расстояния, необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение пройденного расстояния по времени движения. Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага.

Практика. Измерение длины шага, построение графика перевода числа шагов в метры. Упражнения по отработке автоматизма при счете шагов, измерение различных отрезков на карте и на местности. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета. Практическая работа: «Определение ширины реки, оврага».

Тема 2.6. Действия в случае потери ориентировки.

Теория. Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта по растительности, при помощи местных предметов, созданных природой, людьми.

Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту. Движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью. Поведение членов группы, необходимость жесткой дисциплины и отсутствия паники. Действия отдельного члена группы, участника соревнований в случае потери им ориентировки.

Практика. Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам.

Тема 2.7. Однодневный поход.

Практика. Выполнение заданий по ориентированию на местности. Зачет.

Раздел 3. Основы гигиены.

Тема 3.1. Личная гигиена туристов.

Теория. Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

Практика. Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за одеждой и обувью. Викторина.

Тема 3.2. Походная медицинская аптечка

Теория. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампулы, таблетки, порошки,

линименты, смазки. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных походов. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Новейшие фармакологические препараты.

Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях.

Практика. Практическая работа: «Формирование походной медицинской аптечки».

Тема 3.3. Краткие сведения о строении и функциях организма человека.

Теория. Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен.

Органы пищеварения и обмен веществ. Нервная система — центральная и периферическая. Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособность. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.

Тема 3.4. Основные приемы оказания первой помощи.

Теория. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм.

Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. По мощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практика. Способы обеззараживания питьевой воды. Практическая работа: «Оказание первой помощи условно пострадавшему» (определение травмы или постановка диагноза, практическое оказание помощи).

Тема 3.5. Однодневный поход.

Практика. Проведение туристического слета с элементами безопасности. Соревнование-зачет.

Итоговое занятие.

Практика. Выполнения ряда практических задании для определения уровня знании, умений и навыков. Зачет.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

научаться технике пешеходного туризма;

научаться пользоваться личным, групповым и специальным снаряжением;

научаться пользоваться топографической картой и ориентироваться на местности;

научаться оказывать первую медицинскую помощь;

изучат приемы пешеходного туризма;
изучат основные правила разбивки лагеря;
изучат туристические снаряжения;
изучат способы оказания первой медицинской помощи при кровотечении, переломах, вывихах, ранениях, ожогах, обморожениях.

Метапредметные *у учащихся будут сформированы:*

основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость и ловкость;
логическая и моторико-двигательная память;
коммуникативные способности учащихся;
зрительное восприятие, чувство толерантности;
визуально-пространственное мышление;
устойчивый интерес к занятиям туристко-краеведческой деятельности.

Личностные *у учащихся будут сформированы:*

уважение и бережное отношение к народной культуре, к истории своего Отечества;
чувство гражданственности и патриотизма;
экологическая культура поведения на природе, во время походов, экскурсий, путешествий.

1.3. Содержание программы

Модуль №2 «Музейное дело»

Задачи:

обучающие(предметные):

обучить экспедиционным методикам исследования традиционной культуры своего края, села;
обучить описанию этнографической коллекции музейных экспонатов;

развивающие(метапредметные):

развивать навыки экскурсионной деятельности;
развивать навыки сбора информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны;
выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экспозиционеров, экскурсоводов;

воспитывающие(личностные):

воспитывать чувство патриотизма.

Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Диагностика

1	Организация работы музея	1	1	-	
2	Комплектование и учёт фондов музея	4	1	3	Практическая работа
3	Учёт и описание музейных предметов	4	1	3	Практическая работа
4	Экскурсионная работа в музее	10	2	8	Практическая работа.
5	Экспозиции музея, их виды	2	1	1	Практическая работ
6	Из истории нашего района	3	1	2	Практическая работа
7	Летопись моей школы	4	1	3	Практическая работа
8	Моя семья в истории малой родины	2	-	2	Практическая работа
9	Военная слава земляков	2	-	2	Проект
10	Виртуальный музей	2	1	1	
	Итоговое занятие	1		1	Зачет
	ИТОГО:	**36**	**13**	**23**	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности музея.

Тема 1. Организация работы музея.

Теория. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива музея.

Тема 2. Комплектование и учёт фондов музея.

Теория. Структура и состав собрания музея: основной и научновспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в музее.

Практика. Практическая работа «Анализ музейного фонда и его архивов».

Тема 3. Учёт и описание музейных предметов.

Теория. Задачи учета и научного описания музейных предметов.

Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практика. Практическая работа «Сбор и описание музейных экспонатов».

Тема 4. Экскурсионная работа в музее.

Теория. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика, приемы привлечения внимания участников экскурсии.

Практика. Практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий, проведение экскурсий.

Тема 5. Экспозиции музея, их виды.

Теория. Концепция экспозиции музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно – художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые. Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практика. Практическая работа «Организация тематической экспозиции в музее».

Тема 6. Из истории нашего района.

Теория. История заселения родного края. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края – главное его богатство. Материальные и духовные объекты культурного наследия.

Практика. Практическая работа «Оформление экспозиции «Край мой родной». Проектная работа.

Тема 7. Летопись моей школы.

