

Отдел образования администрации Токарёвского района
муниципальный бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Токаревский районный Дом детского творчества»

Рекомендована

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор И.П. Мухина

Приказ № 40/13 от _01.09.2023 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Мы лидеры»**

Возраст- 12-17 лет

Срок реализации- 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Борисова Наталия Валентиновна

Реализует:
педагог дополнительного образования
Невежина Светлана Владимировна

Р.п. Токарёвка, 2023 год

Информационная карта

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Токарёвский районный Дом детского творчества»
2. Полное название программы	«МЫ - Лидеры»
3. Ф.И.О., должност ь автора	Составитель: Борисова Наталия Валентиновна, методист, Внесены изменения в 2016 году педагогом дополнительного образования Колодиной Натальей Александровной
Сведение о программе: 4.1. Нормативная база	<p>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » (№273 – ФЗ от 29.12.2012г.)</p> <p>2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждено распоряжением Правительством РФ от 31.03.2022 г. № 678)</p> <p>1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 -14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»</p> <p>Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Токарёвский районный Дом детского творчества»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование детей
4.3. Направленность	Социально-гуманитарной
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Вид программы	Образовательная
4.6. Возраст обучающихся	10-16 лет
4.7. Продолжительно сть обучения	1 год
5. Рецензенты и авторы отзывов:	
6. Заключение методического совета	Протокол заседаний № ____ от ____ 2021 г.

Нет такого человека, который не смог бы значительно развить свои способности к лидерству, немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.

Лорд Слим

Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «МЫ-Лидеры» - общеобразовательная общеразвивающая программа для школьников подросткового и раннего юношеского возраста, социально-педагогической направленности.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребности подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние общества на процессы социализации личности, инициативу и самодеятельность самих детей. Именно в этом и заключается социально – образовательная направленность программы.

Успешное формирование опыта лидерства возможно в ситуации свободного выбора: деятельности, информационного поля, групп общения, ситуация успеха, ситуации достижения результатов.

Актуальность программы. Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Предлагаемые обучающие занятия во временном детском объединении создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно полезной деятельности.

Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции учащихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д.

Данная программа направлена на развитие этих качеств у школьников.

Новизна программы.

На основании понимания того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и подростков ко всему, что является предметом их увлечённости и интересов. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития, адаптации. Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Педагогическая целесообразность.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Адресат программы: Адресатами программы являются дети, участвующие в реализации дополнительной общеобразовательной программы - 10 -16 лет.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 72 часа.

Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность патриотической направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

Подведение итогов проделанной работы за год. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности лидерского объединения.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Группа детей разновозрастная, поэтому занятия строятся в зависимости от возрастных и психологических особенностей учащихся. Младшая возрастная группа – активные участники акций, старшая – разработчики проектов и масштабных акций.

Состав группы постоянный.

Режим занятий

Занятия проводятся в течение всего календарного года, включая каникулы, расписание строится с учетом учебной занятости учащихся. Учебная нагрузка на одного учащегося составляет 2 часа в неделю, время 1 занятия 45 минут с 10 минутным перерывом, а в летний период с лидерами организуется: проведение мероприятий в летнем лагере дневного пребывания детей, выездные концерты для жителей дома интерната в д. Абакумовка, выезд на очистительные работы по берегам рек в Токарёвском районе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование активной жизненной позиции подростков 10-16 лет, и развитие их коммуникативных, лидерских качеств.

Задачи

- *Образовательные*

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков и умений руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

- Развивающие способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.
- Воспитательные создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата, снижение уровня тревожности в детском коллективе.

Сроки и режим реализации программы.

Срок реализации программы - 1 год. Данная программа рассчитана на 72 часа (занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа).

Форма проведения занятий.

Программа реализуется в форме учебного занятия.

Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, экскурсии.

1.3. Содержание программы

Учебный план.

