

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической
и медико-социальной помощи,
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо»



Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних

Сборник
информационно-методических материалов

Полевской
2014

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Лад»
(ГБОУ СО «ЦППРиК «Лад»)

Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних

*Сборник
информационно-методических материалов*

Полевской
2014

П84 Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних: сборник информационно-методических материалов / Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо». Полевской: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 114 с.

Авторы-составители:

Пестова Ирина Васильевна, директор ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо»;

Куличкина Юлия Игоревна, заместитель директора по информационному обеспечению и проектному сопровождению ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо»;

Теплякова Анна Александровна, методист отдела организационно-информационного обеспечения и проектного сопровождения ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо»;

Лобанова Анна Михайловна, методист отдела организационно-информационного обеспечения и проектного сопровождения ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо»;

Суслонов Павел Евгеньевич, руководитель научно-образовательного центра противодействия экстремизму Уральского юридического института МВД, кандидат философских наук, доцент, полковник полиции.

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации, в том числе и на территории Свердловской области.

Методическое пособие предназначено специалистам образовательных организаций для использования в работе с несовершеннолетними с целью укрепления толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержания межнационального мира и согласия. Данные информационно-методические материалы также призваны укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся.

ББК 74.200.5

© ГБОУ СО «ЦППРиК «Ладо», 2014

Оглавление

Введение	4
Понятие и правовые основы противодействия экстремизму	6
Практические рекомендации по противодействию основным видам экстремизма	15
Проблемы профилактики экстремизма в молодежной среде	26
Формы работы по профилактике экстремизма в образовательной среде	45
Конференции, «круглые столы» и беседы	45
Тренинговые занятия	55
Открытые уроки	67
Классные часы	69
Родительские собрания	85
Игровые технологии в работе со старшеклассниками	90
Внеклассные и внешкольные мероприятия	102
Список используемой литературы	112

Введение

Проявления экстремизма в молодежной среде представляют собой актуальную проблему, выходящую за рамки собственно правоохранительной деятельности и требующую комплексного решения. При этом первоочередную, решающую роль в противодействии экстремизму играют превентивные меры, ранняя профилактика девиантных проявлений. Собственно борьба с экстремизмом начинается как реакция на свершившийся факт правонарушения. Когда же субъектом правонарушения является молодой человек, это в определенной степени свидетельствует о поражении общества. В этих условиях особую актуальность приобретает умение на ранней стадии диагностировать формирование экстремистских мотивов в сознании молодых людей.

Экстремизм в современном массовом сознании российского общества является дискуссионной темой. С одной стороны, подавляющее большинство наших сограждан, в том числе молодежь, оценивают экстремизм как негативное явление, но при этом не дают однозначного толкования данному феномену и его причинам. В подобной ситуации важны практическая реализация принципа «не навреди», умение достичь необходимых результатов, диагностировать проблему, не привлекая к ней внимание тех, кто не имеет устойчивого отрицательного отношения к экстремизму, не создавая ненужной рекламы.

Правонарушения экстремистской направленности в современных условиях являются серьезной угрозой для российского общества. Согласно утвержденной Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. № 537 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране, названа одним из основных источников угроз национальной безопасности. Противодействие правонарушениям экстремистской направленности представляет специфическую сферу правоохранительной деятельности, поскольку такие правонарушения имеют «идейно-мировоззренческую» мотивацию – ненависть и вражду к представителям иных этноконфессиональных и социальных групп.

Особую обеспокоенность вызывают проявления экстремизма в молодежной среде, поскольку представители этой возрастной группы наиболее подвержены негативному информационно-психологическому воздействию со стороны лиц и группировок экстремистской направленности. Сложности социально-экономического развития вызывают у молодежи чувства безысходности, утраты жизненной перспективы, отчаяния. В условиях отсутствия должного воспитания, образовательного и культурного уровня, жизненного опыта часть молодых людей становится на путь антисоциального поведения, совершает правонарушения экстремистской направленности.

В настоящее время противодействие экстремизму как идеологии нетерпимости, возбуждения ненависти либо вражды, унижения достоинства человека

либо группы лиц по признакам расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе является важнейшим направлением обеспечения национальной безопасности РФ.

В условиях вынужденного притока мигрантов молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений и должна быть готова к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам.

Однако именно подрастающее поколение России оказалось самой незащищённой в культурном отношении категорией населения, которая находится в своеобразном ценностном и духовном вакууме. Приходится констатировать тот факт, что, наряду с позитивными характеристиками молодого поколения, стали проявляться тревожные симптомы социально-политической инфантильности, утраты национальной культурной идентичности, индивидуализма и эгоцентризма, авторитарной направленности в общении, требования согласия с собственной позицией при игнорировании чужой точки зрения, девиантного и делинквентного поведения, воинствующего национализма, диверсификации культурных и духовных ценностей, отсутствия у молодых людей жизненных перспектив и перспективы самоактуализации.

Наблюдаются факты дезорганизации молодежи, подверженности ее влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры, национальных культур других народов, тенденция роста неформальных молодежных групп и объединений, среди которых особую тревогу вызывают молодежные неформальные объединения экстремистской направленности. Эти объединения способствуют формированию у молодых людей установок, отрицающих многие ценности существующего общества.

Таким образом, в настоящее время профилактика молодежного экстремизма приобретает особую актуальность. Но эффективность осуществления профилактики экстремизма напрямую зависит от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления.

Понятие и правовые основы противодействия экстремизму

Экстремизм (от латинского *extremus* – крайний) – это теория и практика достижения социально-политических, религиозных, национальных целей посредством «крайних», запрещенных способов. Под этими способами понимается не дозволенное законом применение силы, насилие, посягательство на права и свободы человека и гражданина. В некоторых странах такого рода деяния называют преступлениями по мотивам вражды и ненависти, но в данном случае вражда и ненависть испытывается не просто к человеку как к личности, а как к представителю определенной национальной, религиозной, социальной группы, как к носителю тех или иных политических и идеологических взглядов и убеждений. Экстремист – это не просто убийца или хулиган, это «идейный» преступник, убежденный в своей правоте.

С первого взгляда может показаться, что проблема экстремизма далеко не самая важная, поскольку количество зарегистрированных преступлений экстремистской направленности ничтожно мало по сравнению с преступлениями иных видов. Но эти преступления носят системный характер, так как посягают на мир и согласие между различными национальными, религиозными и социальными группами российского общества, на политическую и правовую стабильность. Именно в этом заключается главная опасность экстремизма для нашего общества.

В XX веке наша страна дважды, в 1917 и 1991 гг., пережила катастрофы распада, и оба раза это сопровождалось войнами, гибелью и страданиями людей. И в 1917-м, и в 1991-м причиной разрушения страны становились противоречия, вражда и ненависть между различными социальными и национальными группами населения. Поэтому сегодня противодействие экстремизму – это не просто профилактика и пресечение отдельных преступлений, но и борьба за будущее нашей страны. Россия исторически является большой многонациональной и многоконфессиональной страной, где живут люди разного достатка, разных убеждений. Очень важно сохранить между ними мир и согласие.

Экстремизм проявляется не только в насильственных деяниях, но и в призывах к этим деяниям, в их обосновании и оправдании, в организации экстремистской деятельности. Поэтому законодательство предусматривает такие понятия, как *экстремистские материалы*, *экстремистские организации* и *сообщества*.

Согласно решению суда те или иные информационные материалы (печатный текст, аудио- или видеоролик) могут быть запрещены к распространению в Российской Федерации и включены в *Федеральный список экстремистских материалов*. Организация также может быть признана экстремистской и запрещена. Распространение экстремистских материалов, организация и участие в экстремистской организации само по себе считается правонарушением.

Важно отличать от экстремизма *радикализм* – приверженность взглядам, коренным, глубинным образом отличающимся от общепринятых и предпола-

гающим коренные, глубинные изменения в обществе. Деятельность многих оппозиционных партий, новых религиозных движений, неформальных объединений является радикальной, но она не подлежит оценке правоохранительных органов, пока эти группы не прибегают к насилию либо не призывают к осуществлению насильственных акций, не возбуждают ненависть и вражду.

Можно выделить следующие основные виды экстремизма.

Националистический экстремизм – это насилие по мотивам национальной или расовой ненависти и вражды, возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной национальности или расы.

Религиозный экстремизм – практика насильственного насаждения религиозной веры среди неверующих либо представителей других религий. Свобода совести (возможность быть верующим либо неверующим) и свобода вероисповедания (возможность выбрать любую религию) – фундаментальные ценности современного общества. Толерантность в религиозной сфере – это уважение права другого лица на духовно-мировоззренческий выбор.

Политический экстремизм – теория и практика насильственного, незаконного взятия и удержания государственной власти, деяния и призывы к деяниям, направленным на насильственное изменение конституционного строя.

Основными правовыми документами в сфере противодействия экстремизму являются **Конституция Российской Федерации** и **Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»** от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ.

Согласно **части 5 статьи 13 Конституции Российской Федерации**, «запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни».

Согласно **части 2 статьи 29 Конституции Российской Федерации**, «не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства».

В статье 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» даются ключевые определения **экстремистской деятельности (экстремизма), экстремистской организации, экстремистских материалов.**

Экстремистская деятельность (экстремизм):

1. Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации.
2. Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность.
3. Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни.

4. Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии.

5. Нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии.

6. Воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения.

7. Воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения.

8. Совершение преступлений по мотивам, указанным в пункт «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации.

9. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения.

10. Публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения.

11. Публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением.

12. Организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению.

13. Финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Символика экстремистской организации – официально зарегистрированная символика организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Перечень некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете дея-

тельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», размещается на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации.

Экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

На основании поступающих в Минюст России копий вступивших в законную силу решений судов о признании информационных материалов экстремистскими формируется **Федеральный список экстремистских материалов**, размещаемый на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации.

Согласно совместному указанию Генеральной прокуратуры РФ и МВД России от 11 сентября 2013 г. № 387-11/2 «**О введении в действие перечня статей Уголовного кодекса РФ, используемых при формировании статистической отчетности**» к преступлениям экстремистской направленности относятся:

1. Преступления, относящиеся к перечню без дополнительных условий:
пункт «е» части 2 статьи 111 Уголовного кодекса РФ:

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы);

пункт «е» части 2 статьи 112 Уголовного кодекса РФ:

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы);

пункт «б» части 2 статьи 115 Уголовного кодекса РФ:

Умышленное причинение легкого вреда здоровью (по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы);

пункт «б» части 2 статьи 116 Уголовного кодекса РФ:

Побои (по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы);

пункт «з» части 2 статьи 117 Уголовного кодекса РФ:

Истязание (по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы);

часть 2 статьи 119 Уголовного кодекса РФ:

Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы);

пункт «б» части 1 статьи 213 Уголовного кодекса РФ:

Хулиганство (по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы);

статья 280 Уголовного кодекса РФ:

Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;

статья 282 Уголовного кодекса РФ:

Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства;

статья 282.1 Уголовного кодекса РФ:

Организация экстремистского сообщества;

статья 282.2 Уголовного кодекса РФ:

Организация деятельности экстремистской организации;

статья 357 Уголовного кодекса РФ:

Геноцид

1.1. Преступления, отнесение которых к перечню зависит от даты возбуждения уголовного дела:

пункт «л» части 2 статьи 105 Уголовного кодекса РФ:

Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (отнесение данного преступления к перечню зависит от даты возбуждения уголовного дела – после 12.08.2007).

2. Преступления, относящиеся к перечню при наличии в статистической карточке отметки о совершении преступления по мотивам ненависти либо вражды идеологической, политической, расовой, национальной, религиозной, в отношении какой-либо социальной группы:

части 3 и 4 статьи 111 Уголовного кодекса РФ:

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы группой лиц, совершенные группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, или повлекшие по неосторожности смерть потерпевшего);

статья 136 Уголовного кодекса РФ:

Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина;

статья 148 Уголовного кодекса РФ:

Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий;

статья 149 Уголовного кодекса РФ:

Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них;

статья 212 Уголовного кодекса РФ:

Массовые беспорядки;

часть 2 статьи 213 Уголовного кодекса РФ:

Хулиганство (совершенное группой лиц по предварительному сговору или организованной группой либо связанное с сопротивлением представителю власти либо иному лицу, исполняющему обязанности по охране общественного порядка или пресекающему нарушение общественного порядка).

Часть 2 статьи 214 Уголовного кодекса РФ:

Вандализм (деяния, совершенные группой лиц, а равно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы);

статья 239 Уголовного кодекса РФ:

Организация объединения, посягающего на личность и права граждан;

статья 243 Уголовного кодекса РФ:

Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры;

статья 244 Уголовного кодекса РФ:

Надругательство над телами умерших и местами их захоронения;

статья 335 Уголовного кодекса РФ:

Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности;

статья 336 Уголовного кодекса РФ:

Оскорбление военнослужащего

2.1. Преступления, отнесение которых к перечню при наличии в статистической карточке дополнительной отметки о совершении преступления по мотивам ненависти либо вражды идеологической, политической, расовой, национальной, религиозной, в отношении какой-либо социальной группы зависит от даты возбуждения уголовного дела:

пункт «л» части 2 статьи 105 Уголовного кодекса РФ:

Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (отнесение данного преступления к перечню зависит от даты возбуждения уголовного дела – после 12.08.2007).

статья 141 Уголовного кодекса РФ:

Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (отнесение данного преступления к перечню зависит от даты возбуждения уголовного дела – после 12.08.2007);

статья 142 Уголовного кодекса РФ:

Фальсификация избирательных документов, документов референдума (отнесение данного преступления к перечню зависит от даты возбуждения уголовного дела – после 12.08.2007);

статья 142.1 Уголовного кодекса РФ:

Фальсификация итогов голосования (отнесение данного преступления к перечню зависит от даты возбуждения уголовного дела – после 12.08.2007);

часть 4 статьи 150 Уголовного кодекса РФ:

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (в совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы) (отнесение данного преступления к перечню зависит от даты возбуждения уголовного дела – после 12.08.2007);

статья 213 Уголовного кодекса РФ:

Хулиганство (отнесение данного преступления к перечню зависит от даты возбуждения уголовного дела – после 12.08.2007);

статья 214 Уголовного кодекса РФ:

Вандализм (отнесение данного преступления к перечню зависит от даты возбуждения уголовного дела – после 01.06.2007);

статья 278 Уголовного кодекса РФ:

Насильственный захват власти или насильственное удержание власти (отнесение данного преступления к перечню зависит от даты возбуждения уголовного дела – после 12.08.2007);

статья 279 Уголовного кодекса РФ:

Вооруженный мятеж (отнесение данного преступления к перечню зависит от даты возбуждения уголовного дела – после 12.08.2007).

Экстремистскую направленность могут иметь и *административные правонарушения*:

статья 5.26. Кодекса об административных правонарушениях РФ:

Нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях;

часть 2 статьи 13.15 Кодекса об административных правонарушениях РФ:

Распространение информации об общественном объединении или иной организации, включенных в опубликованный перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», без указания на то, что соответствующее обществен-

ное объединение или иная организация ликвидированы или их деятельность запрещена;

статья 20.3. Кодекса об административных правонарушениях РФ:

Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;

статья 20.28. Кодекса об административных правонарушениях РФ:

Организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности;

статья 20.29. Кодекса об административных правонарушениях РФ:

Производство и распространение экстремистских материалов.

Федеральным законом от 3 февраля 2014 № 5-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 31 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» усилена уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности.

Цель поправок – усилить уголовную ответственность.

Установлен минимальный штраф за публичные призывы к экстремистской деятельности в сумме 100 тыс. руб. или в размере зарплаты (иного дохода) виновного за период от 1 года. Верхний предел не изменился – 300 тыс. руб. и 2 года соответственно. Максимальный срок лишения свободы за данное преступление увеличен с 3-х до 4 лет.

Вдвое больше (4 года вместо 2-х) стал максимальный срок принудительных работ, назначаемых за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Со 100 тыс. до 300 тыс. руб. поднят минимальный штраф за те же деяния, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения лицом с использованием своего служебного положения, организованной группой. Вместо этой суммы могут назначить минимальный штраф в размере доходов осужденного за 2 года (ранее – за 1).

Более строгая ответственность установлена и за такие преступления, как организация экстремистского сообщества, организация деятельности экстремистской организации. Например, за создание экстремистского сообщества предусмотрен штраф от 200 тыс. до 500 тыс. руб. (прежде закреплялся только верхний предел – 200 тыс. руб.) или в размере дохода осужденного за период от 18 месяцев до 3 лет (ранее – до 18 месяцев). Максимальный срок принудительных работ за данное деяние увеличен с 4-х до 5 лет. Лишения свободы – с 4-х до 6 лет. За участие в таком сообществе – штраф до 100 тыс. руб. (до этого – до 40 тыс. руб.) или в размере дохода осужденного за период до 1 года (а не до 3 месяцев). Максимальный срок принудительных работ за такое преступление вырос с 2-х до 5 лет. Лишения свободы – с 4-х до 7 лет. Ограничения свободы – с 1 года до 2 лет. Некоторые из этих преступлений ранее относились к категории небольшой тяжести. Это ограничивало возможности правоохранителей (нельзя было прослушивать телефон, небольшой срок давности и пр.). В связи с ужесточением наказания они переведены в категорию средней тяжести

Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 398-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"» определен порядок ограничения доступа к противоправной информации в информационно-телекоммуникационных сетях. Речь идет о призывах к массовым беспорядкам, разжиганию межнациональной и межконфессиональной розни, к участию в незаконных публичных массовых мероприятиях, в экстремистской и террористической деятельности.

В случае обнаружения такой информации Генеральный прокурор РФ (его заместитель) направляет в уполномоченный федеральный орган требование о принятии мер по ограничению доступа к ресурсам, распространяющим указанные призывы.

Уполномоченный орган, в свою очередь, незамедлительно предъявляет операторам связи требование об ограничении доступа к ресурсу или к размещенной на нем противоправной информации. Также он определяет провайдера хостинга и уведомляет его о необходимости удалить эту информацию.

Далее провайдер извещает об этом владельца информационного ресурса, который обязан без промедления удалить противоправную информацию и (или) ограничить доступ к ней. Об исполнении данной обязанности владелец должен сообщить уполномоченному органу. Последний принимает меры для возобновления доступа к информационному ресурсу. Федеральный закон вступил в силу 1 февраля 2014 года.

Практические рекомендации по противодействию основным видам экстремизма

В современном российском обществе с начала 90-х годов достаточно широко стало употребляться слово толерантность, пришедшее в русский язык из английского (tolerance, глагол tolerate – терпеть, выносить, переносить). Причиной заимствования стало отсутствие точного перевода на русский. Данное слово заполнило в русском языке мотивированную лакуну, под которой понимается отсутствие слова, объясняемое отсутствием предмета или явления в материальной действительности данного народа. Этот концепт только начинает формироваться в русском сознании на базе заимствованного слова.

В русском языке есть слово, близкое к понятию толерантности – это понятие терпимости. Однако различие между ними весьма существенное.

Не вдаваясь в суть научного спора о значении термина «толерантность», используем его понимание, заложенное в Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО, принятой 16 ноября 1995 года. Согласно Декларации толерантность определяется как «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности». Здесь заложена основная разница между понятиями терпимости и толерантности. Терпимость традиционно оценивается в нашей стране на бытовом уровне в основном неодобрительно, поскольку преимущественно означает терпение к плохому. Толерантность же – это терпение к другому, иному, не такому, как у тебя.

Для Свердловской области в плане *националистического экстремизма* наиболее серьезной проблемой является деятельность скинхедов. Скинхеды (англ. skinheads, от skin – кожа и head – голова, русский аналог – «бритоголовый») – чисто западное явление, молодежная субкультура, возникшая в Западной Европе в 60–70 годы XX века. В России представители движения skinhead предпочитают называть себя бритоголовыми – по их мнению, это название звучит более патриотично. Все участники движения бреют головы до блеска и носят специальную атрибутику военного стиля (белый и зеленый камуфляж). У них существуют свои обычаи и традиции, своя музыкальная культура. В России скинхеды появились в начале 90-х. Скинхеды не образуют единой организации, а действуют по так называемому сетевому принципу. Это неформальные сообщества, молодежные банды, представляющие реальную криминальную опасность. Идеология скинхедов весьма примитивна и основана на агрессивном расизме. К высшей, белой расе, по мнению скинхедов, относятся все европейцы, в том числе и славяне. Все неевропейцы и неславяне относятся к «черным» или «хачам», считаются низшей расой, вредящей «белым». Скинхеды беспричинно нападают на «черных», наносят им телесные повреждения, иногда убивают. При этом жертвой скинхедов может стать не только кавказец или азиат, но и русский, по каким-то причинам показавшийся скинхедам «нерусским» или просто не понравившийся. Скинхеды также нападают на представителей враждебных им молодежных субкультур: панков, скейтбордистов, рэперов и т.д.

За последние годы в г. Екатеринбурге и Свердловской области неоднократно имели место подобные акты насилия. Один из печальных эпизодов – это убийство в 2005 году на Михайловском кладбище группой скинхедов студента УГТУ-УПИ, еврея по национальности. Убийство было совершено с особой жестокостью, жертве пробили горло чугуном крестом и пригвоздили к земле, при этом в убийстве участвовали несовершеннолетние девушки, так называемые скин-герлз. Несколько десятков преступных эпизодов на счету у групп «Фольксштурм», «Зиг-88», «Патриоты России», «Объединенные скинхеды-88». Отметим, что скинхеды активно пользуются сетью Интернет, вербуют сторонников через социальные сети, выкладывают в сети пропагандистские материалы, в том числе в виде видеороликов, содержащих сцены насилия над лицами неславянских национальностей и внешности.

В 2001–2006 годах в г. Екатеринбурге действовало отделение неонацистской, по идеологии идентичной скинхедовской, «Народной национальной партии (ННП)», руководили которой адвокат С.Л. Котов и студент Уральского государственного технического университета – Уральского политехнического института М.М. Теплов.

С.Л. Котов создал экстремистское сообщество под эгидой ННП, которое по своим идеологическим и политическим мотивам активно пропагандировало исключительность и превосходство русской нации, неполноценность граждан по признаку их отношения к иной национальности и расе. В центре г. Екатеринбурга он организовывал и проводил собрания членов ННП, осуществлял агитацию среди молодежи, распространяя листовки и литературу экстремистской направленности. Котов, оказывая психологическое воздействие на привлекаемую в ряды ННП молодежь, провоцировал так называемые силовые акции в отношении лиц нерусской национальности. При возбуждении уголовных дел С.Л. Котов, являясь адвокатом, осуществлял защиту своих подопечных, совершивших преступления экстремистского характера.

Решением Федерального суда Ленинского района г. Екатеринбурга С.Л. Котов признан виновным в создании экстремистского сообщества и приговорен к 4 годам лишения свободы в колонии общего режима.

М.М. Теплов, заместитель Котова, создал и разместил в сети Интернет сайт «партии», через который распространял материалы ННП, призывающие к расовой, национальной и религиозной ненависти. За данное преступление судом Октябрьского района г. Екатеринбурга Теплов также был осужден. В настоящее время в России насчитывается около десятка партий и движений, проповедующих ксенофобию и расизм. В молодежной среде самым массовым является движение **скинхедов**, в котором участвуют десятки тысяч подростков и молодых людей 14–25 лет. Характерной особенностью движения скинхедов в России является сращивание некоторых группировок с уголовно-преступной средой. Это происходит потому, что часть лидеров группировок имеют уголовное прошлое и придерживаются «воровских» традиций.

Вызывают серьезные опасения случаи сращивания скинхедов с футбольными фанатами, отличающимися агрессивностью.

Уровень уличного насилия со стороны представителей скинхедских группировок постоянно растет, а сами эти преступления становятся все более дерзкими. Если раньше убивали в подворотне или на темной улице, то теперь убийства совершаются в центре города, в людных местах, в метро, в дневное время суток. Опасность этого явления заключается в том, что подобное насилие может вызвать ответные акты насилия со стороны антифашистов, иммигрантов, студентов-иностранцев, что приведет к непоправимым последствиям.

Наиболее широкое распространение среди молодёжи получила информация о скинхедах как носителях идей национализма. При этом, как правило, нередко происходит заимствование субкультуры скинхедов со стороны отдельных представителей молодёжи, которое носит во многом внешний характер. В результате типичные проявления хулиганства (акты вандализма, драки) маскируются под мотивы национальной и религиозной розни.

По сравнению с другими молодежными неформальными группами российские бритоголовые обладают достаточно сложной и развитой идеологией.

Основная идея движения: борьба за «чистоту» русской расы.

Основные методы работы: агитация, распространение листовок (обычно с расистскими призывами), различные акты вандализма (рисунки свастики на видных местах, и др.), нападение на иностранцев, лиц кавказской национальности, избиение граждан СНГ, общеуголовные преступления: нанесение изображений экстремистского характера, в том числе, свастики, хулиганство, распитие спиртных напитков, участие в столкновениях с футбольными фанатами.

Отличительные признаки: бритая голова (или короткая стрижка), камуфляжная форма, куртки «бомберы» (черного цвета, внутри оранжевые), толстовки с капюшоном (Lonsdale), на ногах – «берцы», «гриндерсы», закатанные джинсы. Наличие татуировок (обычно – свастика). Все они имеют в данной среде прозвища. Так, например в Костроме в молодёжной среде наиболее известны два имени – Волк и Доберман.

Классификация скинхедов

Малолетки («бабсы») – самая многочисленная группа бритоголовых – подростки 12–14 лет, воспринявшие (без осмысления) нацистские или расистские лозунги, уяснившие некоторые основные нормы поведения, присущие бритоголовым. Зачастую «малолетки» ограничиваются подражанием более взрослым и опытным бритоголовым, активно используют внешнюю символику и атрибутику скин-движения: кельтский крест, некоторые нацистские символы. Хотя надо заметить, что единого устоявшегося образца униформы на сегодняшний момент не существует.

Молодняк – вторая категория скинов – подростки более старшего возраста (14–16 лет), активно участвующие во всевозможных неонацистских митингах и собраниях, самоорганизующиеся в многочисленные регулярные группы. Эта категория бритоголовых обладает более четко оформленной политической ориентацией и умением более или менее связно изложить главные принципы идеологии скинов.

Старшаки – третья категория скинов. Они активно участвуют в митингах, сходках и сборищах, обладают сложившейся системой взглядов, могут не только связно излагать основные пункты политической программы скинхедов, но и вести агитационную работу. Такая категория бритоголовых зачастую обладает прочными разветвленными связями с различными право- и леворадикальными экстремистскими организациями.

Старые скинхеды – среди огромного количества скинов самых разных типов это сравнительно небольшая сплоченная группка. Состоит она из наиболее идеологизированных и активных бритоголовых. Средний возраст скинхеда этого типа – старше 20 лет.

«Старые скинхеды» хорошо знают традиции бритоголовых, являясь их хранителями и толкователями для основной массы скинов. Каждый из них имеет определенный стаж пребывания в организации (от 3–5 до 10 лет), в течение которого он должен был жить и действовать, соблюдая все принципы и заповеди скинов. При этом не допускается как прерывание «стажа», так и переход на время в другое неформальное течение с последующим возвращением: тот, кто хочет быть «правоверным» скином, не должен даже на минуту покидать ряды скин-движения.

Основополагающей идеей для среднестатистического скинхеда является активное неприятие инородцев, доходящее до ненависти. Здесь в полной мере проявляются просочившиеся в идеологию скинов крайние формы расизма, открытое противостояние лицам иных рас и национальностей. Пропаганда насилия, запугивание мирных граждан и даже представителей власти, организация погромов, терактов и убийств – эти действия направлены против всех «чужаков» одновременно («черная угроза», «желтая опасность» и т.п.) Собирательный образ врага для скинов – «бремя белого человека».