Теория. История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории малой родины. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы.

Практика. Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.

Тема 8. Моя семья в истории малой родины.

Практика. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Оформление и защита проекта «Моя семья-часть истории поселка».

Тема 9. Военная слава земляков.

Практика. Сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны. Оформление проекта «Боевые ордена».

Тема 10. Виртуальный музей.

Теория. Что такой виртуальный музей, его задачи и роль в сохранении исторической памяти.

Практика. Создание электронного банка информации музея.

Итоговое занятие.

Практика. Проведение квест игры. Зачет.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

научаться экспедиционным методикам исследования традиционной культуры края, села;

научаться вести поиск музейных материалов;

научаться классифицировать, систематизировать и описать музейный предмет;

научаться оформлять тематическую выставку и разрабатывать экскурсию;

научаться провести экскурсии обзорные, тематические, комплексные;

научаться пользоваться музейным фондом.

изучат функции музея;

изучат основы выставочной, экскурсионной, оформительской деятельности музея;

изучат формы и методы просветительной и образовательной работ в музее.

Метапредметные *у учащихся будут сформированы:*

зрительное восприятие, чувство коллективизма, толерантности;

визуально-пространственное мышление;

устойчивый интерес к музейной деятельности;

устойчивый интерес к дополнительным занятиям.

Личностные *у учащихся сформируются личностные качества:*

уважение и бережное отношение к народной культуре и к истории своего Отечества.

1.3. Содержание программы
Модуль №3 «Юный краевед»

Задачи:

обучающие(предметные):

сформировать у учащихся предметные знания в области краеведения;

научить следующим видам краеведческой деятельности: работа с литературными, историческими и документальными источниками, беседа, интервью, наблюдение, составление краеведческого маршрута;

научить созданию краеведческой продукции: схема, рисунок, доклад, презентация, проект, описание туристического маршрута;

развивающие (метапредметные):

развить у учащихся навыки краеведческого мышления;

научить учащихся грамотно планировать краеведческую деятельность;

развивать проектные и исследовательские умения;

воспитательные(личностные):

воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины;

воспитать творческий подход, к решению познавательных проблем;

способствовать формированию стремления транслировать экологические, исторические и культурные знания;

формировать стремление участвовать в практических делах по сохранению и защите исторических данных и окружающей среды Токарёвского района;

формировать навыки индивидуальной и коллективной работы в достижении общей цели.

Учебный план

№	Содержание	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
	Вводное занятие	1	1	-	Диагностика
1.	**Раздел «Основные понятия исследовательской деятельности»**	**2**	**1**	**1**	
1.1	Введение в исследовательскую деятельность	2	1	1	Практическая работа.
2.	**Раздел «Природа моего края»**	**10**	**4**	**6**	
2.1	Общая характеристика Токарёвского района.	2	1	1	Самостоятельная работа.
2.2	Природные особенности Токарёвского района	2	1	1	Самостоятельная работа.
2.3	Водная система Токарёвского района	2	1	1	Практическая работа.
2.4	Экологические проблемы Токарёвского района	4	-	4	Защита проекта.
3.	**Раздел «История моего края»**	**8**	**2**	**6**	
3.1	Довоенное время	2	1	1	Практическая работа.
3.2	Токарёвский район-во время войны	2	-	2	Практическая работа.
3.3	Токарёвский район-после военное время	4	1	3	Защита проекта.

4.	**Раздел «Культура моего края»**	**14**	**3**	**11**	
4.1	Искусство.	2	1	1	Практическая работа.
4.2	Особенности музыки в Токарёвском районе	2	1	1	Практическая работа.
4.3	Особенности хореографии и народного костюма	2	1	1	Практическая работа.
4.4	Традиции и обычай Токаревского района	8	-	8	Защита проекта.
	Итоговое занятие	1	-	1	Зачет
	ИТОГО:	**36**	**10**	**26**	

Содержание учебного плана.

Вводное занятие.

Теория. Поведение инструктажа о правилах поведения в РДДТ, в компьютерном классе и лаборатории.

Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности.

Тема 1.1. Введение в исследовательскую деятельность.

Теория. Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно – практической значимости. Культура оформления исследовательской работы. Структура исследовательской работы. Титульный лист, введение, пояснительная записка. Содержательная и практическая части и их оформление. Составление списка источников и литературы. Оформление приложений.

Практика. Практические работы: Формулировка проблемы и актуальности исследования по заданной теме. Формулировки темы исследования, установление предмета и объекта исследования по заданной теме. Формулировка цели и задач по заданной теме. Работа с литературными источниками.

Раздел 2: Природа моего края.

Тема 2.1: Общая характеристика Токарёвского района.

Теория. Появление района на карте Тамбовской области. Географическое положение Токарёвского района по отношению к другим районам, областям, континента. Определение положительных и отрицательных сторон для Токарёвского района.

Практика. Самостоятельная работа с использованием кейса определения этапов формирование Тамбовской области. Работа с литературой.

Тема 2.2: Природные особенности Токарёвского района.

Теория. Изучение информации о рельефе, климате, природе. Выявление связей между природными компонентами и их влияние на быт населения.