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теории	Практики	Всего
	Введение. Организационное занятие.	1	1	2
1	Портрет лидера.	4	7	11

2	Общение.	5	8	13
3.	Информационно – познавательный	4	4	8
4	Коллективное целеположение	9	13	22
5	Игровая направленность	4	4	8

6	Полемическое мастерство	1	1	2
7	Планирование жизни и будущего	2	2	4
	Итоговое занятие	1	1	2

Содержание программы:

Введение. Организационное занятие.

Теория. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Практика. Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе. Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час»

Раздел 1. Портрет лидера.

Теория: Понятие «Лидер», качества. Портрет лидера . Задание «Портрет лидера» социальное проектирование. Понятия:

команда, группа ,коллектив. Проект «Построй дом» (соц.проектирование) Лидер и его команда. Понятия: качества лидера, взаимоотношения в команде.

Практика: Лидерские качества, их понятия. Работа с методической литературой . Игра «Экипаж – одна семья». Развитие навыков : принятие решения и его выполнение. Представление и защита проектов.

Раздел 2. Общение .

Теория: Невербальные средства общения. Речевые средства общения.

Приемы убеждения и аргументы. Позиции в общении. Общение со сверстниками. Стили общения: письмо, телефон. Навыки уверенного реагирования на критику. Межличностные и групповые конфликты.

Практика: Упражнения «Двенадцать Я», «Согласие». Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов». Упражнение : продемонстрируй чувства, передай состояние. Позы, жесты, мимика.Упражнения «Слепой и поводырь».

Уверенное поведение. Общение со сверстниками и взрослыми. Решение сложной ситуации. Методы управления конфликтами.

Раздел3. Информационно – познавательный .

Теория: Законы о защите прав ребенка. Избирательное право: выборы. «Всемирная паутина» как источник информации. Подготовка материала к проведению акции.

Практика: Конвенция о правах ребенка.

Конгресс детских организаций.

Работа с литературой в сети интернет. Практическая работа «Мир полезной информации»

Проведение акции «Сделай тест на ВИЧ. Узнай свой статус»

Раздел 4. Коллективное целеположение .

Теория: Чувства, мысли, поведение людей. Как создать коллектив. Работа с библиотечным фондом и в сети интернет. Права ребенка.

Страница истории детского движения.

Практика: Упражнения: «Дыхание», «Горячая свеча», «Наблюдатель».

Упражнения: «Поддержка нужного состояния», «Настроение».

Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка». Упражнения: «На льдине», «Коллективная идея»

Упражнение «Праздник на час». Упражнение «Сегодня веселимся». Проведение игры «Счастливый случай» .Проведение деловой игры. Просмотр презентации. Фильма о Доме детского творчества.

Раздел 5. Игровая направленность .

Теория: Актерское мастерство лидера. Коллективные игры в больших группах. Игroteхника. Методы релаксации.

Практика: Упражнения «Моя цель, машина времени». Упражнения «Животное», «Весенний сад» . Коллективные игры: «Если весело живется», «Модное движение». Упражнения: «Я - актер», « Я- творец», «Выиграй».

Упражнения «Ключ», «Солнечный тюльпан».

Раздел 6. Полемическое мастерство

Теория: Спор, его цели и стратегии . Стратегия успеха своей жизни.

Практика: Варианты протекания дискуссии – спора. Типы участников спора. Знание основных понятий: альтруист, дипломат, инициатор, скептик, эгоист, подстрекатель, демагог.

Раздел 7. Планирование своей жизни и будущее

Теория: Ответственность за свое будущее.

Практика: Упражнения: «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь, потому что». Дискуссионный кино-клуб «Возможно ли себя изменить».

Итоговое занятие.

Ожидаемые результаты.

Овладеть ключевыми компетенциями:

Информационно-технологическими:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;

- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательными:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности:
- осмыслять и осуществить практическую работу;
- правильно работать с литературой, владеть подборкой материала, навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативными:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
- умение работать в коллективе, выступать на публике (разработка сценариев праздников, концерт, проведение обучающих семинаров для активистов детских организаций школ); Социальноподличностными:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- иметь собственную точку зрения
- умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни.

Уметь:

- проводить рефлексию;
- принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать свое мнение;
- ставить перед собой цель и достигать ее.