Важной особенностью скинхедов является их увлечение историей и символикой III Рейха, проявление симпатии к гитлеровским нацистам. Следует отметить, что согласно действующему законодательству публичная демонстрация нацистской символики (свастика, руны SS, «римское приветствие» – «Зиг!»), распространение трудов идеологов нацистской Германии и фашистской Италии, оправдание нацистских преступлений Второй мировой войны сами по себе образуют состав правонарушения.

В принципе от рук бритоголовых может пострадать любой «нерусский» человек, не обладающий «славянской» внешностью, отличающийся более или менее темным цветом кожи. Жертва избирается «на глазок» (преимущественно по визуальному признаку: чертам лица, разрезу глаз, цвету волос).

Традиции бритоголовых и присущие им обычаи и нормы поведения проявляются главным образом в способах проведения досуга. Любят музыку стиля ОЙ (OI) «Белая сила», являющуюся одной из разновидностей агрессивного панк-рока, а также музыку тех групп, тексты песен которых обладают фашистско-расистским или нацистским уклоном. Посещают музыкальные концерты этих и сходных с ними групп. Часто эти концерты проводятся не только самими скинхедами, но и панками, металлистами.

Практические рекомендации по профилактике националистического экстремизма:

1. Постоянный мониторинг настроений, высказываний, даже внешнего вида в среде учащейся и студенческой молодежи. Всякую болезнь легче погасить на ранних стадиях, чем иметь дело с печальными последствиями. Для этого руководитель или преподаватель не должен быть равнодушен к тому, что думают и чувствуют его подопечные. Не следует при этом ссылаться на ложно понятую свободу слова. Взаимодействие с сотрудниками подразделений по противодействию экстремизму позволит грамотно выстроить стратегию работы с организаторами и идеологами неонацистских группировок, удержать молодежь от вовлечения в преступную деятельность.

2. Необходимо лишить скинхедов-неонацистов романтического ореола «борцов за интересы русского народа». Действительно серьезной проблемой в последние годы становятся группировки «черных скинхедов» – банд кавказской молодежи, нападающих на лиц уже славянской внешности, а также групп «антифа». «Антифа» – это молодежные банды, считающие себя антифашистами, нападающие на скинхедов, своеобразные «скинхеды наоборот». Однако в частных и публичных беседах с коллегами, учащимися и студентами, гражданами следует объяснять, что реально существующие проблемы нелегальной миграции, этнической преступности, демографического кризиса среди коренного населения невозможно решить путем нападений на лиц неславянской внешности. Эти проблемы должны решаться на государственном уровне. А насилие лишь порождает ответное насилие, провоцирует гражданскую войну на этнической почве (вспомним события на Манежной площади в декабре 2010 года).

3. Нынешнее поколение молодых людей, к сожалению, очень мало знает о Великой Отечественной войне, о подлинном лице фашизма. Поэтому следует проводить мероприятия, направленные на поддержание исторической памяти российского народа – победителя во Второй мировой войне, препятствовать попыткам дегероизации и фальсификации нашей истории, попыткам уравнивать вину СССР и Германии в развязывании войны и т.п.

Классическим примером ***политических экстремистов*** были революционеры-большевики. В современной России в список запрещенных экстремистских организаций включена «Национал-большевистская партия» (лидер – Эдуард Лимонов), ставящая перед собой цель революции, насильственного взятия власти. Центром по противодействию экстремизму ГУ МВД России по УрФО в марте 2009 года пресечена деятельность лидера Свердловского регионального отделения «Национал-большевистской партии» (НБП) – бывшего студента Уральской горно-геологической академии А.В. Никифорова, 1985 года рождения. Установлено, что Никифоров возглавил Свердловское региональное отделение «Национал-большевистской партии» в ноябре 2006 года, после чего активно осуществлял пропагандистскую работу с целью вербовки и вовлечения в ряды партии новых участников. В целях популяризации деятельности и идеологии организации Никифоров принимал активное участие в большинстве протестных акций, проводимых в городе Екатеринбурге и других городах Ураль-

ского федерального округа. На основании материалов, представленных сотрудниками ГУ МВД России по УрФО, следственным отделом по г. Екатеринбургу СУ СК при Прокуратуре РФ по Свердловской области, в отношении А.В. Никифорова было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного п. 2. ст. 282² УК РФ. А.В. Никифоров был признан виновным в попытках организации и продолжения деятельности на территории Свердловской области ячейки запрещенной НБП и осужден на 1 год лишения свободы.

Национал-большевистская партия (НБП)

Отличительный знак: серп и молот в белом круге на красном фоне.

Сущность идеологии: «Испепеляющая ненависть к античеловеческой системе троицы: либерализма, демократии, капитализма. Человек восстания, национал-большевик видит свою миссию в разрушении системы до основания. На идеалах духовной мужественности, социальной и национальной справедливости будет построено традиционалистическое, иерархическое общество».

Основные методы действий: распространение листовок, агитация населения, участие в массовых акциях.

Спекулируя на переживаемых государством социальных и экономических трудностях, активисты объединения преподносят политически мотивированное хулиганство как единственный способ выражения своих идеологических установок в российском обществе. Отмечаются попытки координации своих действий с различными «оппозиционными» организациями, консолидации под своим началом разрозненных групп радикальных молодежных объединений.

В целях расширения своей социальной базы активисты НБП ведут работу по привлечению в свои ряды новых сторонников в вузах и школах. Кроме этого, члены НБП занимаются изготовлением и распространением печатной продукции (листовок, газеты «Генеральная линия»), в которой нередко содержатся отдельные признаки экстремистской деятельности. Руководство НБП допускает также возможность использования насильственных методов для достижения своих политических замыслов.

Практические рекомендации по профилактике политического экстремизма:

1. Следует владеть полемическими приемами и правильной аргументацией в разговорах со сторонниками подобных движений. В большинстве случаев экстремисты правильно критикуют власть за ее просчеты и недостатки. Но с точки зрения здравого смысла очевидно: если кто-то кого-то критикует, это еще не означает, что он сам может предложить что-то лучшее.

Еще один аргумент политических экстремистов – «пусть народ сам разберется, что ему нужно». Но толпа и народ – это не одно и то же. Вспомним, что Гитлер пришел к власти путем выборов, с помощью популистских лозунгов. Поэтому мало дать народу свободу выбора, необходимо, чтобы этот выбор был просвещенный, сознательный.

2. Учитывая юношеский максимализм, не следует недооценивать романтическую привлекательность для молодого поколения образов революционеров (Дзержинский, Че Гевара и т.п.). Необходимо последовательно объяснять, что революция – это всегда незаконное взятие власти, сопровождаемое гибелью и страданиями людей, социально-экономическими катаклизмами, что революционная борьба связана с террором – самой кровавой формой экстремизма.

Все традиционные религии в современной России имеют потенциал толерантности, понимая, что к вере можно прийти только добровольно, что в современном обществе необходимо мирно уживаться верующим и неверующим, представителям разных религий.

К счастью, для г. Екатеринбурга и Свердловской области проявления *религиозного экстремизма* не характерны, в отличие, скажем, от Северного Кавказа. Тем не менее такие факты есть. Например, в ночь с 7 на 8 декабря 2008 года был осуществлен поджог храма Николая Чудотворца и церковно-приходской школы в Екатеринбурге. Спасти строения не удалось. Очевидцы происшествия утверждают, что до поджога кто-то расписал забор националистическими лозунгами и свастикой. Впоследствии выяснилось, что преступления совершили враждебно настроенные к христианству и Русской Православной Церкви скинхеды, считающие себя язычниками (родноверами). Указанные преступления имели широкий общественный резонанс в регионе, так как были совершены во время значимых религиозно-политических событий: церемонии погребения Патриарха Всея Руси Алексия II и интронизации Патриарха Всея Руси Кирилла, а также сопровождались нанесением на стены церквей и храмов следующих графических надписей: «Вера Христианска уродство есть», «Христос – обрезанный еврей», «Князь Святослав», «Слава богам и предкам нашим», «Бойтесь, христиане», «Воинство Рода», «Дружина Святослава» и «Уральская Б.Т.О.».

Не следует недооценивать и возможность активизации деятельности запрещенных экстремистских организаций исламистских группировок, например, «Партии исламского освобождения» («Хизбут-Тахрир аль-Ислами»). Исламисты в своей пропаганде делают ставку не только на традиционных мусульман из числа татаро-башкирского населения, но на молодежь славянского происхождения. Следует помнить, что исполнителями многих террористических актов, ответственность за которые несут исламисты, были как раз люди славянской внешности и происхождения.

Сатанисты заслуживают отдельного внимания, хотя формально в их действиях и не содержатся признаки экстремистской деятельности.

Ключевой признак этих культов – все сатанистские и демонические верования считают, что объект их поклонения является в мире основной причиной зла и смерти. Адепты откровенных сатанистских сект поклоняются и служат злу и, что особенно для них характерно, ненавидят православие, негативно относятся ко всем культуuroобразующим традиционным религиям. Большая часть сатанистов признает реинкарнацию (восточное учение о переселении, перевоплощении душ), что облегчает им самооправдание своих изуверств. Здесь сата-

низм смыкается с оккультно-мистическими течениями и неовосточными культами западного происхождения. Часто сатанисты устанавливают тесное взаимодействие с наиболее одиозными криминальными структурами, теневым бизнесом, наркодельцами.

О присутствии сатанистов свидетельствуют рисунки (пентаграммы: шестиконечная звезда на черном фоне в красном круге, перевернутый христианский крест) и надписи на стенах строений. Адепты одеваются в одежду черного цвета, волосы красят в черный цвет. Ими практикуются ритуальные убийства животных на кладбищах, совершение актов вандализма.

Специалистам по религиям известны на территории России сотни подобных групп, кроме того, постоянно возникают новые их разновидности. Из наиболее известных объединений сатанистов нашего времени можно назвать: церковь сатаны, Международную ассоциацию люциферистов кельтско-восточного обряда, «Зелёный орден», «Чёрный ангел», «Южный крест», культ Афины Паллады, культ Изиды, «Готы».

Практические рекомендации по профилактике религиозного экстремизма:

1. Следует объяснять, что появление экстремистов и террористов возможно в любой религии. «Плохих» религий не бывает (за исключением сатанизма и наиболее одиозных сект, построенных на вражде ко всем остальным и отрицании их).

2. Ненависть и вражда появляется от непонимания и незнания, поэтому наиболее эффективным средством преодоления ксенофобии (боязни и ненависти перед чужим) является элементарное знакомство с религиозно-культурными традициями российского общества. В рамках изучения гуманитарных и социальных дисциплин необходимо грамотно познакомить курсантов, студентов и учащихся с основными историческими религиями России (христианство, ислам, буддизм, иудаизм).

3. Лучшими консультантами по вопросам религиозной традиции являются сами ее носители. Поэтому в случае необходимости для разъяснения тех или иных вопросов, связанных с межрелигиозными отношениями, следует обращаться к официальным представителям религиозной организации (официально зарегистрированной!), а не довольствоваться суждениями людей, далеких от этой религии.

Особое место среди объединений экстремистской направленности, способных оказать негативное информационно-психологическое воздействие, занимают тоталитарные секты. Данный феномен тесно связан с религией, однако по ряду параметров выходит за рамки собственно религиозной практики.

Каждый гражданин России свободен выбирать: исповедовать ему какую-нибудь религию или не исповедовать никакой. Все дело в том, что этот выбор должен быть действительно свободным и не посягать на свободу окружающих. XX век породил множество новых, прежде всего информационно-психологических, способов воздействия на человека, возможностей установления контроля над ним. Для достижения своих глобальных целей деструктивные

религиозные организации стремятся к полному контролю над сознанием своих адептов. Такой контроль может быть назван тоталитарным (тотальный – полный), так как он решает задачу превращения человека в своеобразного биоробота. В социальном плане это делается в целях индоктринации – планомерного распространения доктрины или идеи, формирующей общественное мнение в нужном направлении.

Сам по себе термин «секта» не несет какой-либо негативной смысловой нагрузки. Секта («часть целого, круга») – это религиозное направление, оппозиционное по отношению к более «старому», традиционному религиозному направлению – Церкви («широкому кругу единоверцев»). Существует много религиозных объединений, по происхождению и своей сущности являющихся сектами, но при этом они вполне законопослушные организации, не несущие угрозы безопасности личности, общества и государства. Такие секты, например, баптисты или адвентисты 7-го дня, существуют на протяжении длительного исторического времени. Принципиальное различие существует между «историческими» сектами и тоталитарными сектами.

Тоталитарная секта – это деструктивная религиозная или квазирелигиозная (имитирующая религиозную) организация, стремящаяся к установлению полного (тотального) контроля над сознанием и волей своих последователей.

Тоталитарная секта отличается от нормальной религиозной организации именно тем, что она не просто проповедует (то есть излагает и объясняет) свое учение, а пытается активно вмешиваться в личную жизнь человека, воздействовать на его сознание, психическое и физическое состояние. Поэтому подобные религиозные организации получили название деструктивных, то есть оказывающих разрушительное воздействие на личность человека.

Самое печальное заключается в том, что попавший под духовное влияние тоталитарной секты человек далеко не всегда чувствует свою несвободу. У него создается иллюзия «правильного выбора». Для достижения такого результата используются следующие психотехники:

1). Групповое давление и «бомбежка любовью», которые лишают способности к сомнению и вырабатывают потребность в принадлежности к секте на эмоциональном уровне. Любой человек нуждается в эмоциональном тепле, что усиленно используется сектантами путем «насаждения» совместных игр, пения, объятий, прикосновения, взаимной лести и т. д. Например, в секте может быть принято при приветствии членов секты обмениваться с ними тесными, продолжительными объятиями. Цель подобной методики – желание вызвать у члена секты или вербуемого в нее ощущение его нужности, особенности, легкости и приятности общения с ним. Новичка ни на минуту не оставляют без внимания и опеки. В частности, существует процедура, называемая «сэндвич»: требуется, чтобы новичок постоянно находился в окружении двух приставленных к нему опытных сектантов, обязанных со всем рвением сотрудничать с новообращенным и развлекать его.

2). Изоляция, которая обуславливает невозможность или нежелание сопоставлять информацию, предоставляемую сектой, с реальностью.

3). Погружение в состояние постоянной внушаемости посредством медитирования, монотонного пения и повторяющихся действий.

4). Внушение чувства страха и вины путем извлечения признаний (исповедей) под предлогом дальнейшего сближения и обнаружения скрытых страхов и запретов. Это делается с целью создания эмоциональной уязвимости, формирующейся под воздействием явных и скрытых угроз, чередования наказаний и наград.

5). Принуждение к отказу от сна, что считается разновидностью духовных упражнений.

6). Неадекватное питание, которое маскируется или под специальную диету для улучшения здоровья, или объявляется «обязательной» принадлежностью ритуала.

7). Сенсорная (чувствительная) перегрузка, способствующая навязыванию идеалов нового вероучения, которые заменяют прежние ценности новообращенного в результате усвоения им огромного объема информации за чрезвычайно короткий период времени, что ограничивает возможность его критического анализа.

8). Создание проблем в семье новообращенного, а именно:

– появление социальных сирот – детей, брошенных родителями-сектантами;

– резкое ухудшение здоровья членов семьи сектанта (в первую очередь – психического) в результате разрушения семейных отношений;

– отказ детей-сектантов от ухода за престарелыми родителями;

– отсутствие доверия между членами семьи;

– трагедии, связанные с принуждением руководителями сект своих членов к разделу имущества, совместно нажитого в браке (размен квартиры, раздел денежных средств), с последующей его передачей в секту;

– вовлечение в секту родных и близких;

– физическое и психологическое насилие в семье по религиозным мотивам.

Совокупность всех вышеназванных техник и методов позволяет постепенно вытеснить прежнюю личностную идентификацию и заменить её новой. В результате достаточно длительного применения техники контроля над сознанием личность члена деструктивной религиозной организации доводится до состояния психической беспомощности, бессилия и дискредитируется. Вместо неё выстраивается сектантская личность, предназначенная для воплощения идей и исполнения воли лидера секты. Теперь новая личность обладает не собственной, а ложной «иллюзорной» самостоятельностью.

Все перечисленные негативные последствия деятельности тоталитарной секты при наличии юридически доказанных фактов могут быть основанием для привлечения виновных к юридической ответственности. В частности, в Уголовном кодексе России существует статья 239 «Организация объединения, посягающего на права и свободы граждан». Однако профилактика всегда эффективнее реакции на последствия. Поэтому стоит обратить внимание на типичные

признаки, которые помогут отличить тоталитарную секту от «обычных» религиозных организаций.

Наличие лидера – «вождя», в словах и действиях которого нельзя сомневаться. Любая тоталитарная секта возникает вокруг харизматического (обладающего врожденным даром вести за собой людей) лидера. Этот лидер становится частью вероучения секты, смыслом ее существования. Поэтому потеря такого лидера для секты является тяжелым ударом, после которого тоталитарные секты часто приходят в упадок и распадаются.

Еще одной характерной особенностью тоталитарной секты является запрет на обсуждение, тем более – любую критику харизматичного лидера. Заметим, что в «обычных» религиях религиозные лидеры часто становятся объектом критики.

Наличие жесткой организационной структуры мафиозно-партийного типа, фиксированного членства и препятствий к выходу из организации. В тоталитарной секте действует известный «закон мафии»: «вход – рубль, выход – два».

Резкое деление общества на «наших» и «чужих» и противопоставление своей группы всему остальному обществу. Тоталитарные сектанты воспринимают себя как общество в обществе, государство в государстве.

Особый метод спасения или улучшения жизни, который считается секретным и доступен только пришедшим в секту. В «обычной» религии все методы открыты и доступны для понимания, верующие, участвующие в таинствах и обрядах, понимают, в чем именно они участвуют.

Наличие «двойной» истины: для окружающих и для своих (членов секты). В тоталитарной секте присутствует так называемый эзотерический (от «эзотерика» – тайное, скрытое учение) разрыв. При вербовке новичок знакомится не с тем учением, которое на самом деле существует в организации. Подлинное учение открывается для него постепенно, в соответствии со степенью его «посвящения». С этим связан тот факт, что тоталитарные секты часто используют «бренд», имя другой религии, называют себя не теми, кем они являются на самом деле. В «обычной» же религии всегда существует свод кратких положений веры, с которым можно сразу же познакомиться, он прост и доступен для понимания.

Перед нами стоит важная задача: не просто адекватно реагировать на негативные последствия деятельности тоталитарной секты, но уметь объяснить и предупредить граждан об опасности. Тоталитарные секты угрожают личной безопасности человека, поэтому сама личность должна уметь обеспечить свою безопасность, чему ее надо научить.

Проблемы профилактики экстремизма в молодежной среде

Только поняв причины и источники возникновения экстремизма среди молодежи, возможно в учебно-воспитательном процессе создать организационные, содержательные и социально-психологические условия противодействия экстремистским установкам личности подрастающего поколения.

В целом причины и условия распространения экстремистских идей в молодежной среде очень схожи с причинами и условиями преступности и правонарушений. Молодые люди, не имеющие большого жизненного опыта, чётких морально-нравственных ориентиров, не всегда могут определить, где проходит грань между преступным и непроступным деянием. В этой связи молодежь становится объектом вовлечения в противоправную экстремистскую деятельность.

Экстремизм – это приверженность крайним взглядам и мерам. Ученые настаивают на том, что при определении экстремизма акцент должен делаться на действиях, а не на людях, потому что именование людей и группировок экстремистами довольно неоднозначно, поскольку зависит от позиции и групповой принадлежности человека, использующего этот термин: одну и ту же группу одни могут называть экстремистами, а другие – борцами за свободу.

Экстремистские акты можно определить более точно, опираясь на два основных критерия. Акты насилия относятся к категории экстремистских, если: а) они не только используются в качестве прямого способа достижения политических, идеологических и социальных целей, но и являются инструментом публичности и устрашения; б) они направлены на то, чтобы причинить вред не непосредственному противнику, а другим людям.

Оба этих критерия подчеркивают, что первейшая цель экстремистских актов не непосредственный физический вред, а их психологическое воздействие с точки зрения привлечения общественного внимания и подрыва авторитета государства в обеспечении безопасности своих граждан. Несмотря на то что отдельные экстремисты уже прославились на весь мир, экстремистские акты совершаются по большей части группировками.

В составе современной Российской Федерации более ста этносов. Взаимоотношения между различными нациями, этническими и религиозными группами всегда отличались своим противоречивым характером – тяготением к сотрудничеству и периодическими взрывами конфликтности. И «зеркалом» всех изменений и перемен являлась молодежь. Она остро реагирует на то, что ей кажется несправедливым, что не совпадает с ее общим мнением, зачастую навязанным псевдогероями с экрана телевизора, страниц газет и журналов.

Следует выделить основные особенности экстремизма в молодежной среде.

Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

В-четвертых, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым низким уровнем культуры, сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

В-пятых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Особенности, характерные для современного российского экстремизма:

1. Активное участие молодежи в возрасте от 14 до 30 лет в организованных массовых экстремистских акциях и их объединение в неформальные молодежные организации (группировки) экстремистско-националистической направленности и экстремистские сообщества.

2. Членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности нередко становятся несовершеннолетние лица в возрасте 14–18 лет, недавно окончившие школу. Именно этот возраст является наиболее оптимальным для «впитывания» радикальных националистических, ксенофобских и экстремистских идей

3. Заметим также, что подростки все чаще выступают не только в качестве исполнителей, но и организаторов (главарей) молодежных экстремистских организаций (группировок).

Жертвами современного российского экстремизма нередко становятся женщины и дети, представители почти всех социальных групп, молодежных субкультур, люди различного социального статуса, в том числе и высокого – министры, консулы, послы, что наносит непоправимый урон межгосударственным отношениям и международной репутации РФ.

Значительные политические, экономические и социальные преобразования, происшедшие в России с конца 80-х гг. прошлого века, оказали существенное влияние на появление в стране новых молодежных течений, движений и группировок.

Некоторые из них, возникшие в самом начале как спонтанные, музыкальные или другие субкультурные сообщества, постепенно переродились в хорошо организованные агрессивные группировки. В начале 90-х гг. XX века они уже стали носить явно экстремистский характер, все более прогрессируя в этом направлении. Внутренняя организация таких групп совершенствовалась, улучшалась степень идеологической и физической подготовки кадров, а также технического оснащения групп, осваивались способы ведения пропаганды, акции становились лучше подготовленными и организованными.

Шкала преступлений совершаемых такими молодежными группами, продолжает неукоснительно ползти вверх. В России ежегодно совершается несколько сотен нападений и десятки убийств на почве этнической ненависти. Необходимо также заметить, что резко увеличился уровень радикального национализма в обществе.

Положение и роль в обществе молодежи как социально-демографической группы с определенными возрастными особенностями, потребностями, интересами, ценностями и местом в социальной структуре, находящейся в стадии социализации, усвоения системы норм, знаний, умений, навыков, позволяющих быть активным полноправным членом общества, напрямую обусловлены характером социально-политических процессов и экономических отношений, традициями, конкретной исторической ситуацией.

Экстремизм порождает **противоречия**, возникающие в результате социально-экономических кризисов, деформации политических и идеологических институтов, резкого падения жизненного уровня, ухудшения социальных перспектив значительной части населения, особенно молодежи.

Возникновение неформальных групп и их быстрый рост сигнализирует о том, что в обществе существуют серьезные проблемы, противоречия, несоответствие потенциала, интересов и запросов молодежи тем возможностям, которые предоставляет государство, общество.

Процессы смены традиций в обществе и возрастное стремление молодежи к самостоятельности и независимости способствовали ослаблению связей молодых людей с обществом.

Отсутствие авторитетных массовых общественных молодежных организаций, объединяющих и воспитывающих на положительных образцах подрастающее поколение, и стремление молодых людей к «новому идеальному устройству жизни» через отрицание существующего порядка привели к быстрому росту числа неформальных групп, в которых удовлетворяется потребность молодежи в консолидации, самореализации, в том числе творческой реализации.

Происходящие процессы глобализации требуют готовности молодежи жить в новых условиях, однако социокультурные условия общества не всегда способствуют формированию этой готовности. Это вызывает противоречия ценностного кризиса, культуры межнационального общения.

Усугубляет ситуацию и тот факт, что назревшие в обществе проблемы усиления института семейного воспитания, совершенствования системы общественного воспитания, организации культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения решаются крайне медленно.

Однако причины возникновения экстремизма именно среди молодежи кроются не только в общественных условиях. Его природа тесно связана также с рядом **особенностей личности**, а именно: источник экстремизма как общей идеологии крайней непримиримости к инакомыслящим во многом кроется в **интеллектуальной и нравственной ограниченности личности**, отстаивающей подобные взгляды.

Интеллектуальная и нравственная ограниченность рождает ощущение того, что только Я и мое сообщество являются обладателями абсолютной истины, которая видится закрытой и окончательной («Есть два мнения: мое и неправильное») – типичный девиз интеллектуально неразвитого человека).

Чем выше человек поднимается в познании, тем более явно он осознает неисчерпаемость мира и форм знаний о нем, тем терпимей он относится к «истинам» и теориям оппозиционных сообществ. Человек, имеющий высокий уровень интеллектуального и нравственного развития, склонен к рефлексии и самокритике, анализу ситуации, «плюсов» и «минусов» предмета внимания.

Безапелляционные заявления, нетерпимость к критике, нежелание выслушать и неспособность понять оппонента – признаки ограниченного человека, привыкшего подчиняться не разуму, а силе, природным инстинктам выживания. С этих позиций все «иное» расценивается как угроза своему существованию, доминированию и требует устранения по принципу естественного отбора.

Важнейшей причиной экстремистского, интолерантного, агрессивного отношения выступает *психологический барьер «свой – чужой»*, страх перед *«непохожим на себя»* – ксенофобия. Это обусловлено наличием особенностей психики человека, которые служат почвой для формирования установки на агрессию по отношению к «другому».

Ксенофобия – это иррациональный, постоянный или чрезмерный страх перед иностранцами или незнакомыми людьми, не обязательно оформленный, поощряемый, терпимый или стимулируемый властями. Ксенофобия имеет биологическое объяснение как инстинкт самосохранения, желания сохранить себя и свой будущий род. Подобное явление можно наблюдать и у животных в межвидовом поведении, когда проявляется сильная нетерпимость к особям, не принадлежащим данному виду, стаду и т.п. Последние несколько лет ксенофобия в России держится на стабильно высоком уровне; ксенофобские призывы поддерживают 55–60% опрошенных социологами российских граждан. Все это чревато значительными проблемами для страны, так как в молодежной среде появляются уже не только группировки, но и партии, исповедующие ксенофобские взгляды. *Ксенофобия как психологическая основа страха перед чужой культурой является центральным психологическим механизмом формирования и проявления интолерантных установок и предрассудков.* Это важная психологическая причина межнациональных конфликтов и войн, так как она всегда порождает жесткую ответную реакцию. Ксенофобия – удобное орудие манипуляции, которым успешно пользуются националистические движения.

Первая особенность состоит в том, что люди, похожие на нас, кажутся нам привлекательнее и безопаснее тех, кто отличается от нас. Принадлежность к какой-то группе людей придает человеку чувство уверенности и собственной значимости. Объединяться люди могут в принципе вокруг любой идеи, даже самой абсурдной. В этом случае «другие» и «не такие» тоже нужны, но только для того, чтобы сильнее почувствовать принадлежность к «своим».

Вторая особенность заключается в том, что некоторые люди, сознательно или бессознательно *перекладывают ответственность* за свою жизнь на кого-то другого: «во всем виноваты ...». Психологически это срабатывает как способ самооправдания и защиты от собственных неудач.

Когда это дополняется социально-психологической неустойчивостью, то проявления нетерпимости, агрессии, ксенофобии, вплоть до экстремизма, могут развиваться в еще более явной степени.

В кризисных ситуациях в обществе ксенофобия приобретает массовый характер и самые различные формы, например, *этнофобий* (антисемитизм, кавказофобия, русофобия, цыганофобия и др.), *религиозных* фобий, фобий по отношению к различным *социальным* группам (например, мигрантофобия) и т.д.