Практика. Самостоятельная или спланированная выездная экспедиция для сбора материалов на тему «Богатства Токарёвского района и их сохранение».

Тема 2.3: Водная система Токарёвского района.

Теория. Изучение карты-онлайн водной сети на территории Токарёвского района. Виртуальная экскурсия по изучению водных объектов Токарёвского района.

Практика. Экскурсия на реку Эртиль- изучение флоры и фауны. Сбор фото и видео материалов для исследования. Экологические проблемы реки. Оформление презентации «Река Эртиль».

Тема 2.4: Экологические проблемы Токарёвского района.

Практика. Выявление экологических проблем района: бытовые отходы, предприятия, хозяйственная деятельность. Сбор материалов для исследовательских тем по экологической тематике. Работа над исследовательской работой. Защита проекта

Раздел 3: История моего края.

Тема 3.1: Довоенное время.

Теория. Токарёвский район – история до 1941 года. История создания Токарёвского района- определение причин, условии создание Токарёвского района. Выдающиеся личность того периода.

Практика. Составление таблицы СВОТ – чтобы дать характеристику муниципального образования. Оформление доклада или реферата на тему «Токарёвский район-начало пути».

Тема 3.2: Токарёвский район-во время войны.

Теория. Война 1941-1945 год и жизнь района в этот период. Участие жителей Токарёвского района в войне.

Практика. Сбор и оформление презентации на тему «Война-страничка из истории», «Тот, кто воевал и защищал», «Помним и скорбим».

Тема 3.3: Токарёвский район-после военное время.

Теория. Жизни района в течение последних 75 лет. Изменение во власти муниципалитета. Развитие района на областном уровне.

Практика. Сбор информации и материалов на темы: Влияние ВОВ на будущее района, Токарёвский район в 20 веке. Исторические искажения района.

Тема 3.4 История в лицах.

Теория. Обсуждение и изучение информации о лицах, сделавшие вклад в развитие и жизни района.

Практика. Сбор информации об одном деятеле района или ветерана (войны, образования, медицины, сельского хозяйства, администрации). Защита проекта.

Раздел 4: Культура моего края.

Тема 4.1. Искусство.

Теория. История развития искусства в Токарёвском районе. Знакомство с творческими работами местных поэтов, художников. Выявление и оценка значимости их вклада в развитие культуры Токарёвского района.

Практика. Сбор и обработка материалов для составления презентации о деятелях искусства: Бабайцева Д.В., Мамонтова А.А., Абросимов Владимир, Мизгирева Т.А., Матевеев Сергей, Новиков А.В., Калинина Светлана.

Тема 4.2. Особенности музыки в Токарёвском районе.

Теория. Изучения и анализ музыкальных композиции в Токарёвском районе. Отличительные особенность постановке народных песен. Знакомство с личностями -певцами.

Практика. Встреча с коллективом Ансамбля народной песни «Рябинушка». Фото-, видео репортаж. Сбор и обработка материалов, составление презентации о музыкальных исполнителей.

Тема 4.3. Особенности хореографии и народного костюма.

Теория. Изучение истории развития народного и современного танца в Токарёвском районе. Выявление причин и проблем для развития хореографии в районе и отсутствие образцовых коллективов в Токарёвском районе.

Практика. Составление и работа с диаграммой Венна, таблица СВОТ. Сбор и обработка материалов, составление презентации о народном костюме муниципалитета.

Тема 4.4. Традиции и обычай Токаревского района.

Теория. Традиции и обычай Токарёвского района.

Практика. Сбор и обработка материалов для составление исследовательские работы на темы раскрытия проблем сохранения традиции и обычаев.

Защита проекта.

Итоговое занятие.

Практика. Зачет.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

научаться оценивать проблемы, выявленные в ходе исследования;

научаться самостоятельно ставить исследовательские задачи;

научаться находить, обрабатывать, анализировать информацию для решения познавательных проблем в ходе учебного исследования;

научаться проводить исследования по заданной проблеме;

изучат традиции и обычай родного края;

изучат методы, приемы исследования работы с различными источниками;

изучат историю, географию, культуру родного края -Токарёвского района;

изучат проблемы, которые есть в природе, в истории, в культуре Токарёвского района.

Метапредметные *у учащихся будут сформированы:*

навыки краеведческого мышления;

проектные и исследовательские учмения;

зрительное восприятие, чувство коллективизма, толерантности;

визуально-пространственное мышление;

устойчивый интерес к дополнительным занятиям.

Личностные *у учащихся сформируются личностные качества:*

уважение и бережное отношение к народной культуре и к истории своего Отечества;

креативность в выполнении практических заданий;

эстетическое восприятие окружающего мира, эмоционально-ценностного отношения к нему.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы».

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1, 2, 3).

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий групп первого года обучения – с второй недели сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

1. Актуальные нормативные и руководящие документы по туризму, музейного дела.
2. Наглядные пособия по применению узлов.
3. Плакаты по туризму.
4. Информационные плакаты по туристским навыкам.
5. Наглядные пособия по нормативным документам: федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», маршрутная книжка, маршрутный лист, справка о прохождении спортивного похода.
6. Иллюстрации с видами костров.
7. Раздаточный материал по основным разделам программы: вязка узлов, топографический материал, аптечка в походе, таблицы калорийности продуктов.
8. Топографические карты.
9. Географические карты.
10. Наглядные пособия (снаряжение): волокуши, палатки, байдарки, спальники, рюкзаки, лыжное снаряжение, печки, костровые принадлежности.
11. Фотоматериалы, видеоматериалы.
12. Экспонаты, предметы музея.