Способы проверки результатов.

Основными способами оценки реализации программы являются:

1. Итоговая диагностика ЗУН воспитанников.

2. Психологические тесты.

Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Контроль за уровнем знаний и умений обучающихся осуществляется через проведение:

1. Проведение зачетных работ предусмотренных образовательной программой.
2. Выполнение практических работ.
3. Выполнение индивидуальных заданий в рамках образовательной программы.
4. Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебные помещения,
- актовый зал,
- читальный зал районной библиотеки,
- компьютерный класс,
- районный парк,
- Комсомольская площадь,
- улицы Советская, проспект Революции.

Информационное обеспечение:

- фотоаппарат,
- компьютер,
- ноутбук,
- интернет,
- магнитофон,
- лекционный и наглядный материал, - видеофильмы.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования – среднее или высшее педагогическое образование, прохождение курсов повышения квалификации, владение организаторскими способностями.

2.3 Формы аттестации (см. Приложение 1)

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение образовательной программы «МЫ-Лидеры»

№	Название Раздел темы	Формы, методы, Приемы обучения	Материально- техническое оснащение, дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
---	----------------------------	---	---	----------------------------

	Введение. Организацио- нное занятие.	Игровой, наглядный, илюстрирован- ный.	Наглядный материал	Анкетирование, беседа.
1				
1.1.	Понятие «Лидер», качества.	Познавательны- й	Методически й материал	Блицопрос, самостоятельные импровизации.
1.2.	Портрет лидера. Его качества, их понятия.	Познавательны- й	Карточки с заданием	Опрос
1.3.	Задание «Портрет лидера» социальное проектирова- ние.	Приемы и способы самораскрытия ; самовыражени- я .	Карточки с заданием	Опрос .
1.4.	Проект «Построй дом (соц.проекти- рование)	Проектирован- ие системы	Создание продукта	Готовый проект
1.5	Лидер и его команда	Алгоритм создания команды.	Карточки с заданием	Опрос .

2.1.	Невербальные средства общения.	Познавательный	Карточки с заданием	Опрос .
2.2.	Речевые средства общения	Познавательный	Карточки с заданием	Опрос .
2.3.	Приемы убеждения и аргументы	Познавательный	задания на решение проблемы.	самостоятельные импровизации.
2.4.	Навыки уверенного реагирования на критику . Общение со сверстниками и взрослыми.	Познавательный	задания на решение проблемы.	Беседа
2.5.	Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтами.	Познавательный	задания на решение проблемы.	Беседа
3.				
3.1.	Законы о защите прав ребенка. Конвенция о правах ребенка		Конвенция	Опрос .
3.2	Избирательное право: выборы	Познавательный	Избирательное право	Опрос .

3.3	Работа с литературой в сети интернет.	Познавательный	Литература	Опрос .
3.4	«Всемирная паутина» как источник информации. Практическая работа «Мир полезной информации»	Познавательный	задания на решение проблемы.	Опрос .
3.5	Практическая работа, подготовка материала. Проведение акции «Сделай тест на ВИЧ. Узнай свой статус»	Познавательный	задания на решение проблемы.	Опрос
3.9	Работа в сети интернет. Тренинг.	Познавательный	Компьютерный класс	самостоятельные импровизации.
4				
4.1.	Чувства, мысли, поведение людей. Упражнения: «Поддержка нужного состояния», «Настроение»	Познавательный	задания на решение проблемы.	Опрос
4.2.	Как создать коллектив . Упражнения:	Познавательный	задания на решение проблемы.	Опрос

	«Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка».			
--	---	--	--	--

4.3.	Работа с библиотечным фондом и в сети интернет. Упражнение «Праздник на час».	Познавательный	Компьютерный класс	Беседа
4.5.	Имею право. Проведение игры «Счастливый случай»	Познавательный	задания на решение проблемы.	Беседа
4.6	Обучение конструктивным способам управления.	Познавательный	задания на решение проблемы.	Опрос
4.7.	Страница истории детского движения	Познавательный	Методическое сопровождение	Опрос
4.8.	Мастерская журналистов. Упражнение «Лист гласности», «Детский блок» . Упражнение «Внимание ! Новости»	Познавательный	Методическая литература, компьютер, лист ватмана, краски, карандаши	Итоговая работа , плакат.