Каналами распространения экстремизма среди подростков и молодежи являются уличные группировки подростков и неформальные молодежные группы и объединения.

В экстремистских действиях уличной группировки отсутствует глубокая приверженность идеологии; противоправные действия, совершаемые членами этих группировок, чаще всего являются просто выплеском агрессии.

Неформальная группа – группа, деятельность которой определяется, прежде всего, активностью ее членов, а не инструкциями каких-либо инстанций. Неформальные группы играют важную роль в жизни детей, подростков и молодежи, удовлетворяют их информационные, эмоциональные и социальные потребности: дают возможность узнать то, о чем не так просто поговорить со взрослыми, обеспечивают психологический комфорт, учат выполнению социальных ролей.

Характерные признаки неформальных молодежных групп и объединений:

- объединяют молодых лиц в возрасте до 29 лет по каким-либо интересам и ценностям;
- стремление жить в соответствии со своими собственными, а не чужими, навязываемыми извне интересами;
- формально юридически не зарегистрированные, не имеющие устава, программы и четкой организационной структуры;
- добровольность вступления в них и устойчивый интерес к определенной цели, идее;
- отличающиеся чаще всего эпатажем (вызывающие агрессию на себя) и низким уровнем сплоченности и устойчивости.

Многообразие различного рода неформальных групп связано с разнообразными формами молодежной субкультуры и ее внутренней динамикой. Под субкультурой понимаются малые культурные миры – система ценностей, установок, способов поведения и стиля жизни, которая присуща более мелкой социальной общности, пространственно и социально в большей или меньшей степени обособленной. Диапазон целей и интересов в таких группах, принципов их функционирования и характера активности достаточно широк. Тем не менее неформалы могут успешно вписываться в процесс демократизации общества, а могут стать дестабилизирующим фактором, выступая с нигилистических позиций и демонстрируя открытое противостояние правоохранительным органам и органам власти.

Типология неформальных молодежных объединений может быть условно представлена несколькими социальными группами общественных объединений: просоциальные, асоциальные, антисоциальные.

Просоциальные группы («зелёные», объединения по защите памятников, добровольные дружины ЮИД, ЮДПИ, волонтеры и т.п.) – для этих групп характерна социальная активность, социально одобряемая деятельность, например, участие в решении экологических проблем, охране памятников и т.д.

Асоциальные группы (наиболее распространенные):

- направления хип-хоп культуры: *брейк-данс, граффити, искусство «эм-си» (МС), ди-джеинг, рэп-музыка; рок-музыка; авторская песня;*
- экстремальное катание: *скейтборд, роллер-спорт, велоэкстрим; неформальное авто-, мотодвижение: байкерское (мото) движение, дрэгрейсинг (гонки на автомобилях);*
- «фанатское» движение: *фанаты спортивных клубов, фэн-клубы звезд эстрады; черлидинг; «клубная» культура»;*
- игровые неформальные виды спорта: *сокс, фризби и т.д.;*
- панки, мажоры и т.д.

Эти группы стоят в стороне от социальных проблем, но не представляют угрозы для общества.

Антисоциальные группы – объединения (группировки) по территориальному признаку, молодежные организации экстремистской направленности: националистическо-расистской, религиозной, политической.

Каковы же **причины** приобщения подростков к неформальным объединениям, группам? Почему подростки становятся членами неформальных объединений, что они там находят?

Одной из **основных причин** приобщения подростков к неформальным объединениям является возрастная потребность в общении со сверстниками, группировании. В подростковом возрасте человек ощущает себя личностью, задумывается над своим Я: каков Я? Я такой, как все? Я не такой, как все? Появляется потребность найти себя, подражать сформировавшемуся идеалу, реализовать бурно проявляющееся «чувство взрослости».

Именно в подростковом возрасте резко проявляется потребность в дружбе, в ощущении своей нужности другому, защищенности, понимании, сочувствии, сопереживании, уважении со стороны равных себе сверстников, в их положительной оценке. Подростку необходима среда, где есть возможность быть принятым таким, каков он есть, возможность «быть как все»: в одежде, в манерах поведения, в сленге, в своеобразных ценностях культуры (или псевдокультуры) – в определенной музыке, живописи, книгах, видеофильмах и т.д. Трудно приходится подростку, который к этому времени не чувствует себя полноправным членом классного коллектива, детского коллектива по интересам, не имеет возможности в завоевании популярности, признания. Жизнь его не наполнена яркими событиями и впечатлениями, или подросток находится в позиции изгоя среди сверстников, нелюбимого среди учителей и дома (причем, не только из

неблагополучных семей, но и из внешне благополучных, где есть все материальные условия для жизни и развития, но нет душевного тепла и уюта).

И тогда неформальные группы становятся той средой, где подросток может реализовать свои индивидуальные притязания, например, на лидерство или конформное подчинение, на самореализацию в определенных видах деятельности, получить ответы на те вопросы, на которые он не получает ответа ни в школе, ни в семье.

Таким образом, изучив природу приобщения подростков к неформальным группам, исследовав возможные причины экстремистских проявлений в подростково-молодежной среде, учитывая возрастные потребности этой категории молодежи, образовательное учреждение, являясь центром многонациональных культур, может определить систему мер по **формированию у учащихся социально-психологической устойчивости, толерантного сознания, предупреждению подросткового экстремизма.**

Необходимо, чтобы в этой системе мер обязательно присутствовали:

- совершенствование методов работы в области семейной политики, направленных на повышение роли семьи в формировании личности;
- создание детских общественных организаций;
- организация досуга молодежи. Большой популярностью среди молодежи пользуются модные, зачастую не так давно возникшие виды досуга, создающие альтернативу антисоциальным экстремистским группировкам;
- использование ресурса имеющихся молодежных неформальных объединений, основой которых является стремление молодых людей организовать свой досуг посредством творческого и физического совершенствования.

В работе с подростково-молодежной средой важно учитывать, что доминанта риска в поведенческих моделях является общей характеристикой современной российской молодежи. По отношению к таким явлениям как экстремизм, требуются **постоянная профилактика и сдерживание.**

Деятельность по предупреждению экстремизма среди несовершеннолетних – часть политики государства по национальной безопасности.

Профилактикой экстремизма является система мер, направленных

- на выявление и устранение либо ослабление и нейтрализацию причин экстремизма, отдельных его видов, а также способствующих им условий;
- выявление и устранение ситуаций на определенных территориях или в определенной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих совершение экстремистских действий;
- выявление в структуре несовершеннолетних групп повышенного криминального риска и снижение этого риска;
- выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность проявления ими экстремизма, и оказание на них сдерживающего и корректирующего воздействия, а случае необходимости – и на их ближайшее окружение.

На сегодняшний день подростковый экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появ-

лении неформальных подростковых объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей.

Развитие подросткового экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации несовершеннолетних, развития асоциальных установок их сознания, вызывающих противоправные образцы их поведения.

Из вышеизложенного вытекают **направления в работе по профилактике экстремизма в образовательном процессе:**

- анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, которые происходят в сфере подростковой культуры;
- разработка необходимых государству и обществу практических рекомендаций по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних;
- профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в подростковой среде;
- разработка системы профилактических мер, которая будет включать социально-культурные условия формирования толерантности в образовательном процессе;
- совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения;
- создание авторитетных массовых общественных молодежных организаций, которые объединяют и воспитывают на положительных образцах подрастающее поколение;
- консолидация и творческая реализация личности в среде сверстников;
- усиление профессиональной подготовки несовершеннолетних, способной к реализации жизненных перспектив;
- учет профессиональной подготовки несовершеннолетних в системе профилактических мер по противодействию экстремизму в подростковой среде;
- реализация потребности личности в самоопределении, культуре межнационального общения.

Человек становится личностью в процессе социализации. Начальные стадии воспитания и основной заклад мышления происходят именно в семье. Однако образовательная организация так же берет на себя педагогическую функцию и обязана осуществлять работу по нравственному воспитанию своих обучающихся.

В Российской Федерации запрещаются:

- распространение через средства массовой информации экстремистских материалов и осуществление ими экстремистской деятельности;
- использование сетей связи общего пользования для осуществления экстремистской деятельности;
- издание и распространение печатных, аудио-, аудиовизуальных и иных материалов, содержащих материалы экстремистского характера;
- деятельность общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций иностранных государств и их структурных подразделе-

ний, деятельность которых признана экстремистской в соответствии с международно-правовыми актами и федеральным законодательством.

Необходимость уделять большее внимание детям и подросткам очевидна, но стоит это внимание удвоить по двум причинам:

1) агрессивное поведение с чертами расовой, этнической и религиозной неприязни возникает на ранних стадиях индивидуального развития, и если остается без должного внимания, то может закрепиться или обостриться по мере взросления индивида. Следовательно, чем скорее начнется работа с моделями агрессивного поведения, тем больше шансов избежать агрессивного поведения во взрослой жизни;

2) серьезные формы насилия, распространенные среди подростков, причиняют серьезный, порой непоправимый вред многим, в том числе окружающим людям.

Нередко мы слышим, что современному человеку не хватает терпимости, гуманности, тактичности в общении с другими людьми. «Подростковая жестокость» охватила наше молодое поколение. Откуда же она берётся? Многие проблемы нашего подрастающего поколения тянутся из детства в силу различных причин, как объективных, так и субъективных. И от того, что мы, педагоги, будем формировать у обучающихся в период становления и развития личности, зависит успешность их в дальнейшей взрослой жизни, успешность его социализации. Уместно будет привести слова И.Д. Демаковой: «Атмосфера, отношения, которые складываются у ребёнка этого возраста с окружающими его людьми, во многом определяет систему его отношений с миром на всю оставшуюся жизнь, поэтому так необходимо, чтобы эти годы стали «пространством – временем» гуманного бытия».

Большая доля актов насилия и нетерпимости происходит в стенах общеобразовательных учреждений, непосредственно за их пределами, там, где дети и подростки проводят значительную часть времени и завязывают социальные отношения. Поэтому школы, вузы и центры дополнительного образования – это «горячие точки» агрессии, и в то же время они выступают в качестве арены осуществления антинасильственных программ. Такие программы со всей очевидностью показывают, что для борьбы с агрессией в общеобразовательных учреждениях требуется сочетание целого ряда методов.

В общеобразовательных учреждениях должна быть сформирована атмосфера, в которой:

1) учителя и ученики признают акты жестокости, насилия и агрессии, относясь к ним со всей серьезностью, а не считая их чем-то незначительным;

2) случаи насилия и агрессии систематически отслеживаются;

3) демонстрация жестокости единодушно отвергается учениками как недопустимая.

Помимо активных мер по обеспечению физической безопасности подростков и молодежи, не стоит забывать и духовном просвещении, которое, прежде всего, заключается в воспитании толерантности. Важность формирования толерантных отношений у молодежи обусловлена тем, что вопрос об

уровне толерантности российского общества является сегодня критически важным.

При организации работы по профилактике экстремизма в молодежной среде необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1. Вся молодежь. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (несовершеннолетние в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

– выходцы из неблагополучных, социально дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

– «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

– дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции; носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

– члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы – они». Также ему присуща неустойчивость психики, подверженность внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу,

семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в проплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?» и «Кто виноват?».

В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения интернет-игр под общим названием «Большая игра. Сломай систему!». Целью указанной игры является пропаганда идей национал-социализма и совершение в рамках ее правил одновременных согласованных действий, в том числе по флэшмоб-технологии, выражающихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях (от нанесения националистических символов и нацистской символики до проведения силовых акций в отношении лиц «неславянской внешности» и представителей правоохранительных органов).

Причины привлекательности флэшмоб-технологии для экстремистских и деструктивных организаций и движений:

– организация и проведение акций по флэшмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства Российской Федерации. Их участникам можно предъявить лишь косвенные обвинения, связанные в основном с нарушением общественною порядка, а организаторы остаются вне поля административно-уголовной ответственности;

– подготовка к проведению акций по флэшмоб-технологии характеризуется высоким уровнем скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение. Также затруднительно установить заказчиков и организаторов акций;

– возможность перерастания рядовой акции по флэшмоб-технологии в экстремистскую или протестную путем осуществления заранее спланированных организационных мер и психологического воздействия на большое количество людей;

– целевая аудитория акций по флэшмоб-технологии – это молодежь, наиболее активная часть населения, у которой система жизненных ценностей еще до конца не сформировалась, ей традиционно присущи определенный нигилизм, переоценка собственных возможностей и желание самовыражения. Этим при умелом манипулировании могут эффективно воспользоваться в противоправных целях экстремисты и политтехнологи;

– акции по флэшмоб-технологии зачастую могут выполнять «детонирующую» функцию: немногочисленные поначалу, они в короткий промежуток времени вовлекают в процесс посторонних людей – наблюдателей и прохожих, которые становятся сочувствующими;

– богатый опыт проведения акций по флэшмоб-технологии в России и за рубежом свидетельствует о том, что эта технология уже хорошо отработана и ее следует считать одним из средств, которое может применяться при проведении мероприятий экстремистского характера.

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы

– на оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций вследствие участия в реализации социальных проектов, анализа достижимых перспектив, а также реального опыта решения проблем молодого поколения;

– формирование механизмов оптимизации молодежного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон;

– создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

– разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

При организации системной работы по профилактике молодежного экстремизма возможно использование нескольких моделей, оптимизирующих данный вид деятельности. Предлагаемые модели основаны на нескольких базовых предположениях.

Во-первых, необходимо учитывать тот факт, что непосредственная, прямая профилактика не дает практически никакого эффекта. В связи с чем необходимо выстраивать систему этой деятельности с опорой на косвенные, «мягкие» методы и формы работы, оптимизирующие и среду, и личность.

Во-вторых, главное внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на возрастной период от 14 до 22 лет.

В-третьих, в основе организации системы профилактической работы, особенно с группами лиц, пребывающими в кризисном возрасте, должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с подростком, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами, причем не всегда являющимися представителями официальных институтов.

Возможные модели профилактики молодежного экстремизма

1. Модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации.

В основе данной модели лежит идея рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации молодого человека. Действия должны быть направлены на усиление и интеграцию воспитательного воздействия семьи, школы, учреждений профессионального образования различного уровня, общественных объединений, средств массовой информации. Жизнедеятельность подростка или молодого человека протекает в искусственно созданных конструктивных, позитивных полях, в рамках которых происходит его взросление, усвоение норм и стереотипов поведения в обществе, решение важнейших мировоззренческих проблем. *Основным ресурсом данной модели является система образования*, представляющая собой наиболее организованный, проникающий практически во все сферы жизнедеятельности общества институт.

В основе модели лежит средовой подход, когда государством и местным самоуправлением создаются такие условия для молодого человека, которые существенно снижают проявления экстремистской активности. Для успешной реализации модели необходимо создание и развитие позитивных молодежных средств массовой информации (при полном обеспечении этими СМИ свободы печати), способных выполнять гражданскую, социализирующую функцию.

Важное место в общей системе профилактики отводится деятельности детских и молодежных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга подростков и молодежи. Чтобы их деятельность была эффективной и привлекательной для молодого поколения требуется оказание органами власти системной комплексной поддержки подобным объединениям. Это позволит развить материально-техническую базу, кадровый, социальный, творческий потенциал общественных организаций.

Данная модель может рассматриваться как вариант оперативного вмешательства государства в ситуацию в случае роста экстремистских проявлений в молодежной среде. Также данная модель может быть применена и в отдельных регионах, находящихся на периферии, где слабо развито общественное молодежное движение и процесс социализации молодого поколения в основном протекает в рамках традиционных институтов.

Реализация данной модели предполагает формирование правового сознания молодежи, ее информирование о правовых последствиях участия в экстремистской деятельности (приложение).

2. Модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур.

В основе данной модели лежит деятельность государства и местного самоуправления по разработке механизмов, направленных на оптимизацию функционирования разнообразных молодежных сообществ, являющихся носителями тех или иных субкультур, существующих в современной России. Молодое поколение переживает сегодня бурный рост разнообразных неформальных

молодежных объединений, движений, групп, объединяющихся по самым разным основаниям. Некоторые из этих субкультур носят ярко выраженный экстремистский характер.

Сегодня именно молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность. В связи с этим профилактика экстремизма в молодежной среде может идти в направлении снижения деструктивного потенциала молодежных субкультур. Учитывая изложенное, можно выделить две базовые стратегии реализации данной модели.

Во-первых, это деятельность, ориентированная на разрушение и/или *переориентацию* молодежных субкультур, осуществляемая специалистами. В этих целях необходимо создавать поля для реализации агрессивных, экстремальных проявлений молодых людей, удерживая их в рамках действующего законодательства и социальных норм. Наиболее успешно эта стратегия может быть реализована через развитие содержащих элементы риска экстремальных видов спорта: альпинизма, спидвэя, сноуборда, паркура и т.д. При этом параллельно там, где это возможно, происходит разрушение «управленческого ядра» носителей субкультуры, а также перевод молодежного сообщества в новое деятельностное русло позитивной направленности.

Во-вторых, деятельность, направленная на создание и внедрение в молодежное поле **новых субкультур**, являющихся социально позитивными или же имитирующих экстремистскую активность. Здесь органы власти создают и финансируют молодежное объединение, которое имеет привлекательный для молодежи образ, стиль отношений, тип деятельности и вовлекает в сферу своего влияния максимально большое количество молодежи. Оптимальным выглядит создание нескольких таких движений, реализующих интересы и предпочтения разных категорий молодежи.

Особое внимание необходимо обратить на работу с объединениями спортивных болельщиков. Фанатские спортивные объединения в определенной степени становятся носителями экстремистских настроений в молодежной среде. В этой связи необходима продуманная работа с данной категорией молодежи.

Данная модель профилактической работы имеет ряд положительных особенностей. Так, в частности, она базируется на использовании естественных процессов, происходящих в молодежной среде, что предполагает «мягкий» вариант профилактики экстремистской активности, учет интересов и предпочтений молодых людей.

Основные направления функционирования системы профилактики экстремистской активности в молодежной среде:

1. Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики экстремизма в молодежной среде.

Направление ориентировано на создание институциональных условий, снижающих риск вовлечения молодого поколения в экстремистскую активность. В основе данного направления лежит законотворческая работа, ориентированная на снижение социально-экономической напряженности в подростко-

вой и молодежной среде, создание реальных возможностей для успешного жизненного старта молодого поколения, расширение возможностей для его самореализации.

Данное направление предполагает осуществление следующих мероприятий:

- разработку и принятие законодательных актов, направленных на формирование условий для успешной социализации молодежи;

- разработку и принятие подзаконных нормативно-правовых актов, направленных на повышение жизненных шансов молодого поколения в образовании, трудоустройстве, жилье; поддержку талантливой молодежи и молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

- разработку нормативно-правовых актов, регламентирующих внедрение системы психологической «диспансеризации» детей, подростков и молодежи с целью проведения регулярных обследований молодого поколения на предмет выявления психических отклонений, негативных акцентуаций, ненормированной агрессии и склонности к девиациям, психологических проблем, связанных с неадекватной самооценкой и т.д.;

- разработку и принятие региональных целевых программ, ориентированных на повышение жизненных шансов подростков и молодежи, находящихся в «зоне риска»;

- разработку муниципальных программ профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде;

- разработку нормативно-правовых актов, направленных на включение молодежи в управление муниципальным образованием через создание систем общественных советов, парламентов при органах местного самоуправления.

2. Научно-методическое и аналитическое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде.

Успешная профилактика экстремизма в молодежной среде невозможна без эффективно действующей системы научно-методического и аналитического сопровождения этой работы. Направление ориентировано на создание технологий изучения молодежного экстремизма, создание системы мониторинга динамики его изменений, разработку адекватных современности форм и методов профилактической работы. В рамках данного направления предлагается осуществление таких мероприятий, как

- разработка исследовательского инструментария и проведение ежегодного мониторинга, направленного на изучение проблем и социального самочувствия детей, подростков, молодежи, исследование девиаций в молодежной среде, анализ деятельности и развития молодежных субкультур;

- разработка и внедрение в практику системы государственных грантов, направленных на поддержку исследований и проектов, ориентированных на оптимизацию системы профилактики экстремистской активности в среде молодежи;

- организация и проведение научно-практических конференций, посвященных исследованию проблем молодежного экстремизма;

– формирование научного сообщества исследователей, занимающихся изучением проблем экстремального поведения, национализма, шовинизма, ксенофобии, развития толерантного самосознания среди молодежи;

– разработка, издание и широкое распространение в субъектах Российской Федерации научных и научно-методических работ по проектированию и обеспечению функционирования системы профилактики экстремизма в молодежной среде;

– создание тематического интернет-ресурса для педагогов, психологов, социальных работников, руководителей и сотрудников молодежных центров, клубов, руководителей и актива молодежных общественных объединений, посвященного проблемам профилактики экстремистского поведения молодых людей;

– создание при кафедрах социальной педагогики, социальной работы, социальной психологии вузов, действующих в соответствующем регионе, лабораторий по исследованию региональных аспектов проявлений молодежного экстремизма, радикального поведения, лабораторий изучения молодежных субкультур;

– создание на базе государственных и муниципальных учреждений по работе с молодежью молодежных центров, экспериментальных площадок по апробации инновационных форм профилактики молодежного экстремизма, развитию методов «мягкого» управления молодежными субкультурами, ресоциализации их представителей;

– создание реестра детских и молодежных субкультур, действующих на территории региона или муниципального образования, с описанием их численности, основных видов и форм деятельности.

3. Создание системы альтернативных полей, площадок для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности.

Направление ориентировано на создание площадок, где в их рамках подросток и молодой человек будут иметь возможность удовлетворить свои потребности, которые в нереализованном виде могут стимулировать их участие в неформальных объединениях девиантной направленности.

Основные мероприятия данного направления:

– разработка и актуализация в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на толерантности, культуре мира, патриотизме, гражданской ответственности;

– создание механизмов для организованного включения молодых людей в экстремальные виды спорта путем образования региональных ассоциаций экстремальных видов спорта, проведение открытых чемпионатов для «экстремалов», организации специализированных спортивных смен в летних оздоровительных лагерях и др.;

– учреждение молодежных СМИ (телеканал, радио, журналы, газеты), пропагандирующих толерантность, гражданственность, патриотизм, здоровый образ жизни, успешность и т.д. в среде молодежи;

– активизация конструктивных молодежных общественных движений.

Профилактическая работа в данной сфере предполагает необходимость создания в образовательной организации условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для подростка пространство, где ему хорошо и интересно.

Наиболее эффективны в работе по профилактике образовательные организации с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего подростков, вовлечение обучающихся во внеклассные мероприятия, спортивные секции, создание клубов по интересам, в которых может присутствовать символика (название, девиз, атрибуты, эмблемы – исторические, биологические). Создание в образовательных организациях структурных подразделений дополнительного образования, культурно-образовательных центров для всего микрорайона, осуществление досуговых программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), семейного досуга, детских объединений – всё это мощный источник привлекательности образовательной организации и ресурс профилактики отклоняющегося поведения.

В последние годы в образовательных организациях появилась новая форма работы с подростками – социальные проекты, направленные на включение обучающихся в социально ориентированное творчество, на развитие их гражданской ответственности перед окружающим миром. Популярным направлением в образовательных организациях стало проведение научно-практических конференций по вопросам профилактики экстремизма и терроризма с привлечением педагогов образовательных организаций, работников организаций дополнительного образования, представителей правоохранительных органов и органов государственной власти.

Такой же эффект имеет и развитие школьного самоуправления. Это расширяет число строго не регламентируемых пространств, где создателем норм и правил является ребенок. Основное в школьном самоуправлении – поддержание корпоративного духа: если ребенок здесь учится, то он хочет или вынужден принимать общие для всех правила. Возможности оказывать влияние на принимаемые решения и разделение ответственности обеспечивают причастность ребенка к формированию уклада школьной жизни, школьное пространство становится «своим» и не отторгает, не провоцирует отклонение поведения от норм, принятых в школьном сообществе.

Нельзя забывать о формировании гуманизма, толерантности через проведение классных часов, праздников, конкурсов, игр, психологических тренингов. Пассивные информационно-просветительские формы: лекции, беседы, проводимые на уроках и во внеурочное время – знакомят обучающихся с основными законами общественного развития, с основными нормами морали и права. Частично такая работа проводится на уроках обществоведения, истории, права, литературы, а также на дополнительных занятиях по внеурочной педагогической работе.

Важную роль в профилактической работе с обучающимися играет реализация программ по гражданско-патриотическому воспитанию, физическому развитию, формированию здорового образа жизни несовершеннолетних.

На основе анализа результатов военно-патриотической работы можно выделить несколько направлений, которые в наибольшей степени влияют на формирование толерантного сознания несовершеннолетних, профилактику экстремизма и ксенофобии.

Среди них:

- организация работы с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн). Под такой работой подразумевается организация встреч с ветеранами Вооруженных Сил, участниками Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний, сбор документов и реликвий о мужестве и героизме защитников нашей Родины, тружениках тыла, о боевом пути воинских частей и соединений, уточнение судьбы военнослужащих 1941–1945 гг., передача их в общественные и государственные музеи, в государственные архивы Свердловской области. Оказание адресной помощи (по заявкам) инвалидам войны и труда, семьям погибших воинов («тимуровская» работа);

- активное участие подростков и ветеранов в Месячнике защитников Отечества, декадах и неделях боевой славы, героико-патриотических акциях, способствование публикации в средствах массовой информации рассказов о ветеранах фронта и тыла, войн и военных конфликтов;

- организация празднования (годовщин) Дня Победы. За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых как на уровне муниципальных образований через систему организаций органов по делам несовершеннолетних, молодежными и детскими общественными объединениями, так и на областном. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, обелисков и памятных знаков, проведение митингов, торжественно-траурных церемоний поминовения, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и несовершеннолетних, организация праздничных концертов для ветеранов.

В работе по патриотическому воспитанию следует больше внимания уделять профессионально-деятельностному и социокультурному направлениям. Любовь к родному краю, его культуре и обычаям, интерес к народным традициям формируют основы патриотического отношения к своей малой Родине и стране в целом.

Необходимо организовывать проведение мероприятий по поддержке национальных культур. В большинстве муниципальных образований такие мероприятия традиционны, осуществляются с серьезной подготовкой. Наиболее ярко значимость этих мероприятий ощущается в муниципальных образованиях, расположенных в районах, граничащих с другими республиками, а также там, где традиционно проживают различные национально-культурные группы.

Поддержка национально-культурных традиций в муниципальном образовании предотвращает развитие почвы для проявления экстремизма на национальной основе. Для этого можно устроить в образовательных организациях фестиваль национальной кухни (традиций народов, национальных костюмов), можно попытаться найти сходство и отличия в особенностях культур; общий коллаж на тему «Красота различий».

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный. Специфическая задача образовательной организации в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста.

В системе профилактической деятельности образовательной организации необходимо выделить два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь образовательной организации, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Экстремистские проявления наблюдаются у относительно небольшого круга несовершеннолетних. В этой связи следует говорить о культуре и системе образования как о сдерживающих факторах экстремистских проявлений.

Деятельность каждого, даже небольшого, неформального объединения нуждается в длительном и глубоком анализе и целостном комплексе таких мер, как мониторинговые исследования, анонимное анкетирование и тестирование для понимания проблем не только узкого круга лиц, но и перспектив развития в обществе такого явления, как экстремизм, в дальнейшем.

Формы работы по профилактике экстремизма в образовательной среде

Конференции, «круглые столы» и беседы

Одним из важных элементов в системе профилактики экстремизма в образовательных организациях являются мероприятия, предполагающие дискуссионные формы общения – научно практические конференции и «круглые столы» для обучающихся. Данные мероприятия направлены на оказание профессиональной помощи педагогам и обучающимся специалистами разнообразных ведомств, изучившими определенную проблему, предполагают обмен опытом и мнениями присутствующих по конкретной теме, а также обобщение результатов и выбор совместной стратегии по решению определенной проблемы. Данные мероприятия можно проводить с использованием мультимедийной техники для воспроизведения презентаций, видеороликов, которые могут служить эффективным средством для понимания и восприятия информации обучающимися.