2.3. Формы контроля.

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы:

викторины;

практические работы;

защита исследовательской работы;

практические упражнения.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце 2 четверти и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Формы контроля – зачет, защита работы, защита проекта.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Формы контроля – зачет, защита работы, защита проекта.

Кроме того, учебно-тематический план содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие – определения ЗУН, полученных в ходе реализации программы.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике.

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников.

2.4. Оценочные материалы.

В системе дополнительного образования детей, где отсутствуют государственные образовательные стандарты, основным критерием результата является полнота и качество реализации дополнительных образовательных программ, существующих в учреждении. При этом, отвечая современным требованиям к образованию, дополнительная образовательная программа должна быть направлена не только на формирование знаний, но и на формирование личности ребёнка, его воспитание и развитие.

Мониторинговая деятельность в системе дополнительного образования представляет собой сложный процесс:

многие результаты обучающихся трудно определить, для их фиксации нужны специальные измерения, описания, характеристики, параметры;

дополнительное образование детей само по себе должно являться комплексным результатом, интегрирующем результаты обучения, воспитания и развития учащегося.

Для проведения мониторинга знаний, умений и навыков по программе, используются следующие оценочные материалы:

Оценочный материал №	Модуль	Тема (раздел)	Диагностический материал	Форма фиксации
1	№1	Входящий опрос (проверка знаний, умений)	Опросник	Протокол
2	№1	Промежуточный контроль	Тест	Протокол
3	№1	Итоговый контроль	Тест	Протокол
4	№2	Входящий опрос (проверка знаний, умений)	Тест	Протокол
5	№2	Промежуточный контроль	Тест	Протокол
6	№2	Итоговый контроль	Квест-музейная игра.	Протокол
7	№3	Входящий опрос (проверка знаний, умений)	Опросник	Протокол
8	№3	Промежуточный контроль	Защита исследовательской работы.	Протокол
9	№3	Итоговый контроль	Защита исследовательской работы.	Протокол

Для проведения мониторинга развития личности учащегося, используется следующие материалы:

Технология определения развития качеств личности учащихся.

Статистические показатели детского объединения.

Анкеты:

«Мотивы для занятий в детском объединении»:

«Интерес к совместной деятельности».

Диагностическая карта «Уровень воспитанности обучающихся».

Методика изучения социализированности личности обучающегося.

Методика «Репка».

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе».

Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе.

Методика «Наши отношения».

Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива».

Для диагностики запросов учащихся и их родителей используется:

Анкеты «Удовлетворённость родителей образовательным процессом» и «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом».

Мониторинги проводятся согласно плану и все результаты аккумулируются, анализируются и принимаются педагогические и дидактические решения, которые должны привести к положительному результату в объединении.

2.5. Методические материалы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

коллективная (фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами);

групповая (отдельные виды заданий (проекты, исследования) выполняются в микрогруппах, затем проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы микрогрупп);

индивидуальная (учащиеся выполняют индивидуальные задания, проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы).

Формы занятий

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

тематические экскурсии;
занятия-семинары;
занятия-экскурсии;
исследовательская деятельность;
проектная деятельность;
встречи с интересными людьми (беседа, диалог);
музейные уроки;
практические занятия (работа с документами, картами, фотоматериалами);
занятия-викторины;
мастер-класс;
презентация краеведческой продукции.

По дидактической цели:

вводное занятие;
занятия по углублению знаний;
практические занятия;
занятия по систематизации и обобщению знаний;
занятия по контролю знаний, умений, навыков;
комбинированные формы занятий.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

методы обучения:

объяснительно-иллюстративный;
репродуктивный;
частично-поисковый;
исследовательский;
традиционные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, диспут);
наглядные (демонстрация, показ видеоматериалов, иллюстраций);

практические (викторины, экскурсии, походы).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха в учении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив);

методы развития познавательного интереса (формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска);

методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся (творческое задание; постановка проблемы или создание проблемной ситуации; дискуссия (организация обсуждения материала); создание креативного поля).

В работе с учащимися используются следующие **педагогические технологии:** развития критического мышления; игровые технологии, кейс-технология, компьютерные, личностно-ориентированная и здоровьесберегающая технологии, коллективное творческое дело.