4.23.	Коллективное мнение. Упражнение : диагностический тест «Мой уровень самокритичности», «Сказка про критику Царевны»	Познавательный	Методическая литература.	Беседа
5.				
5.1.	Актерское мастерство лидера. Упражнения «Моя цель, машина времени». Упражнения «Животное», «Весенний сад»	Приемы и способы самораскрытия; самовыражения .	Методическая литература,	Игра
5.2.	Коллективные игры в больших группах. Коллективные игры: «Если весело живется»,	Алгоритм создания команды.	Методическая литература,	Опрос
5.3.	Игротехника. Упражнения: «Я - актер», «Я- творец», «Выиграй».	Познавательный	Карточки с заданиями	Игра

5.4.	Методы релаксации. Упражнения «Ключ», «Солнечный тюльпан».	Приемы и способы самораскрытия	Карточки с заданием	Блиц-турнир
6.				
6.1.	Спор его цели и стратегии . Принципы и правила ведения спора	Познавательный	Просмотр фильма .	Беседа
7.				
7.1.	Ответственностъ за свое будущее	Познавательный	решение проблемных ситуаций	Круглый стол
7.2.	Упражнения: «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь, потому что». Дискуссионный кино-клуб «Возможно ли себя изменить». Стратегия успеха своей жизни.	Приемы и способы самораскрытия; самовыражения .	задания на решение проблемы	Беседа
	Итоговое занятие.	Выявление уровня готовности к лидерству, способствование	Карточки с заданием	Выполнение тестовых заданий как теоретических так и практических.

		е его повышению.		
--	--	---------------------	--	--

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1999.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990.
- 8 . Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997.
9. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
10. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
11. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.

Литература для детей:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -Спб.: Питер, 2007. - 224 с.
2. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. – М.: ВЛАДОС, 2006.-186 с.
3. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991.
4. Козловский О.В. Выбор професии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д:Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. - 800 с.

5. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991.

Приложение 1

2.1 Календарный учебный график

№	ме ся ц	дат а	Время проведени я	Форм ы заняти й	Количе ство часов	Тема занятия	Место provе dения	Формы подведен ия итогов
	се нти бр ь		Вторая половина дня	Групп овые и индивидуаль ные	2	Введение. Организационно е занятие	ДДТ	Анкетиро вание, беседа.
Портрет лидера								
1. 2			Вторая половина дня	Групп овые и индивидуаль	2	Понятие «Лидер», качества.	ДДТ	Блиц -опрос, самосто ятельны е импрова лизации.
1. 3			Вторая половина дня	Групп овые и индивидуаль	2	Портрет лидера. Его качества, их понятия.	ДДТ	Опрос

1. 4			Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Работа с методической литературой.	ДДТ	Блиц -опрос, самостоятельные импровизации.
1. 5			Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Задание «Портрет лидера» социальное проектирование.	ДДТ	Опрос .
1. 6			Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Игра «Экипаж – одна семья». Понятия: команда, группа ,коллектив.	ДДТ	Обсуждение , игра
1. 7			Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Понятия: команда, группа ,коллектив.	ДДТ	
1. 8			Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Проект «Построй дом (соц.проектирование)	ДДТ	Готовый проект
1.					2	Представление и	ДДТ	Проект

9						защита проектов.		
1. 1 0			Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Лидер и его команда	ДДТ	Опрос .
1. 1 1			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний	2	Развитие навыков : принятие решения и его выполнение	ДДТ	Опрос .

2	Общение.						
2. 1		Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний.	2	Невербальные средства общения.	ДДТ	Опрос .
2. 2.		Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний.	2	Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов»	ДДТ	Опрос .
2. 3.		Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний.	2	Упражнение : продемонстрируй чувства, передай состояние.	ДДТ	Опрос .
2. 4		Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний.	2	Позы, жесты, мимика.	ДДТ	Опрос .
2.		Вторая	Групп	2	Речевые	ДДТ	Опрос .