Примерные темы и вопросы для обсуждения на конференциях, «круглых столах» и в беседах.

Научно-практическая конференция «Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму»

Целевая аудитория: обучающиеся 7–9-х классов

Для обсуждения на конференции предлагаются следующие вопросы:

- Межнациональное общение и культура межнационального общения.
- Межнациональные отношения в современной России: проблемы и перспективы.
- Факторы формирования культуры межнационального общения.
- Культура межнационального общения в современной России.
- Культура межнационального общения как условие обеспечения межэтнического согласия и диалога в Российской Федерации.
- Формирование культуры межнационального общения в подростковой среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.

Научно-практическая конференция «Роль информационной среды в противодействии экстремизму»

Целевая аудитория: обучающиеся 10–11-х классов

На конференции можно обсудить следующие основные темы и проблемы:

- Феномен, понятие и определения экстремизма (социологические, психологические и иные аспекты).
- Возрастание роли информации в современном мире.

- Формирование информационной среды и информационного общества.
- Россия как часть глобального информационного общества.
- Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии экстремизму.
 - Новые информационные технологии в противодействии экстремизму.
 - Роль средств массовой информации в формировании негативного образа экстремиста и негативного отношения общества к феномену экстремизма.
 - Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия экстремизму, их воздействие на общественное мнение.

«Круглый стол» на тему: «Толерантность и интолерантность в современном обществе. Холокост как крайняя форма интолерантности».

Целевая аудитория: обучающиеся 7–9-х классов

Цель: воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Задачи:

получение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

формирование нравственно-мировоззренческой устойчивости, основанной на принципах уважения прав и свобод человека, на стремлении к межнациональному согласию,

Темы для обсуждения:

1. Что такое толерантная, интолерантная личность?
2. Каковы основные характеристики межэтнической толерантности?
3. Почему толерантность – культурная норма?
4. Существуют ли границы толерантности?
5. Как взаимосвязаны установки толерантности и гражданское общество?
6. Каковы особенности формирования толерантности в российском обществе.
7. Что такое ксенофобия?
8. Что такое экстремизм?
9. Уроки Холокоста.
10. Почему толерантность – признак зрелости личности?

Вступление: День памяти жертв Холокоста, актуальность темы

Холокост (от англ. *holocaust*, из др.-греч. ὁλοκαύστος – «всесожжение»): в узком смысле – преследование и массовое уничтожение евреев, живших в Германии, на территории её союзников и на оккупированных ими территориях во время Второй мировой войны; систематичное преследование и уничтожение европейских евреев нацистской Германией и коллаборационистами на протяжении 1933–1945 годов.

В широком смысле – преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (советских военнопленных, поляков, евреев, цыган, безнадежно больных и инвалидов и др.) в период существования фашистской Германии.

Холокост представлял собой ужасное и непростительное преступление против еврейского народа, преступление против человечности, которое не может быть принято человечеством.

Обучающимся рассказывают об Освенциме, показывают фильмы о Холокосте, рассказывают о единственном в России Музее Холокоста на Поклонной горе, который был открыт в 1998 году.

Ежегодно 27 января отмечается Международный день памяти жертв Холокоста, являющийся первым всемирным днем памяти жертв Холокоста. День был утвержден Генеральной Ассамблеей ООН 1 ноября 2005 года в резолюции 60/7. Дата 27 января была выбрана потому, что в этот день советские войска освободили концентрационный лагерь Освенцим.

«Круглый стол», посвященный патриотическому воспитанию несовершеннолетних

Целевая аудитория: обучающиеся 10–11-х классов

Цели:

раскрыть значение слова «патриотизм»;

подвести обучающихся к пониманию словосочетания «патриот своей родины»;

развить чувство собственного достоинства для жизнедеятельности человека;

воспитывать уважительное отношение к мнению окружающих.

Вступление: Патриот – это человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь, а патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу. Человек рождается, чтобы жить, и главное место в его жизни занимают семья, работа, служение Отечеству. Родная мать, дом, где ты родился и вырос, друзья детства, любимые книги, природа – такие простые, теплые, человеческие ценности становятся основой настоящей любви к Родине. Они принадлежат каждому из нас, отнять их невозможно ни при каких обстоятельствах, ведь они хранятся в самом сердце. В Советском Союзе служба в рядах нашей армии считалась почетной обязанностью каждого молодого человека. В военные училища, которые давали отличную не только военную, политическую, но и инженерную подготовку, стремились многие, профессия офицера была престижной.

В настоящее время в российской армии существует много проблем, однако уже решены такие из них, которые совсем недавно казались непреодолимыми: низкая зарплата офицерского состава, обеспеченность жильем, недостаточное финансирование оборонной промышленности, как следствие – слабая оснащенность армии современной военной техникой. Еще Наполеон говорил,

что народ, который не хочет кормить свою армию, будет кормить армию чужую.

Хочется привести слова выдающегося русского мыслителя XX столетия Ивана Александровича Ильина: «Ныне весь мир стоит на великом распутье: и духовно, и политически, и социально. И кто хочет жить старыми, отжившими трафаретами, тот не имеет ничего сказать миру. Возродить Россию может только новая идея: её могут воссоздать только обновленные души».

Возможные вопросы для обсуждения:

1. С чего начинается Родина?

- Как вы понимаете слова «родина», «патриотизм»?
- Считаете ли себя патриотом? Почему?
- Какие поступки нужно совершить, чтобы их назвали патриотическими?
- Готовы ли вы посвятить всю свою жизнь процветанию Родины?
- Хотели бы вы уехать из России?

2. Гордитесь ли вы своей страной?

- В какие именно моменты испытываете национальную гордость?
- Интересуетесь ли героическим прошлым нашей страны? Испытываете ли горечь за поражения и ошибки?

- Устраивает ли вас гимн нашей страны, какие вызывает эмоции?

3. Связываете ли вы патриотический долг с воинской службой?

- Нужны ли стране профессиональные военные?
- Кто из вас хочет поступить в военные училища?
- Престижна ли профессия офицера?
- Вы за или против службы в армии?

4. Кто такой патриот современной России?

- С чего и когда нужно начинать патриотическое воспитание?
- Нужно ли патриотическое воспитание в образовательной организации?
- Необходимо ли формирование личности самостоятельного человека?
- Нужно ли нести ответственность за себя, своих друзей, как относитесь к взаимовыручке?

Беседа на тему: «Ещё раз о толерантности...»

Целевая аудитория: обучающиеся 7–9-х классов

Форма проведения: беседа

Задачи:

Расширить кругозор обучающихся по данной теме.

Формировать негативную оценку таких явлений, как национализм, ксенофобия, экстремизм.

Воспитывать чувства национального достоинства, уважения к представителям других национальностей.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

– Игра: «Все мы чем-то похожи...».

2. Целеполагание:

– Кто знает, о чём мы будем говорить на занятии?

– Как вы думаете, к какой сфере деятельности человека относится толерантность?

– Предположите, что вы узнаете на занятии?

(Что такое толерантность? Зачем она нужна? Как стать толерантным?)

3. Основная часть.

– В 1996 году Генеральная Ассамблея предложила государствам членам ООН ежегодно 16 ноября отмечать Международный день толерантности. Была принята Декларация принципов толерантности, утверждённая резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.

– Если об этой проблеме говорят на столь высоком уровне, наверное, это важно?

– Давайте попробуем ответить на вопрос, что такое толерантность. Для этого ответьте на следующие вопросы.

Ситуации	Необходимые качества
<p>1. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но её не поддержали. Как вы себя поведёте?</p> <p>2. Друзья предлагают начать игру. Половина из них не знают правил игры. Вы предпочтёте, чтобы играли только те, кто умеет играть, или чтобы играли все?</p> <p>3. Спокойно ли вы воспримите неприятную для вас новость?</p> <p>4. Раздражают ли вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми?</p> <p>5. Сядете ли вы за одну парту с представителями иной национальности, с иным положением в обществе, обычаями?</p> <p>6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?</p> <p>7. Согласны ли вы с мнением, что многие «сидят не на своём месте», «делают не свое дело»?</p> <p>8. Вы приводите в компанию друга, который становится объектом всеобщего внимания. Как вы реагируете?</p> <p>9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Ваша реакция?</p>	<p>Сотрудничество, дух партнерства, расположенность к другим...</p> <p>Признание равенства других.</p> <p>Умение владеть собой.</p> <p>Принятие человека таким, какой он есть.</p> <p>Уважение права быть иным. Терпимость к различиям.</p> <p>Чувство юмора, самокритичность.</p> <p>Умение не осуждать других, уважение человеческого достоинства, прав других.</p> <p>Отказ от доминирования.</p> <p>Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению, умение слушать</p>

Вывод:

– Толерантность – это ...

– Трудно ли было дать определение толерантности? Почему?

– Сравните наше определение толерантности с определением из толкового словаря. (Слайд с определением)

– Правы ли вы были?

4. По каким причинам возникают конфликты между людьми? (национальность, вероисповедание, социальное положение, материальное положение и т.д.)

– Какие самые яркие проявления нетерпимости вы знаете? (фашизм, ксенофобия, национализм, экстремизм, скинхеды...)

– Что означают эти понятия?

Ксенофобия – ненависть, нетерпимость к чему-либо чужому, незнакомому, иностранному.

Экстремизм – приверженность к крайним мерам (обычно в политике).

– Есть ли у нас в стране ксенофобия? На кого направлена ненависть современных ксенофобов в России?

– Есть ли в современной России экстремизм? Какие крайние взгляды и меры предлагают современные экстремисты?

– Давайте попробуем разобраться в основных причинах разногласий между людьми.

А. Одним из разногласий, разъединяющих людей, является религия.

– Какие основные религии вы знаете? Что вы о них знаете?

Во всех религиях много общего. Все религии пропагандируют любовь и сострадание к ближним, бедным, немощным, больным. Учат относиться терпимо к людям иной веры.

Памятником объединения всех религий может служить необычное сооружение, которое построено русским архитектором в Казани. Это необычное здание объединяет в себе 16 религий.

Б. Ещё одним фактором разногласий является национальная и расовая принадлежность.

– Мы живём в огромной многонациональной стране. Предположите, сколько национальностей в России? (Согласно переписи населения 2009 года, в России насчитывается 1840 национальностей.)

– Все национальности делятся на 3 расовые группы (европеоидная, монголоидная, негроидная).

– Перед вами представители этих рас. Чем они отличаются друг от друга? Что общего?

– Многие представители этих рас создают межрасовые браки:

потомки от брака европейца с монголом – метисы,

потомки от брака европейца с негром – мулаты,

потомки от брака монгола с негром – самбо.

– На земле нельзя встретить двух одинаковых людей (на Земле 7 миллиардов человек, по подсчетам ЮНЕСКО).

– Давайте попробуем создать суперчеловека, который соберёт в себе все лучшие черты человечества. Вам нравится произведение ваших рук? Вы похожи на суперчеловека?

Вывод: Как замечательно, что все мы разные!

В. Языковой барьер тоже является одним из разъединяющих факторов?

– Кто знает, сколько существует языков в мире? (6000)

– Существует искусственно созданный язык межнационального общения – эсперанто.

Г. Как вы считаете, толерантность – врождённое чувство или приобретённое?

Естественная (натуральная) толерантность

Она подразумевает любознательность и доверчивость, свойственные и изначально присущие маленькому ребенку, и не определяет качеств его Я, поскольку процесс становления личности, т.е. ее персонализации, еще не привел к расщеплению индивидуального и социального опыта, к существованию обособленных планов поведения и переживания и т.д.

Наличие естественной толерантности позволяет малышу принимать родителей в любом виде, вплоть до крайне жестокого обращения с ним. В последнем случае она, с одной стороны, создает психологическую защищенность и позволяет сохранить позитивные отношения с семьей, но с другой – неизбежно невротизирует формирующуюся личность, снижая способность принятия себя, своего опыта, чувств и переживаний.

Моральная толерантность

Этот тип означает терпимость, ассоциируемую с личностью (внешним Я человека). В той или иной мере она присуща большинству взрослых людей и проявляется в стремлении сдерживать свои эмоции, используя механизмы психологических защит.

Здесь имеет место некая условность, т.к. человек не проявляет нетерпимость, которая у него имеется, но остается внутри. Ситуационной моделью сути такого отношения являются варианты типа «обстоятельства так складываются, что мне приходится вас терпеть, но...».

Подобная схема, к сожалению, является основой современных реалий массовой культуры и семейного воспитания. И конфликт поколений тоже происходит из проявляемой его участниками квазитерпимости по отношению к ценностным установкам друг друга.

Нравственная толерантность

Как ни странно, в терминологическом поле на сей раз мы имеем парадоксальный случай, когда синонимическое значение слов «моральный» и «нравственный» разведено. В отличие от моральной, нравственная толерантность на языке специалистов предполагает принятие и доверие, которые ассоциируются с сущностью или «внутренним Я» человека.

Она включает как уважение ценностей и смыслов, значимых для другого, так и осознание и принятие собственного внутреннего мира, своих собственных ценностей и смыслов, целей и желаний, переживаний и чувств. Это дает личности преимущество не бояться и выдерживать напряжения и конфликты, миновать которые никому не удастся. Собственно, это и есть истинная, зрелая толерантность.

Д. Вы толерантный человек? (упражнение «Российский экспресс»)

Вопрос: С кем из данного списка вы бы поехали в одном купе?

(цыганка, скинхед, молодой человек, больной СПИДОМ, неаккуратно одетая женщина с маленьким ребёнком, кавказец-мусульманин, человек из деревни с большим мешком, африканский студент, подросток, похожий на наркомана, бывший заключённый, таджик в национальной одежде, милиционер, инвалид со складной коляской, кришнаит, китаец, который ест странно пахнущую еду, человек, говорящий на непонятном языке)

– Почему в некоторых случаях было трудно проявлять толерантность?

(Чувство страха, брезгливость, непонимание)

Вывод: Толерантность должна быть обоюдной.

Толерантность выражает способность установить и сохранить общность с людьми, отличающимися от нас в каком-либо отношении. Разумеется, при этом надо иметь в виду, что существуют границы терпимости, т.е. наличие неких моральных пределов, позволяющих не смешивать толерантные отношения с вседозволенностью и безразличием к ценностям, питающим убеждения. В противном случае пришлось бы согласиться с определением Г.К. Честертона: «Толерантность – это добродетель людей, которые ни во что не верят».

5. Заключение.

– Ответили ли мы на вопросы, которые ставили в начале занятия? А теперь давайте проверим ваши предположения.

Беседа с элементами игры по воспитанию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья «Если добрый ты»

Целевая аудитория: обучающиеся 7–9-х классов

Цель: воспитывать терпимое отношение обучающихся к людям с ограниченными возможностями здоровья, готовность им помогать.

Задачи

образовательные:

1. расширить представление обучающихся о людях с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие, незрячие);

2. познакомить обучающихся с образом жизни данной категории людей с ОВЗ посредством собственного чувственного опыта;

3. подвести обучающихся к осознанию необходимости помогать, быть внимательными и терпимыми к слабовидящим, незрячим людям.

развивающие:

1. развивать координацию движений и ориентировку в пространстве через игровую ситуацию «Слепой и поводырь»;

2. развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику кисти посредством игр «Узнай на ощупь», «Магазин» и ознакомление с буквами из шрифта для незрячих людей.

3. пополнять, уточнять и активизировать словарный запас.

педагогические:

1. формировать доброжелательное отношение к слабовидящим, незрячим людям, стремление им помогать;
2. воспитывать дружеские взаимоотношения между обучающимися посредством игровой деятельности.

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация, набор муляжей «овощи-фрукты», шарфы для половины обучающихся класса, 2 корзинки, 2–3 длинные веревки, буквы из пластилина – шрифт для незрячих людей.

Ход беседы:

На экране компьютера высвечивается слайд «Больница». Педагог подзывает к себе детей:

– Ребята, посмотрите, куда нас сегодня приглашает компьютер?

– В больницу. (Высвечивается слайд «Дверь с нарисованными очками»).

– Посмотрите, к какому врачу на прием мы отправимся сегодня? (Если дети не могут ответить, то педагог сам сообщает детям). Мы сегодня идем на прием к врачу-офтальмологу. Кто знает, лечением какого органа занимается офтальмолог?

– Глаз, зрения.

– Почему люди обращаются к врачу-офтальмологу?

– Они плохо видят. Им прописывают очки, лекарства для лечения зрения.

Среди окружающих нас людей тоже есть люди с плохим зрением. Они носят очки. Как называют людей, которые плохо видят?

– Очкарики. Плоховидящие.

– Очкарики – это обидное прозвище, не стоит так называть людей с плохим зрением. Правильнее их назвать слабовидящие. Среди окружающих нас людей встречаются и люди, совсем ничего не видящие, или незрячие. Закройте глаза. Что вы видите? Какие чувства испытываете?

– Ничего. Темно. Страшно.

– Да, ребята, вы не видите своих товарищей, игрушек, книжек. Вокруг вас только темнота. И даже страшно стало. Откройте глаза.

Тяжело жить слепым людям. С какими трудностями они сталкиваются ежедневно, мы постараемся сейчас узнать. Для этого нам необходимо разбиться на две группы. Одной группе детей мы завяжем глаза. Они будут узнавать на ощупь, кто стоит перед ними. (Дети помогают педагогу завязывать глаза и перемешиваются. Игровая ситуация «Узнай на ощупь» проводится в парах. После того, как дети узнали на ощупь своих сверстников, они меняются местами). Трудно было угадывать? Почему тебе было трудно угадать? Итак, подумайте и скажите, с какой трудностью сталкиваются незрячие люди?

– Они не видят того, кто стоит перед ним, и не знают, что делать. Им трудно узнать этого человека, мальчик это или девочка, а может быть, взрослый. А как вы думаете, как ему помочь?

– Назвать свое имя. Сказать, мальчик я или девочка.

– Правильно, незрячий человек не видит своего собеседника, и ему нужно помочь, назвать себя. А еще взять его за руку, так он будет чувствовать себя

спокойнее, увереннее. Возьмитесь за руки, почувствуйте друг друга. Так гораздо легче общаться. (Дети берутся за руки. Затем педагог предлагает детям сесть на стульчики.)

А теперь мне нужны два добровольца, с которыми мы поиграем в игру «Магазин». (На отдельном столе разложены муляжи фруктов и овощей, желативно с мягкой шероховатой текстурой, и корзинки.). Вы сейчас отправитесь в магазин «Фрукты-овощи». Тебе (имя ребенка) мама поручила купить фрукты, а тебе (имя ребенка) – овощи. Но покупать вы их будете с завязанными глазами. Основное правило игры – детям, сидящим на стульях, не подсказывать. (Педагог завязывает глаза детям и каждого отводит за руку к столу. Игра начинается по команде.) Молодцы, выполнили поручение мамы, давайте проверим содержимое ваших корзинок. Сначала проверим у тебя (имя ребенка). (Ребенок поочередно достает из корзины муляжи проговаривает, что он не правильно купил. Аналогично проверяют вторую корзину.) Ребята, почему же ошиблись (имена детей)?

– Им ничего не было видно, и никто им не подсказал.

– Правильно ребята ответили? Расскажите, что вы чувствовали, когда выбирали фрукты, овощи. (После ответов детей приободрить, сказать, что и другие дети, да и сам педагог ошибся бы, похвалить за смелость. Отметить, что остальные дети поиграют позже.) Так с какими еще трудностями сталкиваются незрячие люди?

– Умение выбирать продукты. Им ничего не видно, они могут перепутать все и купить не то, что нужно. А еще их нужно в магазин отвести, потому что им не видно дороги.

Если обучающиеся не скажут о необходимости сопровождения незрячих людей, то педагог дополнит сам. Высвечивается слайд, показывающий переход дороги незрячим человеком. Для слабовидящих и незрячих людей на улицах устанавливают «говорящие» светофоры и светофоры-звонки. Когда звучит сигнал такого светофора – можно переходить улицу. Около него обычно висит знак, предупреждающий водителей о том, что дорогу может перейти слабовидящий или незрячий пешеход.

– Скажите, а вам не встречались такие пешеходные переходы? (Ответы детей). Если вы окажитесь вместе с родителями около такого пешеходного перехода, посмотрите, не нужна ли кому-нибудь ваша помощь, возможно, необходимо кому-то помочь перейти дорогу.

А еще специально для слабовидящих и слепых людей дрессируют собак-поводырей, которые везде их сопровождают и служат для них глазами. (Показывается слайд «Собака-поводырь»).

Ребята, давайте вспомним, как мы разбивались на две группы, и поиграем в игру «Слепой и поводырь». (На свободном пространстве группы раскладываются 2–3 длинные веревки). Помогите друзьям завязать глаза – они будут незрячие люди, а вы – поводыри. Вы должны провести своих товарищей по веревке так, чтобы они не оступились и вовремя поворачивали на поворотах. Аккуратно проведите своих товарищей к веревкам и начинайте движение. (Педа-

гог следит за ходом игры, помогает и регулирует движение детей. Затем дети меняются местами.) Что вы испытывали, когда были поводырями?

– Боялись, что дети оступятся, упадут.

– А когда были незрячими людьми?

– Было страшно, не знал(а), куда идти.

– Вот поэтому так важно быть внимательными и понимать трудности, с которыми сталкиваются слабовидящие или незрячие люди. (Дети садятся на стульчики.)

Показывается следующий слайд «Девочка читает книжку».

– Посмотрите, что делает девочка?

– Читает, думает, смотрит на кого-то...

– На самом деле девочка читает, только для незрячих людей печатаются специальные книги. Вместо букв в таких книгах – выпуклые точки, которые можно почувствовать пальцами. Посмотрите, каждой букве соответствует определенное количество точек, и расположены они по-разному. (Показывается слайд «Шрифт для книг незрячих людей. Дети рассматривают его). А теперь я хочу вам показать несколько таких букв. (Подходят к столу, где находятся буквы.) Потрогайте их, какие они выпуклые, незрячему человеку удобно их различать и читать.

А еще незрячие люди пользуются компьютерами, для этого существуют определенные голосовые программы, рассказывающие обо всем, что появляется на экране. Можно слушать, учиться и работать. (Показывается слайд «Ребенок сидит за компьютером».)

Слушать книжки можно и на дисках (слайд «Ребенок в наушниках»). Скажите, а вы можете слушать книжки на дисках?

Высвечивается слайд «Закрытая дверь».

– Вот и закончилось наше приглашение компьютера в больницу. Вспомните, у какого врача мы сегодня были на приеме? О каких людях, живущих рядом с нами, беседовали? Что вы можете рассказать о них? (Педагог, выслушивая ответы детей, наводящими вопросами подталкивает их к более полным ответам, отражающим и трудности, с которыми встречаются незрячие люди, и то, как им можно помочь.) Вот как много вы узнали о слабовидящих или незрячих людях, которые живут рядом с нами, ходят по улицам, читают книги, учатся, ходят по магазинам. Я надеюсь, что вы не забудете при встрече с ними о том, что им нужна наша помощь. Мне очень понравилось....., особенно... (Педагог дает оценку деятельности детей.) Молодцы, спасибо.

Тренинговые занятия

Тренинговые занятия – это форма специально организованного общения, эффект воздействия которого основан на активных методах групповой работы. В ходе таких занятий успешно решаются многие проблемы развития личности подростка, которые педагогу не удастся решить каким-то иным путем.

В ходе тренинговых занятий обучающиеся получают полезный опыт межличностного взаимодействия, становятся более компетентными в сфере общения. Работая в тренинговой группе, подросток может активно экспериментировать с различными стилями общения, осваивать и отрабатывать совершенно новые, не использованные ранее коммуникативные умения и навыки.

Тренинговые занятия направлены на развитие в подростках таких важных качеств, как:

- самоуважение;
- уважение к людям независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности и индивидуальных особенностей;
- умение преодолевать внутреннее беспокойство;
- умение сопереживать друг другу;
- уметь доверять и доверяться.

Ниже даны примерные тренинговые занятия

Занятие 1.

Целевая аудитория: обучающиеся 7–9-х классов

Цель: создать условия для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным, различиям по полу, возрасту, социальному положению, национальности, расе, мировоззрению).

Упражнение «Звали, зовут, будут звать...»

Цель: обучающиеся должны осознать неодинаковость людей.

Сядьте по кругу и по очереди произнесите: «Когда я был совсем маленький, меня звали Вовочка, сейчас в образовательной организации меня зовут Володя, а когда я вырасту, меня будут звать Владимир Николаевич».

Для многих детей их имя и отчество, произносимые вслух, звучат непривычно, но при этом они повышают уважение ребенка к себе и родителям, дают ориентир на будущее, на взросление.

Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли нас ласково по имени, но для этого надо и самим понимать людей, чувствовать их настроение, стараться никого не обижать.

Упражнение «Сходства и различия»

Цель: научиться видеть различия между людьми и принимать их как положительный факт.

На доске записывается слово ЛЮДИ, и доска делится на две половины, одна из которых подписывается СХОДСТВА, другая – РАЗЛИЧИЯ.

– Называйте, а я буду записывать сходства и различия людей, живущих на планете Земля.

– Как влияют сходства и различия людей на жизнь общества?

– Национальность влияет на взаимоотношения людей?

- Лица людей каких рас и национальностей вам трудно различить?
- Какие религии вы знаете?
- Разные вероисповедания объединяют или разъединяют людей?
- Как сказывается на общении с другими людьми наличие физических недостатков у человека?
- Как общаются между собой старые и молодые люди?

О человеке судят по тому, какая у него профессия, как он строит отношения в семье и с окружающими. Выделяют особенности речи, умение грамотно и ясно выражать свои мысли, не прибегая к вульгарным выражениям. Люди различны, различна и их культура. Отчужденность и враждебность в восприятии другой культуры – весьма распространенное явление в нашей жизни. Она возникает из-за боязни неизвестного, ожидания враждебности со стороны другой группы, ощущения дискомфорта от вторжения «чужих» в привычную жизнь. Может быть, гораздо проще жить в мире, где все люди одинаковые?

Упражнение «Давайте пофантазируем...»

Цель: научить подростков внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя.

Представим себе, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаз, одежда, сумма знаний и т. д.).

- Каким будет этот мир?
- Как люди в нем будут жить?
- Хорошо или плохо, что мы все разные?
- Как жить в мире, где столько разных людей?

Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.

Упражнение «Учимся ценить индивидуальность»

Цель: повысить самооценку несовершеннолетних.

- А какие мы сами?
- Чем мы отличаемся друг от друга?
- Сядьте по кругу, у каждого есть бумага и карандаш.

Мы часто хотим быть такими же, как и все остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, что мы – как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить

Напишите о каких-то трех признаках, которые отличают его от других. Это может быть признание своих достоинств или талантов, жизненных принципов. (Информация должна носить позитивный характер). Запишите свои имена и выполняйте задание (3–5 минут).

Я буду зачитывать записи вслух, а вы будете отгадывать, кто автор утверждений.

Люди не похожи друг на друга: мы становимся интересны друг другу, можем найти нестандартное решение проблемы, учимся друг у друга.

Зачитываю по очереди листочки, вы определяете автора, если это не удастся сделать, то тот, чей листок прочитан, называет себя сам.

Если бы мы ценили собственную индивидуальность, нам было бы легче принимать неодинаковость партнера.

Упражнение «Разминка на внимание»

Цель: развитие внимания.

«Топни 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1, 2... раз». Все по очереди топают ногой от 1 до 5 раз, затем 4, 3, 2, 1 раз и снова от одного до пяти и так по кругу до ведущего, при ошибке одного из игроков начинаем сначала. Упражнение выполняется молча, подсказывать нельзя.