Методическое обеспечение

Тема занятия	Формы, приемы и методы обучения	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Форма контроля
Модуль №1 НАЗВАНИЕ			
Вводное занятие.	Комбинированное занятие. Фронтальная работа. Наглядный, объяснительно иллюстративный	Таблицы «Техника безопасности в РДДТ». Презентация «Как себя вести», Опрос	
Туристские путешествия, история развития туризма.	Комбинированное занятие, фронтальная/групповая работа, словесный, наглядный, демонстрационный	Презентация, видеоролик «Великие путешественники России», ноутбук, проектор.	Самостоятельная работа
Личное и групповое туристское снаряжение.	Практическое занятие, фронтальная/групповая работа, словесный, наглядный, демонстрационный	Туристское снаряжение.	Викторина

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	Комбинированное занятие, фронтальная/групповая работа, словесный, наглядный, демонстрационный	Дидактический материал «Типы костров». Костровые принадлежности: крючки и цепочки для подвески посуды, рукавицы, мешалка с длинной ручкой. Карточки «Типы костров» и природный	Практическая работа
Питание в туристском походе.	Комбинированное занятие, фронтальная/групповая работа, словесный, наглядный, демонстрационный	Дидактический материал «Меню таблицы «Списо продуктов» Тематическая по «Рецепты походн блюд».	Практическая работа
Туристские должности в группе.	Комбинированное занятие, фронтальная/групповая /индивидуальная работа, словесный, демонстрационный	Сборник должностей в туристическом отряде. Ноутбук, проектор. Презентация «За что, я отвечаю»	Практическая работа
Правила движения в походе, преодоление препятствий.	Комбинированное занятие, фронтальная/групповая работа, словесный, наглядный, демонстрационный	Схемы, карты топографические. Карточки проблемными с на задачами преодоление препятствии.	Зачет
Техника безопасности при проведении походов.	Комбинированное занятие, фронтальная/групповая работа, словесный, демонстрационный	Материал технике безопасности. Презентация ноутбук-проектор.	Викторина
Общая подготовка туриста.	Комбинированное занятие, фронтальная/групповая /индивидуальная работа, словесный, наглядный, демонстрационный	Туристические снаряжение. Схемы. Таблица нормативов.	Зачет

Однодневный поход .	Поход, репродуктивный	Палатки, туристическое снаряжение, кухонный инвентарь, тренога	Зачет
Понятие о топографической и спортивной карте.	Комбинированное занятие, фронтальная/групповая работа, словесный, наглядный, демонстрационный	Топографически е учебные карты Тематическая подборка «Топографические знаки».	Практическая работа
Компас. Работа компасом.	Комбинированное занятие, фронтальная/групповая работа, словесный, наглядный, демонстрационный Техника -Мозговой штурм.	Спортивные карты Тематическая подборка «Условные знаки спортивных карт» Игра «Занимательная карта». Компасы различных конструкций.	
Способы ориентирования.	Комбинированное занятие, фронтальная/индивидуальная работа, словесный, наглядный, демонстрационный	Компас, видеоролик «Я ориентируюсь…», карточки с заданиями на ориентировку по местности, ноутбук, проектор.	Зачет
Измерение расстояний.	Комбинированное занятие, фронтальная/групповая работа, словесный, наглядный, демонстрационный	Карточки с заданиями измерения расстояние на местности, топографическая карта, ноутбук, проектор.	Практическая работа
Действия в случае потери ориентировки.	Комбинированное занятие, фронтальная/групповая работа, словесный, наглядный, демонстрационный	Презентация, наглядный материал: фотографии, схемы передвижения, ноутбук-проектор.	
Однодневный поход.	Практическое занятие, поход	Компас, топографическая карта, блокнот, теплые вещи.	Зачет

Личная гигиена туристов.	Комбинированное занятие, фронтальная/групповая работа, словесный, наглядный, демонстрационный	Презентация, ноутбук-проектор.	Викторина
Походная медицинская аптечка.	Комбинированное занятие, фронтальная/индивидуальная работа, словесный, наглядный, демонстрационный	Презентация, ноутбук-проектор, аптечка.	Практическая работа
Краткие сведения о строении и функциях организма человека.	Комбинированное занятие, словесный, наглядный, демонстрационный	Плакаты, карточки с заданиями, презентация, ноутбук-проектор.	
Основные приемы оказания первой помощи.	Комбинированное занятие, словесный, наглядный, демонстрационный	Схемы, карточки с заданиями.	Практическая работа
Однодневный поход.	Практическое, поход	Палатки, туристическое снаряжение, кухонный инвентарь, тренога, аптечка.	Зачет
Итоговое занятие.	Практическое	Тест	Зачет.
Модуль №2			
Вводное занятие.	Лекция занятие, фронтальная работа словесный, наглядный, демонстрационный	Таблицы «Техника безопасности в РДДТ». Презентация «Как себя вести» Анкета	
Организация работы музея.	Экскурсия, фронтальная работа словесный, наглядный, демонстрационный	Презентация, выставки	
Комплектование и учёт фондов музея.	Комбинированное занятие, фронтальная/групповая работа, словесный,	Презентация, ноутбук-проектор, фонд музея-экспонаты, архив музея	Практическая работа