5.			половина дня	овые занятия по усвоению новых знаний .		средства общения		
2. 6.			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний	2	Упражнения «Двенадцать Я», «Согласие»	ДДТ	самостоятельные импровизации.
2. 7.			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний	2	Приемы убеждения и аргументы	ДДТ	самостоятельные импровизации.
2. 8.			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний .	2	Позиции в общении. Общение со сверстниками.	ДДТ	Опрос .
2. 9			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний .	2	Стили общения: письмо, телефон.	ДДТ	Опрос .

2. 1 0			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний.	2	Упражнения «Слепой и поводырь». Уверенное поведение.	ДДТ	самостоятельные импровизации.
2.			Вторая	Групп	2	Навыки	ДДТ	Беседа

1 1			половина дня	овые занятия по усвоению новых знаний.		уверенного реагирования на критику. Общение со сверстниками и взрослыми.		
2. 1 2			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний.	2	Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтами.	ДДТ	Беседа
3	Информационно – познавательный							
3. 1			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний	2	Законы о защите прав ребенка. Конвенция о правах ребенка	ДДТ	Опрос .

3. 2			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний .	2	Избирательное право: выборы	ДДТ	Опрос .
3. 3			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний .	2	Социальное проектирование	ДДТ	Опрос .
3. 4			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний .	2	Работа с литературой в сети интернет.	ДДТ	Опрос .

				.				
3. 5			Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	«Всемирная паутина» как источник информации	ДДТ	Опрос .

3. 6			Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Практическая работа «Мир полезной информации»	ДДТ	Беседа
3. 7			Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Практическая работа, подготовка материала.	ДДТ	Беседа
3. 8			Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Проведение акции «Сделай тест на ВИЧ. Узнай свой статус»	ДДТ	Видеоролик
3. 9			Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Работа в сети интернет. Тренинг.	ДДТ	Тренинг
4	Коллективное целеположение							
4. 1			Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Чувства, мысли, поведение людей	ДДТ	Беседа

4. 2			Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Упражнения: «Дыхание», «Горячая свеча», «Наблюдатель».	ДДТ	Опрос
---------	--	--	---------------------	----------------------------	---	---	-----	-------

4. 3			Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Упражнения: «Поддержка нужного состояния», «Настроение».	ДДТ	Опрос
4. 4			Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Как создать коллектив	ДДТ	Диспут
4. 5			Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка».	ДДТ	Беседа
4. 6			Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Упражнения: «На льдине», «Коллективная идея»	ДДТ	Опрос
4. 7			Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Разработка сценария. Основные правила разработки сценариев.	ДДТ	Готовый сценарий
4. 8			Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Работа с библиотечным фондом и в сети интернет.	ДДТ	Беседа

4. 9			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний.	2	Упражнение «Праздник на час».	ДДТ	Круглый стол
4. 1 0			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний.	2	Упражнение «Праздник на час».	ДДТ	Круглый стол
4. 1 1			Вторая половина дня	Групповые занятия	2	Упражнение «Сегодня веселимся».	ДДТ	Круглый стол

				я по усвоению новых знаний.				
4. 1 2			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний.	2	Имею право.	ДДТ	Беседа

4. 1 3			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний .	2	Обучение конструктивным способам управления.	ДДТ	Опрос
4. 1 4			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний .	2	Проведение деловой игры	ДДТ	Блицтурнир
4. 1 5			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний .	2	Проведение игры «Счастливый случай»	ДДТ	Игра
4. 1 6			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний .	2	Страница истории детского движения	ДДТ	Опрос
4.			Вторая	Групп	2	Мастерская	ДДТ	Итоговая