После разминки прошу ответить на вопрос, что помогало и что мешало выполнить ее быстро и правильно?

Релаксация:

Дети садятся на стульчики. Ноги и руки расслаблены, глаза закрыты. Под сопровождение тихой, спокойной музыки, педагог говорит: «Представьте себе солнечную полянку (пауза). На поляне много цветов (пауза). Поют птички (пауза). Летают бабочки (пауза). Поляну окружают деревья (пауза) – березы, сосны, ели (пауза). На поляне хорошо и уютно. Но нам пора назад. На счет три вы откроете глаза. Раз, два, три. Открыли глазки». Затем происходит обсуждение увиденного детьми.

Прощание

Занятие 2.

Целевая аудитория: обучающиеся 10–11-х классов

Цель: Развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других, осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии. Познакомить обучающихся с Декларацией принципов толерантности.

Упражнение «Мои положительные черты»

Цель: научиться отмечать, видеть положительные черты в других.

Подростки садятся в круг. Каждый получит карточку, на которой написаны его положительные качества, отмеченные одноклассниками. После вы познакомитесь с содержанием этих карточек. А сейчас пусть поднимет руку тот, кого одноклассники считают добрым человеком... Вы видите, что в каждом из вас кто-то отметил доброту... Теперь еще раз прочтите то, что написано на вашей карточке. Все эти положительные качества в вас видят другие. Главная задача каждого – подтверждать своим поведением и делами все то положительное, что отметили в вас одноклассники.

– Что вы чувствовали, когда выполняли это упражнение?

– Что вы сделаете с вашей карточкой после занятия?

Постарайтесь сохранить эту карточку. В трудные минуты жизни прочтите то, что на ней написано, и вам станет легче.

Упражнение «Формулируем определение толерантности»

Цель: закрепить определение толерантности.

Очень часто проблемы, с которыми сталкиваются несовершеннолетние, это непонимание как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников.

Жизнь – театр, у каждого свои роли.

Запишите на листочке: КТО Я? И после этого напишите все свои жизненные «роли»: обучающийся (сын, внук, друг, помощник и т. д.).

Давайте посмотрим на то, что вы написали. Можно наверняка добавить к списку ролей и «сосед», и «знакомый», и «пассажир»... У каждого из нас их очень много. Одни роли приходят и уходят, другие остаются навсегда. Одни нам нравятся, а другие нет, и мы хотим от них скорее избавиться.

Например, попал мячом в окно, разбил стекло. Мама скажет: «Он маленький, не подумал», а сосед скажет: «В десять лет мог бы догадаться, что стекло разобьется, взрослый уже!» Просто все нас воспринимают по-разному. А как мы сами ведем себя по отношению к чужим людям и родственникам?

Например, мы увидели, что соседка несет тяжелую сумку.

– Что сделаем? Поможем, даже если она и не просит о помощи.

– А что бывает, когда мама просит вынести ведро с мусором или сходить в магазин?

– Почему мы скорее помогаем чужому человеку и не всегда внимательны к просьбам родных?

Если бы мы с большей долей терпения, уважения, предрасположенности, симпатии, понимания относились друг к другу, то и роли в жизни нам исполнять было бы проще.

Упражнение «Волшебное озеро»

Цель: дать разграничение понятий «уникальный» и «неповторимый».

Для упражнения понадобится шкатулка, в которую психолог заранее кладет небольшое зеркало круглой формы. Все садятся в круг и закрывают глаза. Сейчас вы будете передавать друг другу шкатулку. Тот, кто получает эту шкатулку, должен открыть глаза и заглянуть внутрь. Там, в «маленьком волшебном озере», вы увидите самого уникального и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему.

После того как в шкатулку заглянет каждый, я задам вопросы:

– Как вы понимаете значение слова «уникальный»?

– Кто же самый уникальный и неповторимый человек на свете?

– Как ответил вам этот человек на вашу улыбку?

– Как же мы должны относиться к уникальной и неповторимой личности?

Мы выяснили, что каждый человек – это уникальная и неповторимая личность, одна-единственная в своем роде. Поэтому мы должны бережно, с любовью и уважением относиться к себе и окружающим, дорожить своей жизнью и жизнью каждого человека, принимать себя и других такими, какие мы есть, то есть относиться к себе и другим с терпимостью. Сходным по значению со словом «терпимость» является слово «толерантность». Давайте вслушаемся в это слово «то-ле-ран-тность».

– Как, по-вашему, звучит это слово?

Обратимся к Большому энциклопедическому словарю: «Толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению».

Упражнение «Дерево толерантности»

Цель: создать образовательную организацию толерантности.

На листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева напишите, что надо сделать, чтобы школа (образовательная организация) стала «Пространством толерантности», листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев, и он вывешивается в классе. Учителя и обучающиеся, читая надписи на листьях «ДЕРЕВА ТОЛЕРАНТНОСТИ», узнают о проблемах в своей школе (образовательной организации) и не забудут о Дне толерантности.

Упражнение «Похвали себя и других»

Цель: развитие способности делать приятное.

Дети делятся на две подгруппы. Одна подгруппа образует внешний круг, другая – внутренний. Дети стоят лицом друг к другу. Если мы не научимся находить в себе положительные качества характера, говорить о них окружающим нас людям, мы не увидим ничего положительного и в другом человеке. Поэтому сейчас каждый должен сказать партнеру, что вам в нем нравится. Партнер, выслушав вас, должен сказать: «А кроме того, я...» – и продолжить говорить комплименты в свой адрес. Например, Саша говорит Вере: «Вера, ты очень добрый человек, мне нравится, что ты всегда помогаешь другим в беде». Вера продолжает: «А, кроме того, я настойчивая, щедрая...» Затем Вера должна похвалить Сашу.

После обмена комплиментами дети, стоящие во внешнем круге, передвигаются по часовой стрелке и повторяют задание с новым партнером.

– Что ты чувствовал(а), когда говорил(а) комплименты другим участникам?

– Что ты чувствовал, когда тебе говорили комплименты?

– Легко ли было похвалить себя?

Релаксация: «Осень»

Дети напевают песенку, сопровождая слова движениями. Они должны договориться между собой, какие движения и в какой последовательности будут использоваться. Например:

Дует, дует ветер, дует-надувает (*плавные движения руками вверх-вниз*),
Желтые листочки с дерева срывает (*кружатся на месте*),
И летят листочки, кружат по дорожке (*кружат вокруг воображаемых
деревьев*),

Падают листочки прямо нам под ножки (*медленно приседают*).

Прощание

Занятие 3.

Целевая аудитория: обучающиеся 10–11-х классов

Цель: закрепить определение термина «толерантность», углубить понимание его значения. Отработать умение видеть межличностные различия и показать, что такое толерантное отношение к различиям. Сформировать представление о толерантном поведении в условиях конфликта интересов.

Упражнение «Бабушкины ключи»

Цель: выиграть можно только сообщая, развить умение ориентироваться в пространстве.

Материалы: связка ключей и что-нибудь, чем можно обозначить черту, например два листка бумаги, два куска бумажного скотча, веревка и т. д.

Организация пространства: свободное пространство от классной доски (ширина 3 м, длина 7 м – чем больше участников, тем больше пространство), далее параллельно доске обозначается черта (во всю ширину свободного пространства), далее за чертой должно оставаться столько места, чтобы могли поместиться все участники. На удалении 0,7 м от доски на пол кладутся ключи.

У внуков и внучек есть такое развлечение – подшучивать над бабушкой. Особенно интересно украсть у бабушки ключи и наблюдать, как она их ищет. Мы в это сыграем. Я буду бабушкой, а все остальные – внуками и внучками. Сначала вы разместитесь за этой чертой. У бабушки на пол упали ключи, ваша задача – их стащить. Бабушка что-то готовит, но время от времени оглядывается. При этом бабушка ни за что не должна заметить никакого движения. Если она оглянулась и увидела какое-то движение, все возвращаются обратно за линию. Когда вам удастся схватить ключи, бабушка не должна увидеть не только движение, но и у кого находятся ключи. Если увидит, все возвращаются за линию. Игра заканчивается, когда ключи оказываются за чертой».

Я встану к доске так, чтобы ключи оказались несколько позади, вы встанете позади черты, и игра начинается. Во время игры я могу изображать бабушку, которая готовит. После нескольких неудачных попыток можно дать команде пару минут обдумать их стратегию.

Игра не только разминочная.

Вывод: выиграть здесь можно только сообщая, причем требуются подростки с разными способностями – самый «широкий», самый бесшумный, самый ловкий. В некоторых ситуациях различия между людьми важны.

Упражнение «Отличия»

Цель: углубить способность видеть межиндивидуальные различия. Показать, что часто наше отношение к различиям стереотипно, что можно относиться к различиям многими разными способами, каждый раз определяя свое отношение к конкретному человеку.

Сейчас мы выполним такое упражнение. Я посмотрю на своего соседа (соседку) справа и скажу, чем мы с ним (с ней), по моему мнению, отличаемся друг от друга. Здесь я могу назвать как внешние, так и внутренние отличия. Затем я скажу, что я чувствую по этому поводу, как к этому отношусь. Когда я окончу, мой сосед скажет, чем он отличается от его соседа справа, и так далее, пока все не скажут».

Даже внутри этой группы мы выявили столько различий и столько разных чувств по поводу различий – и неприятных, и приятных, и нейтральных. А ведь бывает так, что в обществе к некоторым различиям принято относиться стереотипно, одинаково: если мы разных национальностей, значит, ты хуже, если мы разных религий, значит, ты хуже, если ты богаче, значит, ты хуже. Всегда помните: как относиться к различиям, это только ваше дело, и никому не позволяйте навязывать вам стереотипное отношение». Либо по завершении ведущий называет группы людей, к которым принято относиться неприязненно, нетерпимо, и задает те же вопросы:

- Чем вы различаетесь?
- Как ты относишься к этим различиям?

Упражнение «Хрустальные люди»

Цель: показать, как простое непонимание поведения другого может вызвать агрессию и другие неконструктивные формы поведения.

Класс разбивается на три команды, одна ставит стулья в круг и остается в классе, другая выходит из класса, третья занимает наблюдательскую позицию (стулья поодаль, полукругом).

Ваша задача – чтобы люди, сидящие в классе в кругу, встали и пошли. У вас будет 3 попытки по 2 минуты, между попытками – время на обсуждение. Сейчас у вас есть 4–5 минут на то, чтобы договориться, как вы будете это делать».

Инструкция сидящим в кругу: «Вы – хрустальные люди. Вы встанете и пойдете, если посчитаете это достаточно легким и безопасным для себя. У вас есть 3–4 минуты на то, чтобы о чем-либо договориться, будете ли вы следовать каким-то общим правилам поведения и каким. Когда время пройдет, в класс зайдет другая команда, возможно, они попытаются что-либо сделать. У них будет для этого 3 попытки по 2 минуты».

Инструкция наблюдателям: «Наблюдайте за тем, что здесь будет происходить, и постарайтесь подыскать максимальное количество примеров из реальной жизни, на которые бы это было чем-то похоже».

Представители команд, озвучьте, пожалуйста, инструкции, выданные командам.

– Какие чувства испытывали команды по отношению друг к другу в процессе игры?

– Какие решения приняли команды самостоятельно, помимо инструкции?

– Что команда сидящих думала о намерениях пришедших в процессе игры? А наоборот?

– Если команды действовали агрессивно, в чем причина агрессивных действий?

– Какой образ действий мог бы быть более конструктивным (у той и другой команды)?

– Вопрос к наблюдателям. На что было похоже происходившее здесь?

Как правило, в процессе игры команда пришедших идет на всевозможные уловки и ухищрения, чтобы поднять сидящих в кругу, однако никогда не спрашивает их, почему же они не встают, и не сообщает своих намерений. Сидящие в кругу часто самостоятельно принимают решение не вставать ни в каком случае и не говорить вошедшим, почему они не встают, хотя в инструкции нет этого и в помине. Обычно группа сообща находит несколько примеров из жизни, для которых эта игра является моделью – случаи, когда стороны, требуя чего-то друг от друга, не желают друг друга понять.

Упражнение «Конфликты»

Цель: показать способности проигрывать разного рода конфликты.

Класс делится на четыре группы. Одна разыгрывает конфликт в семье, вторая – в образовательной организации, третья – среди сверстников, четвертая – на улице. Время на подготовку 7–10 мин. Затем команды по очереди выступают. После выступления каждой команды задаем вопросы о чувствах участников конфликта.

Обсуждение: члены группы отвечают на вопрос, что, по их мнению, осталось после конфликта у участников (это могут быть эмоции, перемены в отношениях, телесные повреждения и т. д.). Затем подгруппы дают рекомендации насчет поведения в таких ситуациях, как сделать его более толерантным. Важны даже самые маленькие возможности, самые маленькие шаги. Чаще всего невозможно сделать поведение полностью толерантным, но главное – это стремление сделать его таковым.

Мы не сможем в одночасье сделать толерантным ни свое поведение, ни поведение других людей, и не надо корить себя за это.

Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении. Важно не то, что мы говорили и во что играли на протяжении занятия, а то, что вы из него вынесете в реальную жизнь, как измените отношения с людьми, с которыми встречаетесь.

Упражнение «Отражение в воде»

Цель: развить умение отражения.

Один из вас будет медвежонок, другой – тем, кто живет в речке. Станьте друг против друга и внимательно выполняйте мои команды:

а) Медвежонок скорчил страшную рожу.

б) Медвежонок замахнулся своей палкой.

в) Медвежонок приветливо улыбнулся тому, кто живет в речке.

– Кого увидел медвежонок в речке?

– Что ты чувствовал, когда твой партнер скорчил тебе рожу (замахнулся на тебя палкой, улыбнулся)?

– Что тебе было приятнее делать: корчить рожу, замахиваться палкой, улыбаться?

– Как вы думаете, все ли из вас правильно выполняли мои задания, ведь в реке все отражается так же, как и в зеркале?

Вы знаете, что в каждой сказке есть доля правды. И наша злая, страшная рожа может испугать не только другого человека, но и нас самих. Замахиваясь на другого палкой, мы замахиваемся на себя, улыбаясь другому, мы улыбаемся себе.

Релаксация: «Волшебный сон»

Все дети засыпают «волшебным сном», когда каждому может «присниться» то, что он захочет. Во время «сна» используется спокойная музыка. После «пробуждения» дети рассказывают и показывают то, что им приснилось.

Прощание

Занятие 4.

Цель: развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Упражнение «Я люблю тебя»

Целевая аудитория: обучающиеся 7–9-х классов

Цель: формировать уважения к себе и другим.

Толерантность к другим возможна только при наличии толерантного отношения к себе. Сейчас каждый из вас попробует признаться в любви... самому себе. Это нелегкая задача. В этом вам поможет зеркало. Глядя на свое отражение в зеркале, вы должны сказать «Я люблю тебя...», назвать свое имя и объяснить, почему вы себя любите. Эти слова нужно произнести так, чтобы вашему признанию в любви к самому себе все поверили. Помните, что задание это достаточно сложное и требует большого уважения к себе и другим.

а) признайтесь себе в любви, отвернувшись от остальных участников;

б) признайтесь в любви «про себя».

– Легко ли вам было признаться в любви к самому себе?

– Что вы при этом чувствовали?

Упражнение «Таблица антиподов»

Цель: развитие умения отмечать положительные и отрицательные черты.

Разделите страницу пополам и напишите положительные и отрицательные черты своей личности. Затем обсудим таблицу. Далее то же самое можно проделать в отношении ребенка, к которому проявляется нетерпимость (при условии, если это индивидуальная беседа).

Упражнение «Поиск толерантной позиции, превращение монады»

Цель: развитие взаимодействия двух людей.

Согласно Э. Берну, существует четыре жизненные позиции по отношению к себе и другим:

Я – о' кей, ты – о' кей. Это позиция вполне здоровой личности, символизирующая достойную жизнь, позиция Героев и Принцев, Героинь и Принцесс.

Я – о' кей, ты – не о' кей. Я – Принц, а ты – Лягушка. Это позиция превосходства, надменности, нетерпимости по отношению к людям, которых человек считает недостойным себя.

Я – не о' кей, ты – о' кей. Это позиция неудачника, который потерял веру в себя, занимается самоуничижением и самоедством.

Я – не о' кей, ты – не о' кей. Это позиция безнадежности, отчаяния, потери жизненного смысла.

Представьте себе взаимодействие двух людей в образе монады.

– Что происходит с рисунком монады, когда человек занимает ту или иную позицию в общении?

Упражнение «Не в своих санях»

Цель: дать детям почувствовать на себе определенную роль, умение справиться с ней.

Описание: подготавливаются карточки с наименованиями людей, животных, предметов и так далее. Эти карточки раздаются детям. Участники оповещают группу о своем наименовании.

Наименования: лягушка, аист, коротышка, толстяк, йог, помидор, учитель, бизнесмен, кактус, китаец, муравей, воробей, доктор, кит, краб, старшеклассник, уж, волк, черепаха, береза.

– Ваша любимая еда?

– Что вы умеете делать?

– Что вы любите делать больше всего на свете?

– Чего вы боитесь больше всего?

– С кем вы любите общаться больше всего?

– Кого избегаете?

– Легко или трудно показалось для вас прокатиться «в чужих санях»?

– Почему все-таки нам иногда так необходимо оказаться не «в своих санях»?

Упражнение «В поход»

Цель: формирование умения слушать других, повышение сензитивности к группе.

Дети, вы, наверное, знаете, как важно прислушиваться к мнению своего собеседника. Прислушиваясь к мнению своего собеседника, вы тем самым показываете свое уважение к нему. Таким образом, всегда необходимо сначала дать собеседнику высказаться, выслушать его не перебивая, а уже затем попытаться убедить его в противоположном, доказывая ему свою точку зрения. Для того чтобы ваши шансы в процессе убеждения возросли, необходимо при этом использовать несколько правил:

1) всякую беседу надо начинать с хороших слов в адрес другого человека, например, похвалы, восхищения друг другом;

2) принимать своего собеседника таким, как он есть, никогда не перебивать собеседника, дать ему возможность высказаться, выслушать его до конца, сохранять терпение и спокойствие;

3) не повышать голос на собеседника, не обзывать его, тем более не толкать или бить его;

4) никогда не говорить собеседнику, что он не понимает, а сказать, что в этот раз, на ваш взгляд, он немного ошибается.

Напишите на листе бумаги десять вещей, без которых не обойтись в походе. После того, как каждый указал десять вещей, объединитесь в группы по два человека. В каждой группе в процессе общения и убеждения друг друга в своей правоте вы должны из имеющихся двадцати вещей выбрать только десять, которые вам двоим будут необходимы в походе. Затем по два человека объединитесь в группы по четыре, группы по четыре человека – в группы по восемь.

– Сразу ли вы пришли к общему мнению?

– Легко ли было прийти к общему мнению?

– Почему?

– Легко ли убедить человека с противоположной точкой зрения?

– Какие правила необходимо соблюдать при убеждении другого человека?

Релаксация: «Поделись с ближним»

Сядь поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха. Представь себе, что ты находишься на чудесной игровой площадке. Оглядишься вокруг и посмотри, что делают другие ребята. Одни играют в мяч, другие в салочки. Ты слышишь, как они смеются и от всей души веселятся. Тебе тоже хочется повеселиться. Теперь тыходишь к стоящим на краю площадки качелям. Сядь на качели и начинай раскачиваться. Почувствуй, как ты летишь вперед, потом назад. Раскачивайся сильнее! Ты поднимаешься на качелях все выше и выше. Почувствуй, как воздух развеивает твои волосы, когда ты летишь то вверх, то вниз на качелях. Ощути легкость во всем теле. Чувствуешь ли ты себя подобно птице, летящей по небу? Несясь вперед, ты можешь улыбаться и представлять себе, что достанешь сейчас пальцами ног до неба. Это у тебя хорошо получается. Проносья над землей, ты чувствуешь себя совершенно легко и ра-

достно. Ты чувствуешь себя абсолютно свободным и счастливым. А теперь ты видишь, как другой мальчик или девочка подходит к качелям и становится рядом с ними. Он смотрит на тебя и ждет своей очереди. Ты хочешь, чтобы он радовался так же, как и ты, взлетая то вверх, то вниз на этих замечательных качелях. Ты перестаешь раскачиваться и ждешь, когда качели остановятся. Вот ты тормозишь ногами и слышишь, как шаркают по песку твои ботинки. А теперь останови качели. Тебе было так здорово качаться, что ты хочешь, чтобы и другой ребенок получил такое же удовольствие.

Ты спрыгиваешь с качелей и смотришь на него, улыбаешься и говоришь: «Теперь твоя очередь. Я с радостью меняюсь с тобой местами. Это доставляет мне удовольствие». Смотри, как этот мальчик или девочка садится на качели и начинает раскачиваться. Тебе хорошо от сознания того, что ты уже достаточно большой для того, чтобы делиться удовольствием с другими. Теперь попрощайся с качающимся на качелях ребенком и возвращайся мысленно назад в группу. Немного потянись, выпрямись, сильно выдохни и открой глаза.

Прощание

Открытые уроки

Открытый урок – специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальная учебная деятельность. На открытом уроке педагог показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок – это средство распространения позитивного и инновационного опыта.

«Экстремизм и патриотизм»

Целевая аудитория: обучающиеся 7–9-х классов

Цель урока: сформировать у обучающихся представление об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного общества.

Задачи урока:

– познакомить обучающихся с понятиями «толерантность», «патриотизм» и «экстремизм»;

– показать на примерах разрушительные последствия экстремистской деятельности;

– определить основные отличия действий, продиктованных патриотическими чувствами, от проявлений экстремистской направленности.

Ход урока

1. Введение (3 мин.)

Мы с вами граждане одного государства – Российской Федерации. Все вы прекрасно знаете, что в нашей стране проживают люди множества разных национальностей и вероисповеданий. К сожалению, с каждым годом в нашей стране увеличивается количество молодых людей, которые, прикрываясь пат-

риотическими идеями, разжигают вражду между представителями разных национальностей.

Поэтому сегодня мы поговорим о том, чем патриотизм отличается от экстремизма, о разрушительных последствиях проявлений экстремизма и о том, как научиться быть толерантными и терпимыми друг к другу.

2. Толерантность (15 мин.)

Как вы считаете, что такое толерантность? Кто из вас может попробовать дать определение этого понятия или перечислить какие-то его признаки? (ответы обучающихся выслушиваются и записываются на доске, проводится обсуждение и подводятся итоги).

В отличие от «терпимости» (терпеть – «не противодействуя, не жалуясь, безропотно переносить, сносить что-то бедственное, тяжелое, неприятное»), толерантность (в современный язык слово пришло из англ. tolerance) – готовность доброжелательно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных. При этом даже в том случае, когда эти убеждения или взгляды тобою не разделяются и не одобряются.

3. Понятие «экстремизм» (15 мин.)

Отсутствие толерантности в людях зачастую ведет к негативным последствиям: неспособность признавать и принимать чужое легко перерастает во враждебность и в итоге может принимать поистине разрушительные масштабы.

Под политическим экстремизмом следует понимать политическую активность, которая выражается в стремлении политически активных индивидов воплотить в жизнь свои политические идеалы всеми доступными средствами, включая формы насильственного воздействия, направленные на государственную власть, общество в целом или на какие-либо его элементы. Экстремизм проникает во все области общественной жизни.

Экономический экстремизм. Направлен на уничтожение многообразия и установление какой-либо одной формы собственности, единых методов ведения хозяйства и др.

Националистический (национальный) экстремизм. Находит выражение в разжигании вражды и ненависти между нациями и народностями.

Экстремизм в области культуры. Ориентирован на изоляционизм, отвержение опыта, достижения других культур, проявляется в пропаганде насилия, жестокости, уничтожении исторических памятников.

Экологический экстремизм. Выступает против научно-технического прогресса вообще, считая, что ликвидация неблагоприятных в экологическом отношении производств – единственно возможный путь улучшения качества окружающей среды.

4. Понятие «патриотизм» (10 мин.)

В наше время есть люди, которые, прикрываясь патриотическими идеями, разжигают вражду между представителями разных национальностей.

Как вы считаете, что такое патриотизм? Кто из вас может попробовать дать определение или перечислить какие-то его признаки? (ответы обучаю-

щихся выслушиваются и записываются на доске, проводится обсуждение и подводятся итоги).

Патриотизм – это любовь к Отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации. Чувства привязанности к Родине и родному народу, проникнутые просвещенным пониманием умственных и нравственных потребностей народа, являются основой культурной общественной жизни; но те же чувства, пропитанные темными предрассудками и враждой к другим народам, вырождаются в узкий национализм и деморализующий шовинизм.

В чем выражается патриотизм:

- в зрелости характера, миротворчестве, любви к Родине и людям, сопереживании и самопожертвовании;
- крепкой благополучной семье, воспитании детей достойными гражданами страны;
- профессиональном и творческом вкладе в конструктивное развитие культуры, экономики, спорта, здравоохранения, политики, образования страны.

Патриотизм – это любовь к стране, а экстремизм – это ненависть к людям. Поэтому настоящий патриот никогда не станет экстремистом.

5. Подведение итогов урока (2 мин.)

Каждый из вас – хозяин своей жизни, своей судьбы.

Вокруг существует много сил, которые хотят использовать ваши способности, вашу решительность, но выбирая, за кем идти, подумайте, какую плату от вас потребуют. Экстремистские организации предлагают борьбу за свободу, свержение существующей власти, «Россию для русских» и т.д. Но все это достигается путем террора, насилия, бессмысленных, жестоких убийств.

Никогда насилие не приводило к прогрессу нации. Это подтверждает история. Все великие военные империи пали.

Перед вами открыты сейчас все пути – выберите путь мира, путь развития, путь создания своей жизни, а не разрушения чужой!

На этом мы с вами закончим сегодняшний урок.

Классные часы

Основная цель классных часов – это воспитание у подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать через формирование негативного отношения к агрессивному поведению и насилию; через конструктивное взаимодействие с представителями других национальностей и людьми различных мировоззрений.

Классный час «Профилактика экстремизма – развитие толерантности»

Целевая аудитория: обучающиеся 7–9-х классов

Цель:

– познакомить подростков с понятием «толерантность»;

- дать возможность самим сформулировать понятие «толерантность»;
- показать многоаспектность толерантности.

Вступительная беседа

Большой толковый словарь дает следующее определение экстремизму: экстремизм – это приверженность крайним взглядам и мерам.

Экстремизм, в дословном понимании, есть не что иное, как крайнее проявление чего-либо – действий, высказываний, взглядов и т. п. Следовательно, экстремизм может быть политическим, религиозным, экономическим, социальным и т. п., вплоть до бытового.

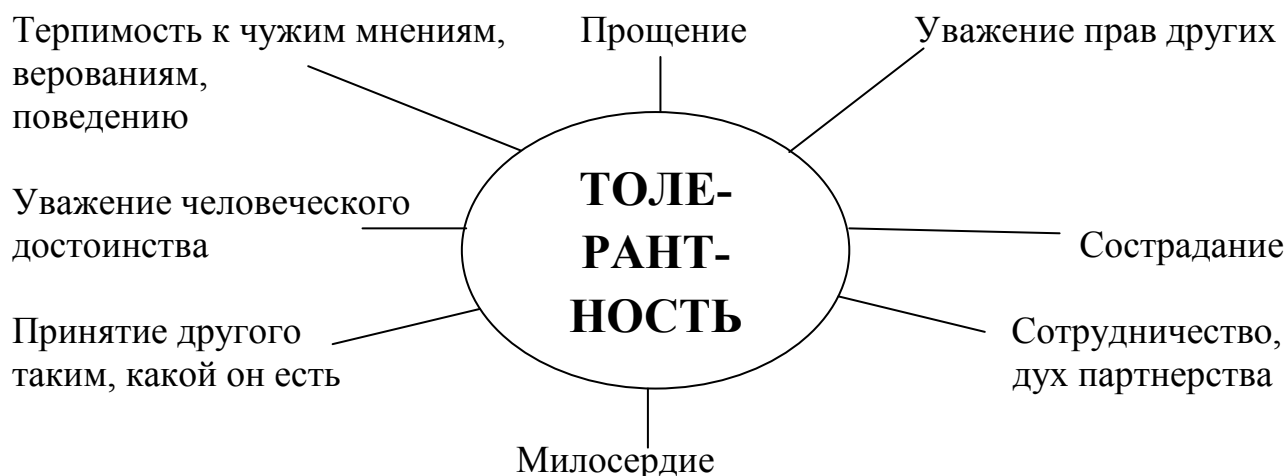
В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, миров, конфессий, социальных слоев, поэтому важно научиться уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения.