	наглядный, демонстрационный		
Учёт и описание музейных предметов	Комбинированное занятие, словесный, наглядный, демонстрационный	Музейные предметы. Карточки с заданиями для классификации музейных предметов.	Практическая работа
Экскурсионная работа в музее. Разработка экскурсий.	Комбинированное занятие, фронтальная/индивидуальная работа, словесный, наглядный, демонстрационный	Образцы экскурсионного маршрута. Карточки с заданиями. Ноутбук-проектор	Практическая работа
Экспозиции музея, их виды.	Комбинированное занятие, фронтальная/индивидуальная работа, словесный, наглядный, демонстрационный.	Презентация, ноутбук-проектор.	Наблюдение
Из истории нашего района	Комбинированное занятие, фронтальная/гупповая работа, словесный, наглядный, демонстрационный	Фотографии, экспонаты разных эпох. Карточки с заданиями	Практическая работа
Летопись моей школы	Комбинированное занятие, фронтальная/ гупповая работа словесный, наглядный, демонстрационный	Информация о школах района. Фотографии, документы из архива.	Практическая работа
Моя семья в истории малой родины	Практическое, индивидуальная работа, репродуктивное	Фотографии, документа из семейного архива. Ноутбук-проектор. Презентация «Моя семья-в истории Токаревки»	Практическая работа
Военная слава земляков.	Практическое, индивидуальная	Альбом фотографии ветеранов ВОВ,	Проект

	работа, репродуктивное	архивные документы, экспонаты музея на военную тематику.	
Виртуальный музей.	Комбинированное занятие, словесный, наглядный, демонстрационный	Работа в сети интернет.	
Итоговое занятие.	Практическое. Квест –игра.	Материалы для проведения квеста «Я работник музея»	Зачет.
Модуль №3			
Вводное занятие	Комбинированное занятие, фронтальная работа, словесный, наглядный, демонстрационный	Таблицы «Техника безопасности в РДДТ». Презентация «Как себя вести» Анкета	
Введение в исследовательскую деятельность	Комбинированное занятие, фронтальная работа, словесный, наглядный, демонстрационный,	Презентация «Развитие исследовательской деятельности», ноутбук-проектор	Викторина
Общая характеристика Токарёвского района.	Комбинированное занятие, фронтальная, индивидуальная работа, кейс-технология, словесный, наглядный, демонстрационный Кейс -технология поисковый методы	Карта Тамбовской области, карта Токаревского района. Видеоролик ноутбук-проектор	Практическая работа
Природные особенности Токарёвского района	Комбинированное занятие, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, словесный, наглядный, демонстрационный поисковый методы	Карта Токаревского района, презентация «Природы Токаревского района», ноутбук, проектор	Практическая работа
Водная система Токарёвского района.	Комбинированное занятие, фронтальная,	Карта Токаревского района, презентация «Водная система	Практическая работа

	групповая, индивидуальная работа, кейс технология, словесный, наглядный, демонстрационный поисковый методы	Токаревского района», ноутбук, проектор	
Экологические проблемы Токарёвского района.	Комбинированное занятие, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, словесный, наглядный, демонстрационный поисковый методы	Презентация «Экологические проблемы», карточки с заданиями, ноутбук проектор	Защита проекта
Довоенное время.	Комбинированное занятие, индивидуальная работа, словесный, наглядный, демонстрационный поисковый методы	Фотографии, документы из архива, ноутбук проектор	Практическая работа
Токарёвский район-во время войны.	Комбинированное занятие, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, поисковый методы словесный, наглядный, демонстрационный	Фотографии, документы из архива, ноутбук проектор	Практическая работа
Токарёвский район после военное время.	Комбинированное занятие, фронтальная, групповая, индивидуальная работа словесный, наглядный, демонстрационный поисковый методы	Фотографии, документы из архива, ноутбук проектор	Защита проекта
Искусство.	Комбинированное занятие, фронтальная, групповая,	Презентация, ноутбук-проектор	Практическая работа

	индивидуальная работа словесный, наглядный, демонстрационный поисковый методы		
Особенности музыки в Токарёвском районе.	Комбинированное занятие, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, словесный, наглядный, демонстрационный поисковый методы	Презентация, ноутбук проектор, видеоролики выступления музыкантов из архива КДЦ	Практическая работа
Особенности хореографии и народного костюма	Комбинированное занятие, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, словесный, наглядный, демонстрационный поисковый методы	Презентация, ноутбук проектор.	Практическая работа
Традиции и обычай Токаревского района.	Комбинированное занятие, индивидуальная работа, словесный, наглядный, демонстрационный, поисковый методы	Фотографии, документы из архива, презентация, ноутбук проектор	Защита проекта
Итоговое занятие	Практическое занятие, демонстрационный	Работы учащихся	Зачет.

2.6. Список литературы

для педагога

1. Александрова А. Ю. Туризм и культурное наследие//Межвузовский сборник научных трудов/под редакцией: Д. Е. Луконина, Т. В. Черевичко. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2018. С. 10 -18.

2. Алексеева О.В. Событийный туризм как фактор социально-экономического развития региона: автореферат диссертации на соискание

ученой степени кандидата экономических наук/Российская Международная академия туризма. Москва, 2019. С.1-59

3. Белкин. А. «Тамбовский край навеки в сердце». Краеведческие очерки, Тамбов, 2007г, с. 87.

4. Дурович А. П., Кабушкин Н. И., Сергеева Т. М. Организация туризма/под ред. Н. И. Кабушкина. Мн.: Новое знание, 2019. 632 с.

5. Калимуллина Л.Д. Психологические и методические аспекты подготовки учащегося к публичным выступлениям // Дополнительное образование, 2003, № 10., с. 98.