1 7			половина дня	овые заняти я по усвоен ию новых знаний .		журналистов.		работа , плакат.
4			Вторая половина дня	Групп овые и индивидуаль ные	2	Упражнение «Лист гласности», «Детский блок»	ДДТ	Опрос
1 8			Вторая половина дня	Групп овые и индивидуаль ные	2	Упражнение «Внимание ! Новости»	ДДТ	Беседа
4. 1 9			Вторая половина дня	Групп овые и индивидуаль ные	2	Проблемные ситуации – как себя вести.	ДДТ	Беседа
4. 2 0			Вторая половина дня	Групп овые заняти я по усвоен ию новых знаний .	2	Упражнение «Диалог», «Читаем человека как книгу»	ДДТ	Опрос
4. 2 1			Вторая половина дня	Групп овые заняти я по усвоен ию новых знаний .	2	Упражнение « Интервью», «Встречаем по одежке»	ДДТ	Круглый стол

4. 2 2			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний.	2	Коллективное мнение.	ДДТ	Беседа
4. 2			Вторая половина	Групповые	2	Коллективное мнение.	ДДТ	Опрос

3			дня	занятия по усвоению новых знаний.				
4. 2 4			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний.	2	Упражнение : диагностический тест «Мой уровень самокритичности», «Сказка про критику Царевны»	ДДТ	Опрос
5	Игровая направленность							
5. 1			Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний.	2	Актерское мастерство лидера.	ДДТ	Игра
5. 2			Вторая половина дня	Групповые занятия	2	Упражнения «Моя цель,	ДДТ	Круглый стол

						Машина времени».		
5. 3		Вторая половина дня	Групповые занятия	2	Упражнения «Животное», «Весенний сад»	ДДТ	Беседа	
5. 4		Вторая половина дня	Групповые занятия	2	Коллективные игры в больших группах.	ДДТ	Опрос	
5. 5		Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Коллективные игры: «Если весело живется», «Модное движение».	ДДТ	Блицтурнир	
5. 6		Вторая половина дня	Групповые и инди	2	Игротехника.	ДДТ	Игра	

5. 7		Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Упражнения: «Я - актер», « Я-творец», «Выиграй».	ДДТ	Круглый стол
5. 8		Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Методы релаксации. Упражнения «Ключ», «Солнечный тюльпан».	ДДТ	Блицтурнир
6	Полемическое мастерство						

6. 1		Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Спор его цели и стратегии	ДДТ	беседа
6. 2		Вторая половина дня	Групповые и индивидуальные	2	Принципы и правила ведения спора	ДДТ	беседа
7	Планирования своей жизни и будущего.						
7. 1		Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний .	2	Ответственность за свое будущее	ДДТ	Круглый стол
7. 2		Вторая половина дня	Групповые занятия по усвоению новых знаний .	2	Упражнения: «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь, потому что». Дискуссионный кино-клуб «Возможно ли себя изменить»	ДДТ	Беседа
7. 3		Вторая половина дня	Групповые занятия по	2	Стратегия успеха своей жизни.	ДДТ	Блиц опрос
Итоговое занятие							
		Вторая половина дня	Групповое выполнение итогового	2	Тесты, карточки с заданием	ДДТ	Выполненные тестовых и практических заданий

				задани я				
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

Приложение 2

Итоговая Аттестация.

Лидер ли ты? (Методика оценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.

13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблем, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищней.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.

43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33). 2)
- Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47). 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

ТЕСТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Инструкция: определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответь быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайся воспроизвести свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли ты ориентируешься в критической ситуации?
3. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?
4. Легко ли ты отступаешь от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любишь ли ты придумывать или организовывать различные игры, развлечения?

6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

7. Стремишься ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?

8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли в решении важных дел ты проявляешь инициативу?

10. Правда ли, что ты обычно плохо ориентируешься в незнакомой обстановке?

11. Возникает ли у тебя раздражение, если не удается закончить начатое дело?

12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?

13. Часто ли проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?

14. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?

15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами?

17. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания?

20. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в обществе большой группы своих товарищей?

Ключ:

После того, как ты ответил на предложенные вопросы, посчитай сумму набранных баллов. При этом учти, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Интерпретация: результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей. Если у тебя оказался низкий уровень, не отчаивайся, при желании ты можешь развить свои организаторские способности