Сегодня наш разговор посвящен толерантности.

16 ноября – Международный день толерантности. Не всем, может быть, знакомо это слово, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

– Что же такое толерантность?

Давайте вместе обобщим все сказанное. Слово «толерантность» я изобразила в виде солнца. Давайте изобразим ваши ответы в виде лучиков.



Термин «толерантность» объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Давайте послушаем, как слово толерантность определяется на разных языках земного шара.

Определение слова «толерантность» на разных языках земного шара звучит по-разному:

в испанском языке оно означает способность признавать отличные от собственных идеи или мнения;

во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;

в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

– Какое из определений вам импонирует более всего?

– Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны?

– Что же объединяет эти определения?

– Почему так актуальна толерантность в настоящее время?

Предлагаю всем сосредоточиться на следующих вопросах (беседа).

– Вспомните, как вы в детстве переживали обиды.

– Из-за чего вы огорчились?

– Кто проявлял к вам жалость и сострадание в трудную минуту?

– Что такое терпение?

– Что такое толерантность?

– В чем их схожесть?

– Как вы понимаете выражение «толерантность в общении»?

– Все ли терпимо?

– Где границы терпимости?

Итак, мы видим, что термин «толерантность» объемён и многогранен.

Из этого можно сделать вывод, что ситуация в целом такова: толерантность превратилась в ключевую проблему для всего мира; не менее остра эта проблема и в странах, считающихся стабильными и свободными, признающих толерантность как существенную составляющую свободного общества и стабильного государственного устройства. Перед тем как повсеместно распространять толерантность, нужно выработать четкое понятие толерантности.

Толерантность – не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других, не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

На рубеже XVIII–XIX веков во Франции жил некто Галейран Перигор, князь Беневентский. Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во мно-

гих областях, но, несомненно, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека связано понятие **ТОЛЕРАНТНОСТЬ**.

Подведение итогов классного часа:

Давайте определим, что значит **ТОЛЕРАНТНОСТЬ**.

- Терпимость к другим людям, мнениям, поступкам.
- Стремление к полноценной реализации своих способностей.
- Умение понимать и познавать других людей.
- Устойчивость жизненной позиции, ценностей и идеалов.

Классный час «Чем отличается толерантная личность от интолерантной?»

Целевая аудитория: обучающиеся 7–9-х классов

Цель:

- познакомить участников с основными чертами толерантной личности;
- дать возможность подросткам оценить степень своей толерантности.

Материалы: бланки опросника для каждого участника

Черты толерантной личности

	Колонка А	Колонка В
1. Расположенность к другим		
2. Снисходительность		
3. Терпение		
4. Чувство юмора		
5. Чуткость		
6. Доверие		
7. Альтруизм		
8. Терпимость к различиям		
9. Умение владеть собой		
10. Доброжелательность		
11. Умение не осуждать других		
12. Гуманизм		
13. Умение слушать		
14. Любознательность		
15. Способность к сопереживанию		

Подготовка: бланк опросника с колонкой В на большом листе прикрепляется на доску или стену.

Ход работы: участники получают бланки опросника. Ведущий объясняет, что 15 характеристик, перечисленных в опроснике, свойственны толерантной личности.

Инструкция: сначала в колонке А поставьте «+» напротив тех трех черт, которые, по вашему мнению, у вас наиболее выражены; «0» напротив тех трех черт, которые у вас наименее выражены. Затем в колонке В поставьте: «+» напротив тех трех черт, которые, на ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности. Этот бланк останется у вас и о результатах никто не узнает, поэтому вы можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь.

На заполнение опросника дается 3–5 минут

Затем ведущий заполняет заранее подготовленный бланк опросника, прикрепленный на доску. Для этого он просит поднять руки тех, кто отметил в колонке В первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения данной группы).

Участники получают возможность:

- сравнить представление о толерантной личности каждого из членов группы с общегрупповым представлением;
- сравнить представление о себе («+» в колонке А) с портретом толерантной личности, созданным группой.

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодёжь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

Отличия толерантной личности от интолерантной личности

1. Знание самого себя

Толерантные люди больше знают о своих достоинствах и недостатках. Относясь критично к себе, они не стремятся во всех своих бедах обвинять окружающих.

Психологи обнаружили, что у толерантной личности значительно больший разрыв между «Я-идеальным» (то есть представлением о том, каким бы я хотел стать) и «Я-реальным» (представлением о том, какой я есть), чем у интолерантного человека (у которого «Я-идеальное» и «Я-реальное» практически совпадают). Толерантные люди лучше знают самих себя, причем не только свои достоинства, но и недостатки, поэтому менее удовлетворены собой. В связи с этим потенциал для саморазвития у них выше. Интолерантный человек замечает у себя больше достоинств, чем недостатков, поэтому во всех проблемах чаще склонен обвинять окружающих.

2. Защищенность

Интолерантному человеку трудно жить в согласии как с самим собой, так и с другими людьми. Он опасается своего социального окружения и даже себя, своих инстинктов. Над ним как бы нависает ощущение постоянной угрозы. То-

лерантный человек обычно чувствует себя в безопасности. Поэтому он не стремится защищаться от других людей и групп. Отсутствие угрозы или убежденность, что с ней можно справиться, – важное условие формирования толерантной личности.

3. Ответственность

Интолерантный человек считает, что происходящие события от него не зависят. Он не властен над судьбой. Он убежден, например, что многие вещи объясняет астрология. Ему легче думать, что что-то совершается с ним, а не им. Толерантные люди, напротив, убеждены, что судьба зависит «не от расположения звезд, а от них самих». Толерантные люди не перекалывают ответственность на других, они несут ее сами. Интолерантные стремятся снять с себя ответственность за то, что происходит с ними и вокруг них. Эта особенность связана со стремлением во всем обвинять других и лежит в основе формирования предрассудков в отношении других групп – не я ненавижу и причиняю вред другим, это они ненавидят и причиняют мне вред.

4. Потребность в определенности

Интолерантные личности делят мир на две части – черную и белую. Для них не существует полутонов, есть только два сорта людей – плохие и хорошие, только один правильный путь в жизни. Они делают акцент на различиях между «своей» и «чужой» группами. Они не могут относиться к чему-то нейтрально, все происходящее либо одобряют, либо нет. Толерантный человек, напротив, признает мир в его многообразии и готов выслушать любую точку зрения.

5. Ориентация на себя – ориентация на других

Обнаружилось, что толерантная личность больше ориентирована на себя в работе, в фантазиях, творческом процессе, теоретических размышлениях. В проблемных ситуациях толерантные люди склонны винить себя, а не окружающих. Такие люди стремятся к личностной независимости больше, чем к принадлежности внешним институтам и авторитетам, так как им не нужно за кем-то прятаться.

6. Способность к эмпатии

Способность к эмпатии определяется как социальная чувствительность, умение давать верные суждения о других людях. Что является основой эмпатических способностей, точно не определено. Возможно, это продукт благоприятной семейной атмосферы, развитых эстетических чувств, высоких социальных ценностей.

7. Чувство юмора

Чувство юмора и способность посмеяться над собой – важная черта толерантной личности. У того, кто может посмеяться над собой, меньше потребность чувствовать превосходство над другим.

8. Авторитаризм

Для интолерантной личности чрезвычайно важна общественная иерархия. Когда американских студентов просили назвать людей, которых они считают великими, интолерантные назвали имена лидеров, имевших власть и контроль над другими (Наполеон), в то время как для толерантных более свойственно

называть артистов, ученых (Чаплин, Эйнштейн). Интолерантную личность устраивает жизнь в упорядоченном, авторитарном обществе с сильной властью. Интолерантный человек считает, что внешняя дисциплина чрезвычайно важна. Толерантный человек предпочитает жить в свободном, демократическом обществе.

Таким образом, выделяются два пути развития личности: толерантный и интолерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность на окружение, ощущением нависшей угрозы. Другой путь – путь человека свободного, хорошо знающего себя и поэтому признающего других. Хорошее отношение к себе сосуществует с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.

Подведение итогов классного часа

– Помните, что самые главные вопросы задаются не людям, а самому себе, но ответы на них следует искать вместе. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого молодого человека. Особого внимания требует умение управлять своим эмоциональным состоянием.

– Учитесь путем тренировок отстраняться от своего привычного взгляда и смотреть на проблему и людей беспристрастно, вырабатывайте психологический взгляд стороннего наблюдателя.

– Становясь старше, все больше внимания обращайте на появление и преодоление своих возрастных и профессиональных стереотипов. Изменение взглядов, мыслей и поведения требует многих усилий, большой внутренней работы и активности.

– Помните, если другие не разделяют ваших точек зрения, это не показатель их несостоятельности.

– Относитесь с иронией к значимости своей персоны, чаще улыбайтесь.

– Не страдайте оттого, что не все упорядочено, строго, правильно в окружающей действительности и людях, принимайте окружающий мир таким, какой он есть, ведь для нас этот мир – единственный.

– Взаимоотношения с единомышленниками и оппонентами стимулируют когнитивные и творческие процессы, больше общайтесь с разными людьми.

– Будьте реалистами, не ждите легкости в процессе позитивного самоизменения, а главное – не ожидайте изменения окружающих людей, но при обнаружении изменений искренне порадуйтесь.

– Если вы заинтересованы в продуктивном общении с людьми, обращайтесь к тому позитивному, что в них есть, поворачивайте людей к себе хорошей стороной. Никогда не критикуйте личность, а давайте оценку только негативному поступку (не «ты плохой», а «ты плохо поступил»).

– Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. В любой конфликтной ситуации учитесь находить и предлагать оптимальное решение. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости – извиняться.

– Делайте выбор самостоятельно, помня, что никто не может нам навязать толерантные отношения, и, если вы считаете их малоэффективными и психологически не готовы их принять, это ваше право.

– Развивайте наблюдательность, воображение, учитесь понимать эмоциональное состояние другого, верно истолковывать его поведение.

Классный час «Сказкотерапия»

Целевая аудитория: обучающиеся 7–9-х классов

Если вам кажется, что подросткам сказки уже не нужны, вы ошибаетесь. Просто в этом возрасте на смену сказке в общепринятом смысле приходят притчи, книги о приключениях и фантастика – взрослый вариант сказки.

Некоторые считают, что жизнь – это одно, а сказки – это нечто нереальное. Но на самом деле сказки – это часть жизни, это одна из ее форм. Конечно, погружение в мир сказок, фантазий переключает наше восприятие от других забот, но потом мы возвращаемся к проблемам «реального» мира с некоторым новым опытом, новым отношением.

Факт заключается в том, что сказки меняют нашу жизнь, они несут некую магию, некую мистерию – в лучших смыслах этих слов. Мир после сказки становится чуточку иным, чем был до нее. Что-то произошло, пока появлялась сказка. В наших душах? В наших взаимоотношениях с людьми и обстоятельствами?

История о вороне и павлине

В парке дворца на ветки апельсинового дерева опустилась черная ворона. По ухоженному газону шествовал павлин. Ворона прокаркала: «Как вообще можно позволять такой странной птице входить в этот парк. Он выступает так важно, что можно подумать – это сам султан, а при этом у него невероятно красивые ноги. А его перья? Что за жуткий голубой цвет?! Такой цвет я бы никогда не надела. Он тянет за собой свой шлейф, как будто он лиса».

Ворона прекратила делать замечания и выжидательно замолчала. Павлин некоторое время ничего не говорил, а затем начал, грустно улыбаясь:

«Я думаю, твои слова не соответствуют действительности. То, что ты видишь во мне плохого, основывается на неправильном понимании. Ты говоришь, я важничая, потому что я прямо держу свою голову, так что перья на плечах топорщатся и на шее появляется второй подбородок. В действительности, я совсем не важничая. Я знаю свои недостатки, и я знаю, что мои ноги покрыты сморщенной кожей. Это меня сильно огорчает, поэтому я и держу голову так высоко, чтобы не видеть своих ужасных ног. Ты видишь только мои недостатки. А на мои достоинства и мою красоту ты закрываешь глаза. Ты не задумываешься над этим? То, что ты называешь ужасным, людям очень нравится во мне».

Обсуждение:

– В чем смысл этой притчи для каждого участника занятия?

– Какое толкование ей можно дать?

Каждый участник занятия высказывает свое представление о смысле услышанной притчи и ее толкование. Обнаруженные отличия ложатся в основу подведения итогов обсуждения притчи.

Вывод:

Каждый из нас по-разному воспринимает друг друга. Это не плохо и не хорошо. Просто мы все разные, и понимание этого – основа хороших взаимоотношений

Сказка о счастье

На свете жил один король,
Богатый и могучий.
Всегда грустил он. И порой
Бывал мрачнее тучи.
Гулял он, спал, обедал,
А счастья он не ведал!
Но вечно хныкать и тужить
Бедняге надоело.
Вскричал король: «Нельзя так жить!»
И с трона прыгнул смело.
Да вмиг порушить свой удел
Не в королевской власти?
И вот король в карету сел
И покатил за счастьем.
Король в окошечко глядит,
Карета бодро катится.
Постой-ка, кто там на пути?
Девчонка в драном платье.
– О всемогущий мой король,
Подать хоть грошик мне изволь.
– Эй, попрошайка, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! –
Сказал король и укатил.
А в синем небе месяц стыл...
Карета мчится наугад
Бог весть в какую сторону.
Вдруг на пути стоит солдат,
Израненный, оборванный.
– О мой король, – вскричал солдат,
– Тебя я видеть очень рад!
Прошу покорнейше: устрой
Меня ты в услуженье,
Я за тебя стоял горой,
Я, право, бился, как герой,
Я выиграл сражение.
– А ну, служивый, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –
Сказал король и укатил,
А в синем небе месяц стыл...
Карета мчит во весь опор,
Конь скачет, что есть духу.
Вдруг на дорогу вышла с гор
Сутулая старуха.
– Прости, любезный мой король,
Старуху одинокую.
Мой дом – вон, видишь, за горой,
С утра ушла далеко я.
Ношу из лесу я дрова –
Тяжелая работа.
Гляжу вокруг, едва жива:
А вдруг поможет кто-то...
– А ну, старуха, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! –
Сказал король и укатил,
А в синем небе месяц стыл...
Вот лето кончилось. Жара
Сменяется ненастьем.
Король торопит:
– В путь пора,
Еще немного – и ура!
Свое настигну счастье!
И все бы кончилось бедой
– Сомнений в этом нету.
Да старец с белой бородой
Остановил карету.
Перекрестившись, не спеша,
Торжественно и строго
Сказал: «Заблудшая душа,
Король, побойся Бога!
Ты ищешь счастье для себя,
Ты странствуешь по свету.
Но, только ближнего любя,
Найдешь ты счастье это.
Скорей послушайся меня:

Обратно разверни коня,
Детей согрей и накорми,
Солдата в сторожа найми,
Все это сделай, но сперва
Старушке ты поможешь:
До дома довезешь дрова,
Распилишь и уложишь...»
Тут вышла полная луна.

И осветила путь она.
Нелегкий путь, обратный путь.
Путь к счастью, не куда-нибудь.
Король поныне во дворце
Всем людям помогает.
И счастье на его лице,
Как ясный день, сияет!

Обсуждение:

- Как бы вы назвали поведение короля в начале истории?
- Как вы думаете, почему изменился король?
- Всегда ли в жизни происходят такие изменения?
- Чему учит нас эта сказка?

Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок.

Про маленькую Бабу Ягу

В одном лесу жило необыкновенное семейство: Баба Яга – мама, Баба Яга – тетка и Баба Яга – девочка. Они занимались колдовством и черной магией. Но вот решили мама и тетка отдать маленькую – ее в миру звали Матильдой – в образовательную организацию, авось пригодится. Для этого пришлось им переехать из леса в город. Правда, поселились они на самой его окраине, и недалеко от домика был лес. Образовательная организация, в которой начала учиться маленькая Баба Яга, была самой обыкновенной современной школой. И дети там учились обыкновенные. Первый день в образовательной организации для Матильды оказался настоящим кошмаром. Как только она вошла в класс, все девчонки так и заверещали.

– Ну и прикид! – сказала первая модница в классе, Анжела. – Это же настоящие лохмотья!

– А волосы! Похоже, она месяца три не мылась и не причесывалась!

– Она к тому же и босая!

– А на плече, смотрите, ворона сидит!

Кое-как бедняжка просидела до конца уроков и в слезах прибежала домой. Она набросилась на маму с теткой:

– А вы-то мне говорили, что я красивая, что я талантливая! А в образовательной организации меня обозвали уродиной! А еще чучелом! Они сказали, что я не должна учиться с ними в одном классе. Все меня невзлюбили! – и слезы у Матильды полились рекой. Взрослые ведьмы принялись успокаивать маленькую Бабу Ягу.

– Не плачь ты! – говорили они в один голос. – Ты колдунья и можешь сделать с обидчиками все, что захочешь. Преврати их всех в жаб! Угости их лягушачьим отваром – пусть себе квакают! Прекрати плакать и помни, что ты самая умная и красивая ведьмочка на свете!

С тех пор на одноклассников Матильды несчастья так посыпались. У отличниц в дневниках появились двойки, у мальчишек брюки укоротились на пятнадцать сантиметров. У модницы Анжелы за неделю сломались четыре каблука, семь расчесок. Из всех портфелей выскакивали лягушки. Все догадывались, чьих это рук дело, и продолжали смеяться над Матильдой и еще больше не любили ее. Да и самой Матильде от ее проделок легче не становилось. В итоге эта необычная девочка сделалась посмешищем всей образовательной организации. Однажды весной школьники отправились в лес на пикник. Матильду взяли с собой только затем, чтобы не скучать, мол, будет над кем посмеяться! Матильда понимала это, но все-таки пошла вместе со всеми: ведь она так любила лес! А еще ее не покидала надежда, что рано или поздно ее отношения с одноклассниками наладятся. Пока шли по лесу, ребята постоянно осмеивали Матильду.

– Смотрите-ка, она с березой разговаривает! Вот умора! А вот какие-то сорняки в букетик собирает! Ха-ха-ха!

А Матильда добродушно объясняла: это, мол, не сорняки, а лечебные травы. Эта – от астмы, эта – от простуды, а эта – для заживления ран. И дети прислушивались к ней, поддразнивая все реже. Им становилось интересно в лесу, и они понимали, что это заслуга Матильды. Вдруг у тропинки дети увидели большой куст с красными ягодками. Мишка, первый красавчик в классе, тут же подбежал к нему и сунул ягоду в рот. И тут все услышали крик Матильды:

– Стой! Нельзя! Они ядовитые! – Все отошли от куста и молча пошли дальше. Но впереди их поджидала новая опасность. Анжела подняла с земли изогнутую веточку, но веточка оказалась змеей. Не очень большой, но настоящей ядовитой змеей. Анжела вскрикнула и миг стала белой как мел. Все обернулись к Матильде. Она пожала плечами:

– Я не в силах спасти ее. Все, что я могу сделать, – это приостановить действие яда. – Быстро насобирав каких-то травинок, она склонилась над ранкой.

Весь обратный путь Анжела не приходила в сознание. Через два часа добрались до больницы, где девочку удалось спасти. Доктора говорили, что это произошло каким-то чудом, неизвестным медицине, поскольку девочка должна была умереть еще час назад. Но все одноклассники знали, что это за чудо. Матильду стали уважать, ее поступком в лесу все восхищались. Ее перестали дразнить колдуньей, но зато она стала известной целительницей, к которой приходили многие жители города со своими хворями. И недоверчивые к людям взрослые ведьмы – мама и тетка Матильды – стали понимать, что уважения и внимания можно добиться хорошими делами, а не злыми проделками. Они помогали Матильде во всех ее заботах. А тетушка принялась особо следить за тем, чтобы Матильда всегда была чистенькой и опрятной. Анжела подарила ей модные платья, а местный парикмахер сделал ей красивую стрижку. Впервые в истории в домике, где живут три Бабы Яги, появились гости. Это было в день рождения Матильды, которая стала общей любимицей. (А. Завалишина)

Обсуждение:

- В чем смысл сказки?
- Знакома ли вам ситуация?
- Оказывался ли кто-нибудь из вас на месте Матильды? Как вы чувствовали себя?
- Как часто вы бываете не принимающей или не принимаемой стороной?

Классный час по теме «Толерантность вчера, сегодня, завтра»

Целевая аудитория: обучающиеся 6–7-х классов

Цель: способствовать утверждению ценности человеческого достоинства и неприкосновенности каждой личности.

Задачи:

- формировать у обучающихся представления о толерантности;
- помочь понять значимость этого качества личности для построения добрых отношений между людьми;
- активизировать воображение обучающихся для поиска собственного понимания толерантности посредством выработки определения этого качества;
- создать условия, способствующие привлечению внимания школьников к проблемам толерантного отношения между представителями разных национальностей.

Перед началом классного часа обучающиеся делятся на группы. Каждая группа сидит за отдельным столом.

1. Вступительное слово учителя

2. Создание проблемной ситуации (обучающимся предлагается прослушать притчу о мудром старце и ответить на вопрос по тексту).

Притча о мудром старце

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке.

Владыка взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ... Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все?

– Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: – И мира тоже.

3. Обсуждение

Вы прослушали притчу. Подумайте и скажите, какие три слова написал на бумаге старик?

Учащиеся работают в группах. После обсуждения каждая группа предлагает свой вариант ответа. Слова, предложенные каждой группой, записываются на доске, варианты сравниваются, идёт обсуждение, почему именно этот вариант выбрала группа. После общего обсуждения правильный ответ может быть показан на слайде (**любовь, прощение, терпение**).

4. Первичное формулирование темы классного часа

Учитель спрашивает у учащихся:

– Как вы думаете, каким качеством личности обладали жители этой деревни, раз проявляли друг к другу **любовь, прощение и терпение**?

– Да, действительно, вы правы: это называется толерантностью. Значит, какова тема нашего классного часа? (На доске записывается первая часть темы «Толерантность.....»)

– Далее мы расширим формулировку темы, а сейчас давайте подумаем, что же такое толерантность.

Учащиеся формулируют собственное понятие толерантности: идёт работа в группах, «мозговой штурм». Цель – дать возможность обучающимся сформулировать понятие толерантности и осознать его многоаспектность. Участники «мозгового штурма» должны включить в свое определение то, что, по их мнению, является главной составляющей толерантности. Определение должно быть кратким, конкретным, емким. После обсуждения в группе представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех обучающихся.

После выступления представителей всех групп можно показать на слайде составляющие определения толерантности:

- Сотрудничество, дух партнерства.
- Готовность мириться с чужим мнением.
- Уважение человеческого достоинства.
- Уважение прав другого человека.
- Принятие другого таким, какой он есть.
- Способность поставить себя на место другого.
- Уважение права быть иным.
- Признание факта многообразия.
- Отказ от принципов национальной исключительности и превосходства.
- Терпимость к иным мнениям, верованиям и поведению.
- Отказ от принципов доминирования, причинения вреда и насилия.

Вопросы для обсуждения:

1. Одинаково ли звучат ваши определения?

2. Можно ли по какому-то признаку объединить некоторые из определений?
3. Какое определение, по вашему мнению, выглядит удачнее?
4. Какой вывод из этого следует?

Дети приходят к выводу, что все составленные ими определения верны, но они разные, потому что понятие «толерантность» имеет множество сторон, и каждое из определений выявило лишь какую-то из них, т.е. понятие это очень многогранное.)

Кроме того, можно познакомить учащихся с определением толерантности, данным в Декларации принципов толерантности, подписанной 16 ноября 1995 года в Париже. Согласно этому определению, толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности» (определение можно вывести на слайд).

5. Расширение темы и формулирование совместно с обучающимися цели классного часа (на доске дописывается тема классного часа, учитель задаёт учащимся вопросы, подводящие их к мысли о важности рассматриваемой темы).

6. Рефлексия

– Перед вами лежит лист бумаги. Напишите, пожалуйста, на нём одно слово – ДА или НЕТ в качестве ответа на мой вопрос: считаете ли вы себя толерантным человеком? Переверните ваш лист. Перед вами тест, цель которого – ответить на заданный мною вопрос. Ответьте на вопросы теста, и вы узнаете, толерантны ли вы. (Учащиеся индивидуально работают с тестом.)

Для учителя: идёт опрос по теме «Толерантность». **Цель** – определить лиц, склонных к авторитарному типу поведения, и процент таких учащихся в классе. Сначала обучающиеся пишут на листе бумаги, считают ли они себя толерантными людьми (ДА или НЕТ). Далее им предлагается тест, составленный психологом Российской государственной юношеской библиотеки Ю.В. Овчинниковой на основе черт авторитарной личности Т. Адорно.

Тест следует заранее распечатать и раздать каждому ученику. Обучающиеся отмечают крестиком нужный вариант ответа. Каждому ответу присваивается 1 балл. Отдельно подсчитывается число баллов в каждой колонке. Максимальное число баллов – 15. Последняя графа ответов составлена так, что удовлетворяет требованиям авторитарной личности. Первая графа ответов соответствует человеку толерантного склада.

1. Как ты считаешь, в твоей личности больше достоинств или недостатков?	Достоинств	Недостатков	Не знаю
2. А как считают твои родители?	Достоинств	Недостатков	Не знаю
3. Чувствуешь ли ты поддержку родителей?	Да	Не знаю	Нет
4. Можешь ли рассчитывать на помощь друзей?	Да	Не знаю	Нет

5. Часто ли в твоих неприятностях бывают виноваты другие?	Нет	Не знаю	Да
6. Считают ли тебя родители ответственным человеком?	Да	Не знаю	Нет
7. Могут ли положиться на тебя друзья?	Да	Не знаю	Нет
8. Считаешь ли ты, что любое событие, ситуацию нужно оценивать как хорошие или плохие?	Нет	Не знаю	Да
9. Готов ли ты выслушать точку зрения своих оппонентов, недругов или ты считаешь свое мнение более важным?	Готов выслушать	Не всегда	Их мнение мне неинтересно
10. Часто ли ты прислушиваешься к авторитетному мнению?	Не всегда	Часто	Всегда, когда надо принимать решение
11. Кто является для тебя авторитетом?	Родители	Друзья	Учителя
12. Любишь ли ты порядок в своих вещах?	Не очень	Да	Стараюсь всегда держать вещи в порядке
13. Позволяешь ли копаться в своих вещах родителям, братьям или сестрам?	Да	Иногда	Никогда
14. Хорошо ли чувствуешь настроение, чувства других людей?	Да	Не всегда	Не очень
15. Есть ли у тебя чувство юмора?	Меня считают человеком с юмором	Только когда хорошее настроение	Не люблю смеяться над собой

После того, как учащиеся ответят на вопросы теста, им предлагается сравнить результат теста с тем, как они оценили себя ранее. Можно попросить поднять руку тех, у кого самооценка совпала с результатом теста.

7. Работа в группах. Обучающимся нужно вспомнить, встречались ли они с проявлением нетолерантного поведения (нетерпимость к традициям, обычаям, образу жизни, иным мнениям, неуважительное отношение к мигрантам, людям другой национальности). Обсуждение ситуаций.