6. Каргина З.А. Об итоговой аттестации воспитанников детских объединений // Внешкольник, 2003, № 4, с. 24.

7. Ковтунова Т.В. Методика проведения экскурсий. - Нижний Новгород, 2006. – с.18.

8. Синицын М.О., Иванова И.Н. Методические рекомендации по организации и работе музеев школ и образовательных учреждений Нижегородской области. - Нижний Новгород, 1997. - 58 с.

9. Окорокова Е. О., Перегудова. Л. П. «Память о ВО войне в Тамбовской области», Рекомендательный библиографический указатель, Тамбов, 2004 г. с. 156.

10. Шпилько С.П. Классификация видов туризма: от теории к практике / Вестник Национальной академии туризма. 2019. № 1. С. 9-15.

для родителей и учащихся

1. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика, Москва, Воронеж, 2002 г. с. 67.

2. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение, Минск, ООО, Новое здание, 2000 г. 3. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. Москва, АСАДЕМА, 2002 г. с. 102.

3. Борисова А.О. Международный туризм и основные показатели его развития в России / Аспирант. 2018. № 1 (6). С. 101-104.

4. Велтковская Г.В. Краеведческая работа в музеях // Юный краевед. – 2009. - №1. – С. 2-16.

5. Джанджугазова Е.А., Первунин С.Н. «Российский туризм: анатомия кризиса». Российские регионы: взгляд в будущее. 2017. №1 (2).С. 116-129

6. Краткий словарь музейных терминов. – Новосибирск, МОРОНО, 2008. – 32 с.

7. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных. Москва, 2008. С. 57.

8. Чернуха Д.С. Инновации и туризм: зарубежный опыт / В сборнике: Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях . 2018. [Электронный источник] / URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=24049069 (дата обращения 24.01.2019г.)

Приложение 1

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Просторы родного края» Модуля №1

№ п/п	месяц	число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Комбинированное	2	Вводное занятие	РДДТ	Диагностика
2				Комбинированное	2	Туристские путешествия, история развития туризма.	РДДТ	Наблюдение
3				Практическое	2			Самостоятельная работа
4				Практическое	2	Личное и групповое туристское снаряжение	РДДТ	Наблюдение
5				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
6				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
7				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
8				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
9				Практическое	2		РДДТ	Викторина
10				Комбинированное	2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	РДДТ	Наблюдение
11				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
12				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
13				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
14				Практическое	2		РДДТ	Практическая работа
15				Комбинированное	2	Питание в туристском походе.	РДДТ	Наблюдение
16				Практическое	2			Практическая работа
17				Комбинированное	2	Туристские должности	РДДТ	Наблюдение

18				Практическое	2	в группе.		Практическая работа
19				Комбинированное	2	Правила движения в походе, преодоление препятствий.	РДДТ	Наблюдение
20				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
21				Практическое	2		РДДТ	Зачет
22				Комбинированное	2	Техника безопасности при проведении походов.	РДДТ	Наблюдение
23				Практическое	2		РДДТ	Викторина
24				Комбинированное	2	Общая подготовка туристов.	РДДТ	Наблюдение
25				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
26				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
27				Комбинированное	2		РДДТ	Наблюдение
28				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
29				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
30				Комбинированное	2		РДДТ	Наблюдение
31				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
32				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
33				Комбинированное	2		РДДТ	Наблюдение
34				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
35				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
36				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
37				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
38				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
39				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение

40				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
41				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
42				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
43				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
44				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
45				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
46				Практическое	2		РДДТ	Наблюдение
47				Практическое	2		РДДТ	Зачет
48-52				Практическое	8	Однодневный поход	Пляж «На кирпичике»	Зачет
53				Комбинированное	2	Понятие о топографической и спортивной карте.	РДДТ	Наблюдение
54				Практическое	2		РДДТ	Практическая работа
55				Комбинированное	2	Компас. Работа с компасом.	РДДТ	Наблюдение
56				Практическое	2	Способы ориентирования	РДДТ	Наблюдение
57				Практическое	2			Зачет
58				Комбинированное	2	Измерение расстояний.	РДДТ	Наблюдение
59				Практическое	2		РДДТ	Практическая работа
60				Комбинированное	2	Действия в случае потери ориентировки	РДДТ	Наблюдение
61-65				Практическое	8	Однодневный поход.	Парк Культуры	Зачет
66				Комбинированное	2	Личная гигиена туристов.	РДДТ	Викторина

67				Комбинированное	2	Походная медицинская аптечка.	РДДТ	Практическая работа
68				Комбинированное	2	Краткие сведения о строении и функциях организма человека.	РДДТ	Наблюдение
69				Комбинированное	2	Основные приемы оказания первой помощи.	РДДТ	Наблюдение
70							РДДТ	Практическая работа
71				Практическое	2	Однодневный поход	Старый сад по ул. Калинина	Зачет
72				Практическое	2	**Итоговое занятие.**	РДДТ	Зачет
				ИТОГО	**144**			

Приложение 2

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Просторы родного края» Модуля №2