8. Мы с вами рассмотрели случаи нетолерантного поведения из нашей жизни и обсудили пути выхода из них. А сейчас давайте посмотрим, как в литературе тема толерантности находит своё отражение. Вашему вниманию предлагается сценка по сказке А. Поповой «Коряга». (Для участия в сценке заранее выбираются актёры из числа обучающихся, готовятся костюмы и проходит репетиция.)

После просмотра сценки идёт обсуждение поставленной автором текста проблемы, предлагаются пути решения.

Коряга (сказка)

Давным-давно на окраине темного леса, у широкой полноводной реки, жили Бревна. Они любили играть: наскакивать друг на друга, переворачиваться, кувыркаться и с шумом раскатываться в разные стороны. Среди ровных и стройных Бревен выделялась одна странная, неуклюжая Коряга, вызывая своим причудливым видом всеобщие насмешки.

Она хотела поиграть с Бревнами, но своими торчащими сучьями делала больно другим. Бревна отгоняли ее и даже задумывались: а не проучить ли ее, не обломать ли ей все сучки?

Вечером, когда Коряга лежала в одиночестве, ей было так грустно думать, что она никому не нужна, что она совсем не такая, как все остальные.

А наутро пришел дровосек, стал подтягивать бревна одно к другому. Сначала Бревна перепугались, а потом поняли, что Дровосек хочет соорудить плот и отправиться в путешествие.

Но вот беда: не оказалось у Дровосека ничего, что могло бы скрепить Бревна. Случайно его взгляд упал на Корягу. Дровосек уложил ее поперек всех бревен. Кривые сучья Коряги, словно пальцы, обхватили бревна, тесно прижали их друг к другу и закрепили плот, на ее длинный сук дровосек привязал маленький флажок.

И плот отправился в далекое путешествие, в новые неизведанные земли.

(А. Попова)

Возможные проблемные вопросы учащимся:

– Что хотел сказать автор текста?

– Какую проблему он поднимает на страницах своего произведения?

9. Оглянитесь друг на друга. Все мы разные, но каждого из нас что-то объединяет с другими. Давайте ещё раз в этом убедимся, проведя **игру «Чем мы похожи»** (можно назвать «Круг дружбы»).

Для учителя: цель игры – способствовать повышению взаимного доверия и сплоченности коллектива. Учащиеся сидят на своих местах либо садятся в круг. Ведущий (учитель) приглашает в центр одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Арина, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или наши имена на «А»); или мы одного роста; или мы похожи тем, что мы жители Земли и т.д.). Арина выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников по какому-то «общему» с ней признаку. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу.

10. Видеоролик о толерантности. Обсуждение

11. Итоги. Рефлексия

Возможные вопросы для обсуждения:

1. Как вы считаете, нужно ли учащимся нашей школы знать понятие «толерантность»?
2. В каких сферах нашей жизни больше всего нужен толерантный человек?
3. К чему может привести не толерантное поведение?
4. Возможно ли дальнейшее развитие человечества без толерантного отношения друг к другу?

Родительские собрания

Среди многочисленных условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание ребенка, по праву ведущим считается семья. Она является той единственной средой жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Следующим по силе воздействия на ребенка фактором после семьи выступает образовательная организация. Успех ее положительного влияния на детей зависит от нравственно-психологического облика педагогов, их психолого-педагогической подготовки, отношения к своим обязанностям, а также от умения плодотворно сотрудничать с родителями.

Работа педагога с родителями невозможна без их активного вовлечения в учебно-педагогическую деятельность, что предполагает организацию различных мероприятий. Даже не систематические, а единичные коллективные дела группы, проводимые совместно с родителями, имеют огромный педагогический эффект.

Продуктивность взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлена оптимальным выбором его форм.

Наиболее распространенной формой работы является **родительское собрание**, цель которого – согласование совместных действий по патриотическому воспитанию подростков, информирование друг друга о проблемах, анализ достигнутых результатов.

Работа педагога направлена на то, чтобы сделать родителей своими союзниками, привлечь их к сотрудничеству в интересах ребенка. Только объединив усилия, используя педагогический потенциал педагогов и семьи, возможно воспитать настоящего гражданина.

Тематика родительских собраний:

- Профилактика экстремизма, информационной безопасности
- Неформальные молодежные течения
- Причины и последствия детской агрессии
- Взаимодействие и взаимопонимание образовательной организации и семьи в вопросах профилактики
- Как научить своего ребенка жить в мире людей?
- Профилактика девиантного поведения в подростковой среде

- Психологические и возрастные особенности подростков
- Уважайте своего ребёнка
- Уроки этики поведения для детей и взрослых
- Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения
- О роли компании в жизни подростка
- Ребенок учится тому, что видит у себя в доме

Методическая разработка родительского собрания на тему «**На пути к толерантности**»

Цели:

1. Содействовать формированию у родителей убежденности и потребности строить взаимоотношения с детьми на основе принципов толерантности.

2. Способствовать сознанию родителями школьников, что интолерантное поведение часто является причиной возникновения конфликтных ситуаций.

Участники: классный руководитель, родители обучающихся 6–7-го класса, психолог.

Приборы и оборудование: компьютер, проектор, рабочие места для четырех микрогрупп (столы, стулья, чистые листы бумаги, ручки, карандаши), схема на доске «Толерантный родитель», музыкальный центр, диск с медленной музыкой.

Подготовительная работа: классный руководитель и психолог готовят сценарий проведения собрания, готовят тест для родителей (Приложение 1), раздают приглашения с тестом, родители отвечают на вопросы теста, сдают классному руководителю до собрания, психолог анализирует результаты тестирования и готовит сообщение о них на родительском собрании, классный руководитель составляет памятку для родителей (Приложение 2), готовит копии на каждого, компьютерную презентацию (Приложение 3) и таблички для участников ролевой игры: «Дети», «Учителя», «Родители, которым нужен совет», «Родители, которые могут дать совет».

Ход родительского собрания сопровождается мультимедийной презентацией.

1. Вступление

Классный руководитель: Добрый вечер, уважаемые родители! Тема нашей сегодняшней встречи «На пути к толерантности». Данная тема выбрана не случайно. Процесс воспитания детей очень сложен, и быть выдержанными, терпимыми, терпеливыми и понимающими не всегда просто. Следует помнить, что терпимость – это социально-психологическая черта человека, показатель внутренней силы, условие конструктивного общения. Если мы с вами не будем с детьми общаться терпеливо и конструктивно, то никто не будет. Если мы их этому не научим, то никто не научит. От нас с вами – учителей и родителей – зависит, насколько дети будут успешны в коллективе и окружающем социуме. Они будут везде приняты хорошо, если научатся правильно общаться и спокойно принимать окружающих людей: без унижения и недовольства, а с доверием, вниманием и конструктивной критикой.

2. Понятийный аппарат

Классный руководитель: Слово «толерантность» вошло в обиход россиян совсем недавно, когда 2003 год был объявлен ЮНЕСКО годом толерантности. Что же это значит? Чтобы выяснить, предлагаю совершить небольшой лингвистический экскурс:

- *tolerancia* (испанский) – способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;
- *tolerance* (английский) – готовность быть терпимым, снисходительным;
- *tolerance* (французский) – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
- *kuan rong* (китайский) – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
- *tasamul* (арабский) – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, терпение, расположенность к другим;
- *толерантность* (терпимость) (русский) – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться, принимать существование кого-то, считаться с мнением других, быть снисходительным.

3. «Мозговой штурм»

Классный руководитель: Попробуем вместе поразмышлять над вопросом: какими качествами должен обладать толерантный родитель?

Родители, классный руководитель: *родители называют такие качества, а классный руководитель записывает их на классной доске, составляя схему «Толерантный родитель». На доске появляются характеристики: мягкость, терпимость, снисходительность, сострадание, умение прощать, выдержанность, выносливость, великодушие, милосердие, стойкость, уважение мнения другого человека и др.*

4. Деятельностно-ролевая игра

Психолог: Конфликтные ситуации, помимо интолерантного поведения, осложняются особенностями возраста подростков (наши с вами дети вступили в период младшего подросткового возраста). Исследования их внутреннего мира показывают, что одной из самых главных моральных проблем детей этого возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Подростки склонны к спорам и возражениям, не следуют слепо авторитету взрослого. Родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергся чужому влиянию. В семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому, т.е. назревает конфликт. Однако на пути к толерантности конфликт неизбежен, потому что именно в конфликтной ситуации вырабатывается способность быть терпимым, выдержанным, уважительным. Как успешно выйти из конфликтной ситуации, как положительно разрешить конфликт? Попробуем разобраться.

Проведем с вами игру «Почему бы вам не ... Да, но ...».

Родители делятся на 4 микрогруппы, получают карточки с ролью «дети», «учителя», «родители, которым нужен совет», «родители, которые могут дать совет». В течение игры микрогруппы меняются ролями. Начинают игру «родители, которым нужен совет». Представитель этой микрогруппы сообщает всем присутствующим о конфликте, случившемся у него в семье с ребенком, и просит помочь ему советом. Каждый, кто берется ему помочь, должен начинать свое высказывание словами: «Почему бы вам не ...». Но группа «родителей, которым нужен совет», даже если видит рациональное зерно в нем, отвергает его (ведь в каждом совете есть слабое место), начиная соответственно свое высказывание словами: «Да, но ...»; каждая группа предлагает свои идеи (советы) от имени тех ролей, которые они получили. На заключительном этапе игры психолог спрашивает у группы «родителей, которым нужен совет»: «Какие советы ваших помощников действительно могут вам помочь в разрешении конфликтной ситуации?» Члены группы после короткого обсуждения отвечают на этот вопрос.

5. Принципы толерантного поведения

Классный руководитель (в сопровождении презентации): Давайте подведем итоги нашей встречи. Итак, принципы толерантного поведения.

1. Отделяйте человека от проблемы. Придерживайтесь мягкого курса в отношении с ребенком, не стойте на жесткой платформе при решении проблемы. Продолжайте переговоры, независимо от степени доверия.

2. Рассматривайте поведение ребенка в конкретной ситуации. Разбирать ситуацию, не давая негативных оценок личности ребенка в целом. Избегать высказываний «Ты всегда ...», «Ты вообще ...».

3. Концентрируйте внимание на интересах, а не на позициях. Анализируйте интересы, обдумывайте взаимовыгодные варианты.

4. Настаивайте на объективных критериях. Пытайтесь достичь результата, руководствуясь критериями, не имеющими отношения к состоянию воли. Внимательно слушайте доводы ребенка, уступите им, а не давлению.

Каждой игровой группе предлагается выбрать один из четырех принципов толерантного поведения и на примере проигранной на предыдущем этапе собрания конфликтной ситуации объяснить суть выбранного принципа.

6. Заключение

Классный руководитель: Уважаемые родители! Очень хотелось бы, чтобы трудности, возникающие на пути к толерантности, были вами успешно преодолены, чтобы всегда находился достойный выход из сложных конфликтных ситуаций, чтобы вы умело владели принципами толерантного поведения, поскольку толерантность без этого умения оказывается лишь благим пожеланием. Учитесь толерантности и будьте терпимыми!

Всем спасибо за то, что пришли сегодня обсудить такой важный вопрос!

В заключение я прошу вас на листочках бумаги продолжить фразы: «Я понял ...», «Я узнал ...», «Мне было трудно ...» (на фоне медленной музыки).

Игровые технологии в работе со старшеклассниками

Человеческая игра – деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности.

Д.Б. Эльконин

Сегодня культура все больше внимания уделяет чувствам, и в то же время мы все меньше встречаемся с сочувствием и готовностью помочь окружающим. Педагог, проводя игры, дарит им совершенно особое время. В ходе игр дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом совершенно не так, как в обычной жизни.

Поначалу педагог предлагает игры сам. В дальнейшем дети будут просить те игры, которые им кажутся необходимыми именно сейчас, например: «Мы хотим такую игру, в которой можно научиться улаживать споры» и т. п.

После окончания игры педагогу рекомендуется помочь детям выразить и обсудить свои впечатления. Выражая свою заинтересованность и с пониманием относясь к ответам детей, педагог побуждает их искренне и подробно рассказывать о своих переживаниях или проблемах. Для этого не нужны сложные теории или владение особыми методическими приемами. Важнее всего обычный здравый смысл, тактичность и умение педагога помогать детям.

Скорее всего, педагогу не надо будет жестко управлять процессом обсуждения, дети сами приходят к продуктивным решениям. Помогите им понять, что их контролю неподвластно, а что они могут контролировать сами. Поддерживайте детей в формулировании доступных им конкретных целей и в активном стремлении к их достижению. Доходчиво объясните, что допустимо проявление любых чувств, но не любое поведение. Побуждайте детей искренне выражать свои чувства и при этом вести себя уважительно по отношению к другим. Радуйтесь их искренности и умению следовать принятым правилам, вы тем самым помогаете детям соединить воедино вчерашние и сегодняшние ценности. Прежде важным считалось лишь корректное поведение и мало кого волновало, какие чувства испытывает ребенок.

Игра «Правда и ложь»

Целевая аудитория: обучающиеся 7–9-х классов

Цели: В ходе этого очень интересного занятия дети могут лучше узнать друг друга. Оно особенно хорошо подходит для начала учебного года, когда начинается новый этап жизни, поскольку дает детям возможность узнать друг друга глубже и с разных сторон. Кроме того, эта игра заставляет задуматься об истине, лжи, заблуждении. Каждый ребенок может проверить, насколько реалистично он может оценить других детей.

Инструкция: *Сядьте, образуя круг. Представьте себе, что все мы выпили волшебный напиток. Когда кто-нибудь его выпьет, он обязательно дол-*

жен два раза сказать правду и один раз соврать. Я хочу, чтобы сейчас каждый из вас сказал о себе три вещи, две из которых были бы правдой, а одна ложью. Остальные должны попробовать отличить одно от другого. Сначала буду говорить я...

Покажите детям на своем примере, что речь не должна идти о чем-то поверхностном или формальном. Потом дайте им возможность угадать, какие ваши утверждения были правдивыми, а какие ложными. Подождите со своим ответом до тех пор, пока все желающие не получат возможность высказать свою догадку. Потом передайте слово своему соседу справа или слева.

Анализ упражнения:

- О ком ты узнал что-то новое?
- Удавалось ли тебе обычно заметить, какие высказывания были ложью?
- Трудно ли тебе было угадывать, где правда, а где ложь?
- Что ты выигрываешь, когда говоришь правду о себе?

Игра «Многоликость чувств»

Целевая аудитория: обучающиеся 10–11-х классов

Цели: Очень важно, чтобы подростки как можно раньше научились понимать свое окружение. Ведь чувства выражаются преимущественно не напрямую – словами, а опосредствованно – лицом, позой, движением, голосом. Когда они научатся распознавать чувства другого, им будет легче идентифицировать себя с другой личностью. В этой игре подростки учатся замечать чувства другого человека и связывать эти наблюдения с собственными переживаниями.

Материалы: Каждому участнику понадобится иллюстрированный журнал, бумага для рисования, клейкая лента и карандаши.

Инструкция: *Сегодня мы посмотрим, как можно выразить свои чувства с помощью лица и тела. Пролистайте журнал и найдите картинку, изображающую человека, который вас заинтересует. Вырежьте ее и приклейте на бумагу (10 минут).*

Теперь внимательно изучите картинку и рассмотрите лицо человека. Каким образом это лицо выражает грусть или радость, любопытство или скуку? Затем рассмотрите позу человека: как он держит голову, что он делает со своими руками, ногами, всем телом? Что он этим выражает? Напишите рядом с картинкой, какое чувство испытывает изображенный на ней человек (10 минут).

Выберите теперь сами какое-нибудь чувство, которое вам интересно, нарисуйте человека, испытывающего это чувство. Вы можете найти себе образец или придумать что-нибудь сами. Не страшно, если ваша картинка не очень красива; главное, чтобы было показано, как лицом и телом выражается это чувство (5 минут).

Подумайте, пожалуйста, что вы ощущаете, когда испытываете это чувство:

- как изменяется ваше лицо?
- как вы дышите?

– в каком состоянии находятся ваши мышцы?
– что вы ощущаете в теле?
– какие движения вы делаете при этом?
– какие мысли или образы приходят вам в голову, когда вами овладевает это чувство?

– что вам больше всего хочется сделать, когда вы испытываете это чувство?

Опишите, как вы справляетесь с этим чувством (10 минут).

Теперь приклейте это описание под вашу картинку. Разойдитесь по тройкам и покажите друг другу свою работу. Спросите, что переживают другие, когда испытывают выбранное вами чувство (10 минут).

Составьте затем из всех эскизов с текстами небольшой альбом. Дайте детям при случае рассмотреть все картинки (5 минут).

Анализ упражнения:

– Легко ли тебе заметить чувства другого человека?
– На что ты обращаешь особенное внимание – на звуки голоса, на движение, на выражение лица?
– Про кого из детей в классе ты можешь сказать, что тебе легко понимать, какое чувство он испытывает?
– Про каких детей ты можешь сказать, что тебе сложно угадать, какое чувство они испытывают?
– Насколько хорошо ты можешь оценить чувства учителя?
– Хорошо ли другие люди понимают твои чувства?
– Какие чувства тобой владеют, когда ты испытываешь желание помочь другим людям?
– Какие чувства тобой владеют, когда ты испытываешь желание уйти?
– Какие чувства тебе чужды или неприятны?
– Веришь ли ты, что животные (например, собаки) могут понимать чувства человека?
– Почему люди так часто скрывают свои чувства?

Игра «Походи в моих ботинках»

Целевая аудитория: обучающиеся 10–11-х классов

Цели: Эта замечательная игра поможет ее участникам научиться ставить себя на место другого и открывать в жизненном опыте другого новые для себя перспективы.

Материалы: Бумага и карандаш каждому участнику, электронный носитель с записью спокойной музыки.

Инструкция: Возьмите лист бумаги и опишите свой обычный день. Напишите, что происходит, когда вы идете в школу, как вы проводите время после школы, когда вы дома. Еще опишите что-нибудь, что делает вашу жизнь особенно прекрасной, и то, что осложняет ее.

Теперь садитесь все вместе в один большой круг. Каждый из нас идет по жизни каким-то своим особенным путем, и часто мы только тогда можем

понять, как живет другой, когда «попадаем в его ботинки», то есть, когда представляем себя на его месте. Снимите, пожалуйста, ботинки и положите свои листы в один из них... Теперь встаньте и начните двигаться по кругу.

Включите спокойную музыку; пусть участники пройдутся пару кругов, размышляя в тишине о том, что было бы, если бы они стали кем-то из других детей. Потом остановите музыку.

Остановитесь сейчас, пожалуйста, у пары чужих ботинок... Выньте листок и прочтите, что другой человек написал о своей жизни... Теперь снова наденьте свои собственные ботинки и пойдите со мной на улицу. Мы немного пройдемся, но вы не разговаривайте при этом друг с другом, а представьте себе, что вы – человек, о жизни которого вы только что прочитали... (10 минут).

Теперь садитесь на свои места, возьмите лист бумаги и опишите, что вы чувствовали, когда вы были этим другим человеком. Что было бы хорошего, если бы вы смогли стать этим человеком? А что было бы не так хорошо для вас? Как жизнь другого человека отличается от вашей? Чем они похожи? Что вы думаете о собственной жизни теперь, после того, как что-то узнали о жизни другого? Вы довольны? Завидуете ли вы ему немножко?

В заключение дайте участнику прочитать оба текста: чужой рассказ и собственную реакцию на него и наоборот – свой рассказ и чужую реакцию на него.

Анализ упражнения:

- Легко ли тебе было представить, как ты ведешь жизнь другого человека?
- Узнал ли ты что-то новое для себя?
- Думаешь ли ты, что кому-то живется лучше, чем тебе?
- Думаешь ли ты, что тебе живется лучше, чем другим?
- Знаешь ли ты о жизни людей в других странах мира?
- Какие преимущества могут быть у жизни в тяжелых условиях?
- Какие недостатки у легкой и приятной жизни?
- Что является самым важным для всех людей?
- Что из этого важного ты особенно пожелал бы себе?

Игра «Целительное слушание»

Целевая аудитория: обучающиеся 10–11-х классов

Цели: Эта игра – превосходный способ показать подросткам, какими они могут быть хорошими слушателями и друзьями. Приобретаемые при этом навыки – слушать и открыто говорить о себе – необходимы всем. Кроме того, эта игра помогает отчасти «снять груз с души», так что подростки по окончании смогут взяться за работу с большей энергией и внутренней ясностью. Само собой разумеется, что отношения в группе при этом улучшаются, так как в игре поощряется атмосфера открытости и сочувствия.

Эта игра развивает взаимную открытость. Правда, это возможно при условии, что в классе уже создана основа для доверия и открытости. Для

укрепления взаимного доверия лучше, если дети достаточно долго работают в паре с одними и теми же партнерами.

Инструкция: Выберите себе партнера и садитесь вместе... Время от времени мы будем открывать в классе двери и окна, чтобы впустить сюда свежий воздух и выпустить старый. Нечто похожее вы можете делать и со своими чувствами.

С течением времени в каждом из нас накапливается что-то тяготящее нас: разочарования, злость, страх, ревность. Тогда мы нуждаемся в ком-то, кому мы можем это рассказать, кто может выслушать нас. Вы могли заметить, что за то время, пока вы рассказываете о своих чувствах, они изменяются и вам становится легче. Вы чувствуете себя бодрее, у вас появляется больше сил, жизнь оказывается снова яркой.

Сейчас я вам объясню, что мы будем делать...

У вас есть десять минут, за которые вы должны поделиться друг с другом своими проблемами. Каждый говорит по пять минут о вещах, от которых он хотел бы избавиться, а его партнер молчит и внимательно слушает. Слушающий должен проявить понимание и поддержку, но при этом он не должен ничего говорить. Он не задает вопросов и не дает советов. И он никому не расскажет то, что услышал. Если вы будете молчать, внимательно слушая, ребенок, говорящий о своих чувствах, будет сам искать правильное решение своей проблемы. Но также важно, чтобы высказывающийся ребенок видел своего партнера и чувствовал бы его участие. Вам все понятно?

Хорошо, если пары разместятся в классе так, чтобы им никто не мешал. Не страшно, если на эти десять минут они пойдут прогуляться по школьному двору. Важно, чтобы был соблюден временной регламент.

Напомните обучающимся, что им будет легче жить и учиться, если они поделятся своими негативными переживаниями. Полезную возможность выговориться давайте детям при каждом подходящем случае.

Анализ упражнения:

- Было ли тебе трудно выполнять правила этой игры?
- Как ты чувствовал себя, выговорившись?
- Как ты чувствовал себя, будучи слушателем?
- Чувствовал ли ты себя надежно со своим партнером?
- Не находишь ли ты, что такое выслушивание – личный подарок?
- Как ты думаешь, многие ли люди имеют действительно настоящих слушателей?

Игра «Концентрические круги»

Целевая аудитория: обучающиеся 7–9-х классов

Цели: В ходе данного упражнения обучающиеся могут сконцентрироваться на позитивных сторонах своей личности и рассказать о них остальным. Эта игра развивает самосознание подростка и предоставляет ему возможность сравнить себя с окружающими.

Инструкция: *Расставьте, пожалуйста, стулья по кругу в два ряда так, чтобы они стояли друг напротив друга и были повернуты друг к другу. А теперь, пожалуйста, рассаживайтесь. Я буду задавать вам тему для беседы, и два партнера, сидящие друг напротив друга, могут поговорить на эту тему. Через две минуты обучающиеся, сидящие во внутреннем круге, должны будут передвинуться на одно место влево, тем самым они окажутся уже напротив других людей.*

Первая тема звучит так: «Что я умею хорошо делать?» (2 минуты)

Завершайте беседу. Пусть дети из внутреннего круга сейчас передвинутся на один стул влево. Следующая тема для беседы: «Что интересного я могу придумать?» (2 минуты.)

Другие темы для обсуждения:

- Человек, который принимает меня таким, какой я есть...
- Как я реагирую на критику в мой адрес...
- Место, в котором я могу хорошо отдохнуть...
- Успехи, которых я достиг в своей жизни...
- Очень важная для меня цель...
- Что во мне ценят другие...
- Чем я горжусь в себе...
- Риск, на который я когда-то пошел...
- Лучшее переживание в моей жизни...
- Мои любимые дела...
- Кто меня уважает и ценит...
- Ситуация, в которой я был очень собой доволен...
- Самые приятные каникулы в моей жизни...
- Самая большая радость, которую я кому-либо доставил...
- Болезнь, которую я стойко перенес...
- Самое лучшее в моей семье...
- Самое лучшее в нашем классе...

Анализ упражнения:

- О чем ты больше всего любишь говорить?
- На какую тему тебе труднее говорить?
- Что нового узнал ты о своих одноклассниках?
- Какое настроение у тебя сейчас?

Игра «Датский бокс»

Целевая аудитория: обучающиеся 10–11-х классов

Цели: С помощью этой игры вы можете показать участникам, что агрессивность может быть и конструктивна. Под конструктивной агрессией мы понимаем способность отстаивать собственные интересы, сохраняя при этом хорошие отношения с партнером. Многим людям это дается лишь с большим трудом, так как они привыкли к тому, что хорошие отношения связаны с дружелюбным поведением, а агрессивность – с большим отчуждением от партнера.

Инструкция: Кто может рассказать мне о каком-нибудь своем хорошем споре? Как все происходило? Почему этот спор ты считаешь хорошим? О чем вы спорили?

Я хочу показать вам, как с помощью большого пальца руки вы можете провести хороший спор. Хорошим спор бывает до тех пор, пока мы следуем правилам ведения спора и радуемся тому, что и наш партнер выполняет правила. При этом мы не хотим никого обидеть.

Разбейтесь на пары и встаньте друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки. Затем сожмите руку в кулак и прижмите его к кулаку своего партнера так, чтобы ваш мизинец был прижат к его мизинцу, ваш безымянный – к его безымянному, ваш средний палец – к его среднему пальцу, ваш указательный – к его указательному. Стойте так, словно вы привязаны друг к другу. Тем более что это так и есть: во всяком споре спорящие всегда тем или иным образом зависят друг от друга. Итак, восемь пальцев прижаты друг к другу, а большие пальцы вступают в бой. Сначала они направлены вертикально вверх. Затем один из вас считает до трех, и на счет «три» начинается бокс. Побеждает тот, чей большой палец окажется сверху, прижав большой палец партнера к руке хотя бы на секунду. После этого вы можете начать следующий раунд. Все поняли суть игры?

Говорят, что эту игру придумали датские мужики, скучая в долгую темную зиму у себя на Севере. Но в нее могут играть и девочки, и мальчики, потому что все зависит не от силы, а от скорости реакции и остроты глаз. Можно выиграть и хитростью. Например, если делать обманные движения и броски, поддаваться на время, чтобы затем воспользоваться движением пальца партнера вниз. Попробовав поиграть в эту игру пару раундов, вы почувствуете, что у вас получается все лучше и лучше, и вам понравится эта игра. После пяти раундов сделайте перерыв, чтобы рука отдохнула, и выберите себе другого партнера. Прощаясь со своим партнером, поклонитесь ему в благодарность за честное ведение борьбы.

Игра «Чужой» среди своих»

Целевая аудитория: обучающиеся 9–11-х классов

Цель: Составление модели конструктивного общения с людьми.

Задачи: Помочь учащимся осознать различия в их отношении к тем, кого они считают близким человеком и кого – чужим.

Дать учащимся опыт личного общения с «чужими» и «своими».

Методы их достижения: работа творческих групп; групповая дискуссия; сюжетно-ролевая игра.

Имеющиеся ресурсы:

Интеллектуальные возможности педагогов и школьников; Рекомендации ведущих психологов Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев;

Персональный компьютер и принтер;

Помощь школьного психолога.

Сценарий игры

1. Подготовительный этап

Ведущие заранее готовят помещение для игры: парты и стулья составляются таким образом, чтобы все участники игры оказались сидящими за четырьмя большими столами (по 5–7 человек за каждым столом, в зависимости от общего числа учеников в классе). Столы расположены таким образом, чтобы при необходимости все ученики могли видеть друг друга. У доски остается свободное пространство.

Ведущие заранее разбивают класс на четыре группы. Ученикам предлагается разбиться на группы по 2–3 человека, объединившись с теми, с кем им приятнее общаться.

Затем каждая группа выдвигает своего представителя, который выбирает один из квадратиков: желтый, красный, синий или зеленый. На этом этапе ведущие не объясняют участникам игры, что значит тот или иной цвет, а просто предлагает сесть за один стол всем группам, выбравшим квадратик одинакового цвета. Так образуются группы, примерно равные по составу. В этих группах каждому ребенку довольно комфортно – рядом с ним друзья, «свои» ребята. Но вместе с тем в одной группе собрались дети из разных мини-сообществ, возможно, в реальной жизни практически не общающихся между собой. Можно сказать – «чужие» друг другу.

После того как все участники игры разместились за своими столами, ведущий объявляет о начале игры. Звучит тихая музыка.

2. «Чужие» и «свои»: работа с понятиями

Этот этап выполняет как мотивационную, так и смысловую функцию. С одной стороны, необходимо заинтересовать детей проблемой, поставить их в активную позицию в отношении обсуждаемой темы, а с другой – помочь им сформулировать основные понятия проблемы: «свой человек» и «чужой человек».

Ведущий. Сейчас мы поговорим о людях, которые нас окружают, и о нашем отношении к ним. Среди тех, кто живет рядом с нами, есть люди нам более близкие и те, с кем мы почти не общаемся, кого не замечаем, или если замечаем, то не понимаем. В общем, есть люди свои и люди чужие. Давайте разберемся, что это значит?

Ведущий произвольно указывает на две из четырех сидящих перед ним групп детей и просит участников подумать и дать определение такому понятию, как «чужая вещь». При этом, подчеркивает он, каждый участник может написать свое определение, может посоветоваться с ребятами в своей группе. Можно также провести обсуждение всей группой.

Две другие группы он просит в таком же режиме поработать над определением понятия «своя вещь».

На работу дается 3–5 минут. Затем участники по желанию зачитывают свои определения – сначала «чужой вещи», затем «своей вещи». Ведущий фиксирует ответы на больших листах бумаги, прикрепленных к доске. Затем он обобщает ответы и записывает итоговые определения.

Поблагодарив участников за работу, ведущий предлагает им дать определения понятий «чужой человек» и «свой человек». Работа с этими определениями осуществляется по той же схеме, что и с определениями «чужая вещь» и «своя вещь».

После того как итоговые определения записаны и прочитаны вслух кем-либо из участников, ведущий задает следующие вопросы:

Так чем же отличается своя вещь от чужой? Чем чужой человек отличается от своего?

3. Групповое обсуждение

Ведущий предлагает участникам высказаться по следующему вопросу: Могут ли все люди вокруг быть своими?

В ходе обсуждения ведущий обобщает точки зрения участников.

Ведущий. Вокруг нас всегда есть люди, которых мы считаем своими, и те, кого мы считаем (или они на самом деле таковыми являются) чужими. Это нормально. И сейчас мы поговорим о том, как нужно себя вести с теми, кого мы считаем не похожими на нас, чужими нам. И поговорим мы об этом не просто так, а в ситуации совершенно особенной.

Где-то в тайге живут четыре племени. Охотники добывают дичь, собирают вкусные ягоды и грибы.

И мы на время превратимся в жителей этих племен охотников.

Погружение в игровую ситуацию.

Члены каждой команды становятся членами четырех племен. При этом каждый стол представляет свое племя. Ведущий раздает каждому племени какой-то особый знак отличия. Для большего погружения в игровую ситуацию можно предложить каждой группе придумать название своего племени и перечислить несколько самых крупных достижений его жителей (то, чем они гордятся). После небольшого обсуждения (не более 5–7 минут) группы представляются друг другу.

Ведущий. Итак, начинается наша история... Она касается всех жителей ваших племен, каждого из вас, но есть в ней и главный персонаж. Назовем его Охотник. Прежде чем вы узнаете, что же произошло, познакомьтесь с этим Охотником и с тем, какие у него были отношения с другими жителями вашего племени. Сейчас каждая группа получит свой небольшой текст. Тексты отличаются друг от друга: иначе быть не может, у вас же разные племена, разная жизнь. Познакомьтесь со своим текстом, пожалуйста.

Варианты историй:

Начало первой истории

«Жил-был в тайге Охотник. Жил он там не один, а со своим племенем... Охотник был странным: любил один гулять по тайге, не всегда понимал шутки своих соплеменников, придумывал какие-то непонятные другим истории. Его считали чудаком. Он знал, как к нему относятся, но ничего не пытался изменить...»

Начало второй истории

«Жил-был в тайге Охотник. Жил он там не один, а со своим племенем... Охотник слыл самым веселым и общительным. С ним было интересно, он все время что-нибудь придумывал: новые истории, новые песни. Охотник знал, что его любят и ценят соплеменники...»

Начало третьей истории

«Жил-был в тайге Охотник. Жил он там не один, а со своим большим и дружным племенем... Все его считали своим и относились к нему очень тепло. Многие ему прощали. Но Охотник всегда чувствовал, что он не такой, как другие: ему хотелось уйти далеко-далеко. Он тайком разговаривал с Тайгой. Охотник чувствовал себя чужим в своем племени...»

Начало четвертой истории

«Жил-был на острове Охотник. Жил он там не один, а со своим племенем... Охотник очень хотел дружить с другими членами племени, быть равным им во всем. Но его сторонились, старались с ним не общаться. Охотник казался соплеменникам каким-то не таким...»

Далее ведущий предлагает участникам рассказать, каким же был их Охотник и какие у него были отношения с окружающими.

Ведущий. Наверное, вам любопытно, какие истории достались другим группам. Давайте познакомим с ними друг друга. Только сделаем мы это необычным способом – с помощью немой сценки.

Ведущий просит каждую группу разыграть маленькую сценку без слов, которая отражала бы взаимоотношения между Охотником и его окружением. На подготовку дается 5–10 минут.

Ведущий просит участников очень внимательно смотреть сценки друг друга, подмечать особенности отношений между Охотником и остальными участниками.

После показа первых двух сценок ведущий предлагает высказать свои предположения относительно того, где к Охотнику относились как к чужому, а где – как к своему, почему они так думают. Подобное же обсуждение происходит и после показа следующих двух сценок.

После того как все желающие выскажутся, ведущий просит представителей групп вслух прочитать свои тексты и подводит итог. Важно обратить внимание на следующее. В чем проявлялось отношение к Охотнику как к чужому? Почему иногда Охотник сам понимал, что он чужой, и знал, как к нему относятся окружающие, а иногда ему казалось, что он такой же, как все?

6. Происшествие в Тайге

Поблагодарив участников, ведущий предлагает им послушать, что же случилось дальше. Он рассказывает им следующую историю.

На самом высоком открытом месте в центре Тайги всегда горел костер. Давным-давно вожди всех четырех племен зажгли его от огня своих племенных костров. Охотники очень берегли его. Они верили, что пока горит огонь Большого костра, между племенами не будет войн, в тайге не переведется дичь, все будут здоровы и счастливы. Пламя Большого костра берегли как зеницу ока.

Знаете, как? Они установили круглосуточное дежурство. Каждый взрослый житель обязан был раз в несколько месяцев дежурить у Большого костра, поддерживая огонь.

И вот наступило дежурство нашего Охотника. Он шел на него спокойно: не в первый раз. «И не в последний», – думал он про себя. Увы...

Во время своего дежурства Охотник любил лежать у Большого костра и смотреть в ночное звездное небо. Звезд было так много, и они были такими яркими и красивыми... Так было и в этот раз.

Вдруг он увидел, что одна из звезд стала падать, падать и скрылась в океане. За ней другая, третья...

Начался настоящий звездный дождь. Охотник вскочил на ноги и стал завороченно смотреть на падающие звезды. Зрелище было таким красивым, что невозможно было отвести взгляд. Охотник забыл обо всем... А когда спохватился, было уже поздно. Большой костер погас.

Очень быстро весть разнеслась по всей тайге. Прибежали к Большому костру жители всех племен. Смотрят на Охотника. Да и не только смотрят. А что они ему говорят? Как реагируют на происшедшее? Как с Охотником обращаются?

Ведущий предлагает группам поставить маленькую сценку и показать, как бы в их племени жители вели себя с Охотником (учитывая все то, что они уже знают про характер этого Охотника и его отношения с окружающими). На подготовку сценок отводится 5–10 минут.

Группы показывают свои сценки, ведущий просит зрителей внимательно наблюдать за тем, как ведут себя окружающие и сам Охотник в этой печальной ситуации в каждом из племен.

7. Групповое обсуждение

Ведущий предлагает участникам обсудить три очень важных вопроса (их нужно записать на доске или листе бумаги).

Первый вопрос: Как относятся к тому, кого считают чужим?

Важно, чтобы участники игры сообща описали агрессивное, неуважительное, недоброжелательное поведение, которое часто встречается по отношению к «чужим». При этом можно опираться как на конкретный игровой материал, так и на свой жизненный опыт и запас знаний.

Второй вопрос: Что может чувствовать человек, которого считают чужим?

Прежде всего, этот вопрос стоит задать тем, кто волею случая играл роль Охотника. Но очень важно, чтобы на него ответили и другие участники игры.

Третий вопрос: Хотел бы каждый из вас пережить такие чувства, такое отношение к себе?

Важно создать ситуацию, в которой большинство участников имели бы возможность вслух, громко ответить на такой вопрос словом «нет».

8. Моделирование поведения

Ведущий напоминает участникам игры проблему, которую они обсуждали в начале встречи: могут ли быть вокруг только свои? Он предлагает им по-

думать и над другим вопросом: если вокруг нас есть свои и чужие, значит ли это, что чужих обязательно обижают, унижают и т.д.?

Выслушав разные мнения (очень важно принять все мнения), ведущий говорит:

– Пройдет всего год, и каждый из вас окажется в роли Охотника. Вы поступите в разные учебные заведения. И от того, как вы будете себя вести, будут зависеть ваши отношения с одноклассниками. Желаю вам всем стать «своими», а для этого нужно ...?

9. Групповое обсуждение

Все предложения записываются, выбираются самые лучшие.

Рефлексия: тест на определение терпимости, уважения к чужому мнению (толерантности).

Заключительное слово классного руководителя.

Слова Н.К. Рериха:

*Смотри, пока мы говорили,
Кругом уже все изменилось.
Ново все. То, что нам угрожало,
Нас теперь призывает.
Мы сами стали другими.*

Приложения:

Подсказки для ведущих

Толковый словарь русского языка следующим образом определяет понятия «свой» и «чужой». «**Свой**» – принадлежащий себе, свой, собственный; являющийся личным имуществом, собственностью, находящийся в распоряжении данного лица; своеобразный; родной, связанный близкими отношениями, совместной работой, общими убеждениями. «**Чужой**» – принадлежащий другому, являющийся его собственностью; не родной, не связанный родственными отношениями; посторонний, не связанный близкими отношениями; имеющий мало общего с кем-либо по духу, взглядам, интересам; чуждый, далекий.

Основные эмоции и чувства человека

Интерес (любопытство)

Радость (ликование, восторг)

Удивление (восхищение)

Раздражение (неудовольствие, дискомфорт)

Страх (тревога, опасение, ужас)

Обида (разочарование)

Гнев (презрение, отвращение)

Горе (страдание)

Стыд (вина, застенчивость).

Внеклассные и внешкольные мероприятия

Внеклассные мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями с целью непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся. Успех обучения зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеклассных мероприятий. Значение внеклассных мероприятий в учебно-воспитательной деятельности образовательной организации непрерывно возрастает, так как способствует более тесному увязыванию теоретических знаний с жизнью, с практикой; формирует профессиональные интересы обучающихся.

Ниже предложены сценарии внеклассных мероприятий, которые педагоги могут использовать в работе.

Фестиваль «Планета друзей»

Пояснительная записка

Фестиваль посвящён воспитанию молодого поколения в духе гуманизма и толерантности. Способствует распространению идей терпимости в образовательной среде, внесению вклада в развитие национальных культур, сохранению культурного многообразия, снижению конфликтности.

Цель: Развитие толерантного и доброжелательного отношения друг к другу.

Задачи:

- Воспитывать в детях интерес к истории и культуре, уважение к людям, национальностям, религиям на своей территории, в регионе.
- Способствовать развитию навыков терпимости и корректности в общении с людьми разных национальностей.
- Повысить интерес у детей о ценности дружбы.
- Формировать положительную нравственную оценку таких человеческих качеств, как надёжность, верность, обязательность, взаимовыручка.

Область применения: школьные образовательные учреждения, ДК, музеи.

Форма: Фестиваль

Возраст обучающихся: 5–8 кл.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентации, национальные костюмы, национальное блюдо, макет земли «Планеты друзей», прожектор, клубок ниток, ткань – семь цветов радуги.

*Мир похож на цветной луг,
если рядом с тобой друг...*

Подготовительная работа: Дети заранее делятся на 7 групп по цветам радуги (каждый цвет означает национальность).

Красный цвет – русские;

Оранжевый цвет – украинцы;
Жёлтый цвет – казахи;
Зелёный цвет – узбеки;
Голубой цвет – таджики;
Синий цвет – грузины;
Фиолетовый цвет – татары.

Задания группам:

1. Рассказать о традициях и обычаях данной нации.
2. Изготовить национальный костюм.
3. Приготовить национальное блюдо.
4. Показать номер художественной самодеятельности данной национальности.

Ход мероприятия

В зале устанавливается круглый стол и накрывается тканью, отображающей цвета радуги.

Звучит песня в исполнении С. Ротару «Я, ты, он, она...», входят дети в национальных костюмах и рассаживаются по своим цветам.

Ведущий 1: Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы с вами проводим фестиваль «Планета друзей».

Ведущий 2: А для чего нам нужен этот фестиваль, да ещё с таким интересным названием?

Ведущий 1: Как для чего? Для того чтобы наши души стали чище, светлее, терпимее, добрее по отношению друг к другу.

Ведущий 2: Прекрасное это слово – дружба. Уже только произнесённое, несёт оно в себе положительный заряд, потому что в нём таится великая мудрость. Слово «дружба» образовалось от слова «друг». «Дружба», «дружественный», «дружелюбный». О нашей стране говорят «дружественная», и, слушая это, мы всегда испытываем чувство гордости. И тогда напрашиваются синонимы: миролюбивая, гуманная, справедливая, следовательно, прекрасная Родина.

Ведущий 1: Мы живём в единой семье – так мы сегодня называем свою многонациональную Родину, и слово «дружба» в сочетании со словом «народы» приобрело высокое звучание – дружба народов России.

Ведущий 2: Ребята, а вы сегодня на фестивале представляете народы, которые проживают на территории нашей малой родины.

Ведущий 1: На территории Костинской сельской администрации проживает 13 национальностей.

(Демонстрация слайда «Состав населения»)

Ведущий 2: Ребята, вы гости нашего фестиваля. Давайте будем с вами знакомиться. Вы являетесь представителями разных национальностей, но мы мало что о вас знаем. Мы предлагаем вам к концу фестиваля составить «Планету друзей» из частичек разноцветной радуги, которая сегодня будет олицетворять единство народов России.

(Звучит Гимн России)

Ведущий 1: Мы начинаем представление народов нашей малой родины. Своё выступление вы будете начинать со слов: «Мы хотим, чтобы вы с нами дружили, потому что...».

Ведущий 2: Сегодня у нас на фестивале каждый народ символизируется с определённым цветом радуги. Ребята, а давайте вспомним последовательность цветов радуги.

Выступление идёт по подготовленному домашнему заданию. Группы выступают в порядке очерёдности цветов радуги, в сопровождении демонстрации слайдов презентации.

После выступления группа приклеивает частичку своей дружбы на заготовленный макет Земли, сделанный из лёгкого материала.

Ведущий 1: Да, как многонациональна наша страна. Мы сейчас увидели, насколько интересна культура и быт каждого народа.

Ведущий 2:

Толерантность. Что это такое? –
Если спросит кто-нибудь меня,
Я отвечу: «Это все земное.
То, на чем стоит планета вся».
Толерантность – это люди света
Разных наций, веры и судьбы,
Открывают что-то, где-то,
Радуются вместе. Нет нужды,
Опасаться, что тебя обидят
Люди, цвета, крови не твоей.
Опасаться, что тебя унижат
Люди на родной Земле твоей.
Ведь планета наша дорогая,
Любит всех нас: белых и цветных!
Будем жить, друг друга уважая!
Толерантность – слово для живых!

(Под лучом прожектора в темноте первоклассник держит «Планету друзей»)

Ведущий 1:

Дружба – это тёплый ветер,
Дружба – это светлый мир,
Дружба – солнце на рассвете,
Для души весёлый пир.
Дружба – это только счастье,
Дружба – у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья,
С дружбой – жизнь весной полна.
Друг разделит боль и радость,
Друг поддержит и спасёт.
С другом – даже злая слабость
Вмиг растает и уйдет.
Верь, храни, цени же дружбу,
Это высший идеал.
Тебе она сослужит службу.
Ведь дружба – это ценный дар

Ведущий 2: Ребята, а давайте сделаем нашу планету радостной, весёлой, счастливой, а главное – дружной.

Дети встают по кругу. Проводится игра «Паутина». Кидая друг другу клубок ниток, ребята говорят добрые слова и плетут паутину.

Ведущий 1: Друзья, у нас получилась крепкая паутина дружбы. Проверить это очень легко. Давайте подкинем нашу «Планету друзей».

Если она не упадёт, а полетит вверх, значит, дружба народов нашей малой родины крепка и едина.

Подкидываем планету центром паутины, после чего аккуратно опускаем паутину на стол. Планета находится в центре стола.

Звучит песня в исполнении детей «Мы на свет родились, чтобы радостно жить...». Дети берутся за руки и идут по кругу – «хоровод дружбы».

Ведущий 2:

Дружба народов,
Великое слово,
Жаль, мы давно
Не слышали такого.

Много в стране
Расплодилось нацистов,
Всяких скинхедов
И их активистов.

Часто мы слышим,
Кого-то избивали,
Будто добру
Никого не учили.

Помню, как прежде
С теплом принимали,

Тех, кто гостями
В страну приезжали.

Время идёт,
А мы ходим по кругу,
Люди, прошу вас,
Любите друг друга!

Ведущий 1: Сегодняшний фестиваль показал, что все народы дружелюбны и гостеприимны. Фестиваль подошёл к концу, а мы вас приглашаем к застолью богатого многонационального стола.

Звучит песня «Дружба крепкая».

Познавательно-развлекательная игра «Своя игра»

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур.

Содержание программы игры:

Тип: познавательно-развлекательная игра

Форма: интеллектуальная мозаика

Условия, необходимые для реализации программы:

- игровое поле, разделённое по баллам и цветам
- оценочный лист
- фломастеры, писчая бумага
- магнитофон, фонотека для звукового сопровождения

Цель учебно-воспитательной работы: формирование всесторонне развитой, общественно активной и социально полноценной личности.

Основные задачи программы:

- развитие познавательных интересов;
- знакомство с социально-культурным и историческим опытом различных поколений, религиозных конфессий;
- формирование умения общаться в коллективе, аргументировать свою точку зрения;
- воспитание чувства ответственности за коллективное дело;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;

Возраст участников: 11–12 лет

Игра предполагает групповую форму деятельности.

Результативность действия команд оценивается в баллах.

При разработке данного внеклассного занятия использовалась следующая литература:

- Основы мировых религиозных культур: Пособие для учащихся. – М., 2009.

– Основы мировых религиозных культур: Пособие для учителя. – М., 2009.

– Чутко. Я – гражданин России: учебник-хрестоматия для 4 класса. – Издательский дом «Фёдоров», 2008.

– Беспятова. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков: Методическое пособие. – М., 2006.

– Попова. Классные часы – 4 класс. Методическое пособие. – Волгоград, 2007.

Краткое описание:

Игра проходит по нескольким секторам, каждый из которых имеет свою определённую структуру.

Название сектора	Структура сектора	Цвет сектора	Баллы
Вопросительный	«Если говорят о ..., то имеют в виду ...»	красный	50
Познавательный	«А знаете ли вы, что ...»	коричневый	40
Показательный	«Отгадай ребус»	жёлтый	20
Узнавательный	Фотография	зелёный	10

Красный сектор:

1. Если говорят о великом человеке, киевском князе, при котором Русь приняла христианство, то имеют в виду:

- а) Дмитрия Донского
- б) Владимира Красное Солнышко
- в) Александра Невского

2. Если говорят о священной книге мусульман, то имеют в виду:

- а) Тору
- б) Типитаку
- в) Коран

3. Если говорят о любви, эмоциональном отношении к Родине, то имеют в виду:

- а) мировоззрение
- б) патриотизм
- в) культуру

4. Если говорят о священных сооружениях иудеев, то имеют в виду:

- а) мечеть
- б) синагогу
- в) храм

5. Если говорят о религии, возникшей раньше всех, то имеют в виду:

- а) христианство

- б) ислам
- в) буддизм

Коричневый сектор:

1. А знаете ли вы, что такое паломничество?
2. А знаете ли вы, где Моисей получил от Бога каменные таблички-скрижали, на которых были записаны заповеди еврейскому народу?
3. А знаете ли вы, в каком городе родился Иисус Христос?
4. А знаете ли вы, где находится главная святыня мусульман и как она называется?
5. А знаете ли вы, что означает слово Будда?

Зелёный сектор (узнавательный):

Представляется фотография, ксерокопия или другое изображение какого-либо сооружения или предмета культа мировых религий.

Жёлтый сектор:

1. Собери пословицу: Не, добра, вражда, коли, в, семье, будет. (Не будет добра, коли в семье вражда.)
2. Расшифруй пословицу: 25, 6, 13, 16, 3, 6, 12 3, 6, 13, 10, 12 5, 6, 13, 1, 14, 10
(Человек велик делами)
2. Собери пословицу: Не, худого, доброго, не, от, бегай, делай. (От доброго не бегай, худого не делай.)

В этом разделе можно разместить и ребусы, в которых зашифрованы различные предметы культа, названия священных сооружений.

**Сценарий массового мероприятия,
посвященного Дню народного единства**

Ведущие: преподаватели курса «Основы светской этики» и «Основы православной культуры»

Форма: творческий отчет

Цель: обобщение знаний, полученных в рамках изучения курсов «Основы светской этики» и «Основы православной культуры»

Задачи:

1. Раскрыть значение праздника 4 ноября на современном этапе
2. Проследить понятие единства через изученные темы курсов
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали

Оборудование: фотография памятника «Минин и Пожарский», мультимедийный проектор, учебный фильм «4 ноября», реквизиты для сценки про национальности, песня «Если рядом с тобой друг».

Ход праздника

(фон – фотография памятника Минину и Пожарскому)

Добрый памятник поставлен
Двум героям всей страной
В знак того, что был избавлен
От бесчестья край родной.
Он отмечен годом, днем,
И начертано на нем –
Гражданину Минину и
Князю Пожарскому –
Благодарная Россия.
Видишь, витязи какие,
Сыновья родной земли
За неё бои вели.
На гранитном пьедестале
Перед площадью они
Много-много раз встречали
Знаменательные дни.
Молча витязи гордились, что столица их росла,
На глазах у них творились
Величайшие дела.

Просмотр исторического фильма о событиях 4 ноября 1612 года

Ученик:

С историей не спорят,
С историей живут,
Она объединяет
На подвиг и на труд.
Единое государство,
Когда един народ,
Когда великой силой
Он движется вперед.
Врага он побеждает,
Объединившись в бой,
И Русь освобождает,
И жертвует собой.
Во славу тех героев
Живем одной судьбой,
Сегодня День единства
Мы празднуем с тобой!

Ведущий: Единство многогранно, и мы часто говорили о единстве как о взаимопонимании, дружбе, о единстве интересов.

Ведущий: Семья – это самое значимое в жизни человека, это единое целое, которое нельзя разбить. На уроках светской этики мы много говорили о

семейных ценностях. Нравственные ценности, семейные традиции, любовь и взаимопонимание – вот что объединяет членов семьи.

Ведущий:

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью
И провожают в путь с добром!
Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть её дороже
На этой милой всем земле?!

Ведущий: Православие, ислам, иудаизм и буддизм как религии – различные, но все они за благополучие государства, за мир во всем мире. Эти религии не стоят в стороне от происходящего, они также за единое государство.

Дети раз отца спросили:
– Все ли русские в России?
– Как сказать вам, малыши?
Вот соседи – чувашаи,
Кум – еврей наполовину,
Дядя – славный армянин,
Прадед крестной тёти Нины
Настоящий был грузин.
Все мы разные, так что же?
Все мы – люди, мы – похожи!
Будем жить в единстве дружном,
Кровь друг друга лить не нужно!
Наша матушка Россия,
Как и прежде, станет сильной.
Праздник – День патриотизма,
Славься, гордая Отчизна!

Ведущий: В рамках курса «Основы православной культуры» мы обращались к книге книг, к Библии, и там тоже есть строки в Новом Завете о единстве духа.

Наши мысли должны быть едины в вере и в наших добрых поступках, а разделения и распри только отделяют людей друг от друга.

Ведущий: Как бы ни были различны наши мнения и противоположны взгляды, всех учеников объединяет любовь к нашей Родине

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом,
В саду смородина,

Толстый тополь у ворот.
У реки березка-скромница и ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.

Все проходит. Остается Родина –
То, что не изменит никогда.
С ней живут, любя, страдая, радуясь.
Падая и поднимаясь ввысь...
И еще немало будет пройдено,
Коль зовут в грядущее пути.
Но светлей и чище чувства Родины
Людям никогда не обрести.

Ведущий:

На этом наш праздник, как и наш курс, заканчивается. Спасибо всем, кто принял активное участие на нашем празднике. Пусть наш курс станет для вас уроком доброты, милосердия, заботы о людях. И каждому из вас уже сейчас нужно задуматься над тем, как ты помогаешь ближнему, когда ты проявил милосердие, был ли ты честен, добр и справедлив. Только тогда ты можешь считать себя настоящим гражданином России.

Список используемой литературы

1. Александров М. Ф., Буланова О. Е., Прудникова М. С. Профилактическая развивающая программа «Тренинг безопасности подростка». // Вестник практической психологии образования. – 2009, №№ 2, 4; 2010, №№ 1, 2.
2. Баева И. А. Психология молодежной субкультуры: риск и перспективы роста [Текст]// Народное образование. – № 2. – 2010. – С. 248–255.
3. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию. Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006.
4. Егорова Т. В. Методы работы по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные неформальные объединения // Воспитание школьников. – №9. – 2009. – С. 27–34.
5. Конишева Т. А., Дехаль С. Г. представители молодежных неформальных объединений в фокусе педагогического внимания ДЦ «Океан» // Дополнительное образование и воспитание. – № 3 – 2010. – С. 30–33.
6. Крыштовская О. В. Нелегальные структуры в России // Социологические исследования. – 2005. – № 8.
7. Зубок, Ю. А., Чупров, В. И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. – М.: Русское слово, 2009. – С. 45
8. Макарычева Г. И. Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний. // Макарычева Г. И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб: Речь, 2007. – С. 140–230.
9. Макарычева Г. И. Тренинг «Я – хороший родитель». // Макарычева Г. И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007. – С. 263–300.
10. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) // Наша молодежь. – 2011. – № 6.
11. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Под редакцией И. Соковни. – М., 2002.
12. Салимов К. Н. Современные проблемы терроризма. – М., 2006.
13. Сидорин В. Телефонные террористы кладут город на лопатки // Российские вести, 2004.
14. Степанов В. Г. Психология трудных школьников. – М., 2004.
15. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века: психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: ВАКО, 2006.
16. Интернет-ресурс <http://www.bestreferat.ru/referat-190993.html>