№ п/п	месяц	число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место про-ния	Форма контроля
1				Лекция	1	Вводное занятие	ТРКМ	Диагностика
2				Лекция	1	Организация работы	ТРКМ	Наблюдение

						музея.		
3				Комбинированное	1	Комплектование и учёт фондов музея.	ТРКМ	Наблюдение
4				Практическое	1		ТРКМ	Наблюдение
5				Практическое	1		ТРКМ	Наблюдение
6				Практическое	1		ТРКМ	Практическая работа
7				Комбинированное	1	Учёт и описание музейных предметов	ТРКМ	Наблюдение
8				Практическое	1		ТРКМ	Наблюдение
9				Практическое	1		ТРКМ	Наблюдение
10				Практическое	1		ТРКМ	Практическая работа
11				Комбинированное	1	Экскурсионная работа в музее. Разработка экскурсий	ТРКМ	Наблюдение
12				Комбинированное	1		ТРКМ	Наблюдение
13				Комбинированное	1		ТРКМ	Наблюдение
14				Практическое	1		ТРКМ	Наблюдение
15				Практическое	1		ТРКМ	Наблюдение
16				Практическое	1		ТРКМ	Наблюдение
17				Практическое	1		ТРКМ	Наблюдение
18				Практическое	1		ТРКМ	Наблюдение
19				Практическое	1		ТРКМ	Наблюдение
20				Практическое	1		ТРКМ	Практическая работа
21				Комбинированное	1	Экспозиции музея, их виды.	ТРКМ	Наблюдение
22				Практическое	1		ТРКМ	Практическая работа
23				Комбинированное	1	Из истории нашего района	ТРКМ	Наблюдение
24				Практическое	1		ТРКМ	Наблюдение

25				Практическое	1		ТРКМ	Практическая работа
26				Комбинированное	1	Летопись моей школы	ТРКМ	Наблюдение
27				Практическое	1		ТРКМ	Наблюдение
28				Практическое	1		ТРКМ	Наблюдение
29				Практическое	1		ТРКМ	Практическая работа
30				Ірактическое	1	Моя семья в истории малой родины	ТРКМ	Наблюдение
31				Ірактическое	1		ТРКМ	Практическая работа
32				Ірактическое	1	Военная слава земляков.	ТРКМ	Наблюдение
33				Ірактическое	1		ТРКМ	Проект
34				Комбинированное	1	Виртуальный музей.	ТРКМ	Наблюдение
35				Практическое	1		ТРКМ	Практическая работа
36				Практическое	1	Итоговое занятие.	РДДТ	Зачет

Приложение 3

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Просторы родного края» Модуля №3

№ п/п	месяц	число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место про-ния	Форма контроля
1				Лекция	1	Вводное занятие	ТСШ 1	Диагностика
2				Комбинированное	1	Введение в исследовательскую деятельность	ТСШ 1	Наблюдение
3				Комбинированное	1		ТСШ 1	Викторина
4				Лекция	1	Общая характеристика Токарёвского района	ТСШ 1	Наблюдение
				Практическое	1		ТСШ 1	Практическая работа
5				Комбинированное	1	Природные особенности Токарёвского района	ТСШ 1	Наблюдение
6				Практическое	1		ТСШ 1	Практическая работа
7				Комбинированное	1	Водная система Токарёвского района.	ТСШ 1	Наблюдение
8				Практическое	1		ТСШ 1	Практическая работа
9				Практическое	1	Экологические проблемы Токарёвского района.	ТСШ 1	Наблюдение
10				Практическое	1		ТСШ 1	Наблюдение
11				Практическое	1		ТСШ 1	Наблюдение
12				Практическое	1		ТСШ 1	Защита проекта

13				Комбинированное	1	Довоенное время.	ТСШ 1	Наблюдение
14				Практическое	1		ТСШ 1	Практическая работа
15				Комбинированное	1	Токарёвский район-во время войны.	ТСШ 1	Наблюдение
16				Практическое	1		ТСШ 1	Практическая работа
17				Комбинированное	1	Токарёвский район-после военное время.	ТСШ 1	Наблюдение
18				Практическое	1		ТСШ 1	Наблюдение
19				Практическое	1		ТСШ 1	Наблюдение
20				Практическое	1		ТСШ 1	Защита проекта
21				Комбинированное	1	Искусство.	ТСШ 1	Наблюдение
22				Практическое	1		ТСШ 1	Практическая работа
23				Комбинированное	1	Особенности музыки в Токарёвском районе.	ТСШ 1	Наблюдение
24				Практическое	1		ТСШ 1	Практическая работа
25				Комбинированное	1	Особенности хореографии и народного костюма	ТСШ 1	Наблюдение
26				Практическое	1		ТСШ 1	Практическая работа
27				Практическое	1	Традиции и обычай Токаревского района	ТСШ 1	Наблюдение
31				Практическое	1		ТСШ 1	Наблюдение
32				Практическое	1		ТСШ 1	Наблюдение
33				Практическое	1		ТСШ 1	Наблюдение
34				Практическое	1		ТСШ 1	Наблюдение
35				Практическое	1		ТСШ 1	Защита проекта.

36				Практическое	1	Итоговое занятие	ТСШ 1	Зачет.